

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению ООД
по формированию элементарных
математических представлений
в подготовительной к школе группе ДОО**



Авторы:

Лопаткина Н.П., старший воспитатель
МБДОУ Д/с № 44 «Алёнушка» г.-к. Анапа;
Щербакова Т.С., воспитатель
МБДОУ Д/с № 30 «Березка» г.-к. Анапа

г.-к. Анапа, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Методические рекомендации по организации работы с содержанием методической разработки	3
Конспекты занятий	7
Приложение (рисунки)	74
Планируемые результаты	88
Методическая литература	89

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В методическом пособии представлены рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы по формированию элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС ДО. За основу взято пособие Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет И.А. Помораевой, В.А. Позиной.

Целью данных методических рекомендаций является развивать познавательные процессы - мышление, внимание, память, формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с применением развивающих игр В.В. Воскобовича.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - умственного развития дошкольников.

Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать «в уме» и «мыслить», а это, в свою очередь, раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности. Работая по технологии развивающих игр В. Воскобовича, можно утвердительно сказать о положительной динамике роста интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка.

В конспекты занятий методических рекомендаций внесены программные задачи из пособия Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет И.А. Помораевой, В.А. Позиной, которые решаются исключительно с применением игр В.В. Воскобовича.

Таким образом, в процессе занятия идет полное взаимодействие детей и взрослого через реализацию сказочного сюжета.

Образовательная деятельность строится в соответствии с ФГОС ДО, где основной формой работы детей дошкольного возраста является игра, как увлекательная проблемно-познавательная деятельность, где ребенок играет, развивается и обучается одновременно.

На занятиях по ФЭМП, организованных таким образом, у детей воспитывается устойчивый интерес к математике, развивается память, внимание, мышление.

Методические рекомендации адресованы воспитателям детских садов, работающих по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СОДЕРЖАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

Это обусловлено тем, что у детей раннего и дошкольного возраста совершенствуется работа всех анализаторов. Осуществляется формирование и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связи между ними и движениями рук.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Интеллектуальные способности детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудностей.

Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном виде деятельности – игре. В процессе игры развиваются планирование, умение анализировать результаты, воображение и др. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

В развивающих играх В.В. Воскобовича заложен огромный творческий потенциал, многовариантность игровых упражнений, с их помощью совершенствуется интеллект, мелкая моторика рук.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от обычных, привычных для детей, занятий к познавательной игровой деятельности.

Использовать игры В.В. Воскобовича можно как при проведении образовательной деятельности с детьми (2-х- и 4-х-цветные квадраты Воскобовича, прозрачные льдинки, «Игровизоры» и другие), так и в самостоятельной деятельности, индивидуальной работе («Шнурзатейник», «Лого-формочки», «Лого-крестики», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Чудо-цветик» и другие).

Каждая игра имеет свои отличительные конструктивные элементы, решает определенные образовательные задачи. Все игры рассчитаны на широкий возрастной диапазон. Они привлекают своей красочностью, яркостью, вводимыми забавными игровыми персонажами: например: в «Геоконте» – малыш Гео и паук Юк, в «Прозрачном квадрате» – Незримка Всюсь, ворон Метр, в «Волшебной восьмерке» – попугай Эник и Беник и т.д.

Игра с 2-х-цветным квадратом Воскобовича помогает детям усвоить разные геометрические формы, основные цвета, учит ориентироваться в размере геометрических фигур, в микропространстве (в дальнейшем на листе бумаги, в тетради), конструировать плоскостные и объемные фигуры, развивает логическое мышление, внимание, память, воображение, творческие способности, мелкую моторику, речь.

Знакомя детей с квадратом, можно предложить такие задания:

- «Знакомимся с квадратом» (обведи меня пальчиком, пройди по сторонам квадрата, найди уголки, спустись по треугольникам сверху вниз, поднимись на вершину, положи квадрат разными по цвету сторонами, загни уголок и др.);
- «Играем в прятки» (найди спрятанные квадраты меньшего размера, самые маленькие, обведи их пальчиком);
- «Сложи квадрат» (пополам разными способами). Какие фигуры ты узнаешь? Сложи квадрат, чтобы получился большой, маленький треугольник, прямоугольник, квадрат;
- «Путешествие в квадрате» (пройди по дорогам-диагоналям, знакомство с центром, путешествие из центра в уголки по разным дорожкам)

Игра «Прозрачный квадрат» (нетающие льдинки), представляет собой прозрачные пластины с разными по форме и размеру цветными элементами. Игры с «льдинками» помогут детям освоить названия и формы геометрических фигур, их размер; дети научатся составлять геометрические фигуры из частей, понимать соотношения целого и части; смогут конструировать предметные силуэты путем наложения или приложения пластинок; научатся анализировать, сравнивать, проявлять творчество, разовьют внимание, память, воображение, речь и мелкую моторику рук.

В играх с «Прозрачным квадратом» важно учитывать, что при складывании квадрата пластинки накладывают друг на друга всей плоскостью. При наложении не допускается пересечение (совмещение) элементов.

Прозрачные квадраты используются на разных занятиях, в индивидуальной работе с детьми, в свободной деятельности. Из прозрачных квадратов можно складывать:

- разные по величине геометрические фигуры: квадраты, треугольники, трапеции, прямоугольники, ромбы, различные многоугольники;
- разные фигуры по схемам из альбома, а также придуманные совместно или детьми (использую индивидуальные схемы на каждого

ребенка и большие схемы для показа): птиц, животных, транспорт, посуду, одежду, обувь и др.

Прозрачные квадраты помогают нам на занятиях по математике проводить анализ геометрических фигур, соотносить целое и часть. Например, какую геометрическую фигуру надо добавить, чтобы получился квадрат? Какую часть от целого квадрата она составляет? Из каких частей сложен этот квадрат (равных или неравных)? Придумай и сложи свой квадрат из двух, четырех равных частей.

Задания с прозрачными квадратами учат ребят классифицировать (подбор пластин по признакам геометрических фигур: величина, форма, основные свойства). Например, выложи точно такой же ряд; найди в ряду лишнюю фигуру, объясни свой выбор; продолжи ряд из пластинок, объясни, что их объединяет.

Интересной для детей является игра «Геоконт». «Геоконт» - её еще называют «дощечкой с гвоздиками» или «разноцветные паутинки», представляет собой фанерную дощечку с нанесенной на неё координатной пленкой. На игровом поле закреплены пластмассовые гвоздики, на которые натягиваются разноцветные "динамические" резинки. В результате такого конструирования по показу взрослого, по схеме-образцу, словесной модели, словесному алгоритму или собственному замыслу получаются предметные силуэты, геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы. Игровой набор сопровождается методической сказкой «Малыш Гео, Ворон Метр и Я, дядя Слава» (в названии сказки зашифровано слово *геометрия*).

Игра «Чудо-крестики» - представляют собой игру с вкладышами. Вкладыши сделаны из кругов и крестиков. Крестики разрезаны на части в виде геометрических фигур. На начальном этапе дети учатся собирать разрезанные фигуры в единое целое. Далее задание усложняется: по схемам в «Альбоме фигурок» (прилагается) ребенок собирает сначала дорожки, башни, а затем драконов, человечков, солдатиков, насекомых и многое другое. Игра развивает внимание, память, воображение, творческие способности, «сенсорику» (различение цветов радуги, геометрических фигур, их размера); умение читать схемы, сравнивать и составлять целое из частей.

Кораблик «Брызг-брызг» представляет собой игровое поле из ковролина в виде корабля с приклеенным фанерным корпусом и нанесенными цифрами от 1 до 7. К мачте на корпусе нужно прикреплять по цветам радуги и по необходимому количеству флажки-паруса на липучках.

Игра развивает мелкую моторику, внимание, память, мышление, дает представление о математических представлениях: о цвете, высоте, пространственном расположении предметов, условной мерке, количестве предметов, их порядковом номере и цифровом ряде. «Математические корзинки» - это пособие поможет ребенку буквально на ощупь закрепить счет, уяснить состав чисел, а также понять смысл сложения и вычитания. Малышу нужно вкладывать в корзинки с разным количеством выемок определенное количество вкладышей-грибов.

Во время занятий с детьми по играм В.В. Воскобовича педагогам надо обратить внимание на следующее:

Подготовка. Перед тем, как предлагать ребенку игру – ознакомьтесь с методическими рекомендациями и самой игрой.

Речь. В основном дети работают руками и мало говорят. Во время занятий расспрашивайте ребенка, что он делает, почему выбрал именно эту фигуру, а не другую, просите пересказать сказочное задание или придумать свой сюжет.

Статичность. Занимаясь с игровыми материалами, ребенок чаще всего находится в одной и той же позе. Необходимо учитывать возрастные особенности детей и чередовать статические упражнения с динамическими.

Усидчивость. Для игры с пособиями В.В. Воскобовича требуется усидчивость, а это не каждому ребенку по душе и по силам.

Систематическое использование в процессе ООД, а также в самостоятельной деятельности, различных игр В.В. Воскобовича позволит сформировать у детей высокий уровень игровой деятельности, знание базовых форм складывания, умение работать со схемой, умение рассказывать последовательность действий, проявлять фантазию, предвидеть результат, ориентироваться на плоскости, логически мыслить, повысить уровень познавательной активности.

Уважаемые коллеги!

***Игры В. Воскобовича - необыкновенные пособия,
которые соответствуют требованиям ФГОС ДО.***

***Их простота, незатейливость, большие возможности в плане
решения воспитательных и образовательных задач неоценимы в работе
педагога ДОУ. Игры подобного рода психологически комфортны.***

***Ребенок складывает, раскладывает, упражняется,
экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке.***

***Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для малыша.
Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе,
подготовленными к обучению в школе.***

***Используйте бесконечные возможности своей фантазии,
придумывая истории для выполнения поставленной задачи.***

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Сентябрь. Занятие № 1

Задачи:

- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
- навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом*.
- умение последовательно определять и называть дни недели.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Медведь, Пчелка Жужа, Ворон Метр, комплект "Цифроцирк". "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", набор "Кружки".

Ход занятия:

Дети стоят в кругу у Коврографа.

Воспитатель: - Маша узнала, что Мишка готовит воздушный шар к путешествию. Услышав такую новость, она тут же решила его навестить. Маша увидела разноцветный шар, прыгнула в корзину и полетела.

- Как вы думаете, что стал делать Мишка (спасать, ловить воздушный шар)?

- Да, он, спасая Машу, тоже залез в корзину воздушного шара и они полетели.

Воспитатель: А когда шар приземлился, то Маша и Мишка увидели необычный лес, это был Фиолетовый лес. На высоком дереве сидел Ворон Метр. Он увидел их и проговорил: "Если хотите выбраться из Фиолетового леса, выбирайте более трудные пути. Легкие дороги ведут в Фиолетовый лес, трудные выводят из него."

- Мишка, - закричала Маша - побежали на трудную дорожку! Но сколько она не бегала, у нее ничего не получалось.

И тут они увидели, что по дороге идут Цифрята.

Дети считают и запоминают последовательность построения Цифрят.

Они стали играть в прятки.

Дети закрывают глаза, воспитатель в это время убирает одного из Цифрят. Дети открывают глаза и определяют, кого не стало и на каком месте он стоял. Игра повторяется 2-3 раза.

"Я тоже хочу играть", - сказал Мишка и полез на дерево.

"Ты где, Мишка?", - закричала Маша.

Дети определяют, где находится Мишка, слева (справа, перед, за, рядом, на) от дерева, между деревьев.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - "Я кушать хочу", - заплакала Маша и тут же Ворон Метр принес три яблока, а Пчелка Жужа принесла три груши.

- Сколько яблок?
- Сколько груш?
- Что можно сказать о количестве яблок и груш?
- Сколько всего фруктов принесли Маше и Медведю? (6)
- Сколько яблок?
- Чего больше, фруктов или яблок?
- Сколько груш?
- Чего меньше, груш или фруктов?
- Группа фруктов больше группы яблок, ее части (показывает).
- Группа фруктов больше группы груш, ее части.

Воспитатель предлагает детям поровну разделить фрукты между Машей и Медведем (рассмотреть разные варианты равенства).

Дети выкладывают "яблоки", "груши" ("Кружки") на МиниЛарчиках.

Дети выходят из-за столов, садятся на коврик.

Воспитатель: - Ребята, какой сегодня день недели? (вторник). А Маша и Медведь оказались в Фиолетовом лесу в предыдущий день. В какой день недели они прилетели в Фиолетовый лес? (понедельник)

- Сколько всего дней в неделе?
- Назовите последующий день после четверга, между четвергом и субботой, назовите шестой день недели.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Сентябрь. Занятие № 2

Задачи:

- Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
- Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.
- умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.
- умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Медведь, Околесик. "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", "Кружки", геометрические фигуры: объемные и плоскостные, фигурки для Коврографа: 3 кубика, 3 куклы, 3 мяча.

Ход занятия:

Дети стоят у Коврографа.

Воспитатель: - Проснулась Маша ранним утром и стала вспоминать, где она и как попала в Фиолетовый лес. Тут приехал Околесик и стал звать Машу поиграть с мячами.

Воспитатель выкладывает 5 мячей на Коврографе, дети считают их количество от 1 до 5. Затем дети считают мячи в обратном порядке от 5 до 1.

Воспитатель: - Что мы делали, когда считали от 5 до 1? (уменьшали на один)

Околесик стал кидать Маше мячи.

Дети садятся за столы, выполняют на МиниЛарчиках аналогичное задание. Они выкладывают кружки одного цвета, считают и убирают по одному кружку. Затем определяют, сколько осталось кружков, называют числа в обратном порядке (5,4,3,2,1).

"Мишка, нам надо построить дом, - сказала Маша, - тебе большой, мне маленький. Только кто нам поможет принести материалы?"

Дети делятся на две команды путем пересчета на первый-второй. Первая команда находит и приносит для Мишки объемные фигуры, вторая команда для Маши - плоскостные фигуры. Дети показывают и называют фигуры.

Воспитатель: - Маша приготовила вам конвертики с заданием.

Дети садятся на коврик. Проводится дидактическая игра "Составьте целое по его части". Дети составляют целую геометрическую фигуру, выбрав недостающие части из коробки. Затем называют получившиеся фигуры и из скольких частей они состоят.

Воспитатель: - Как можно назвать каждую часть вашей фигуры?

- Что больше: целое или одна вторая (одна четвертая) часть?
- Что меньше: одна вторая (одна четвертая) часть или целое?

Наша непоседливая Маша нашла игрушки и стала звать Мишку поиграть с ней.

Воспитатель выкладывает на Коврографе три группы игрушек: 3 кубика, 3 куклы, 3 мяча.

- Сколько кубиков?
- Сколько кукол?
- Сколько мячей?

Дети считают, отвечают.

- Сколько всего игрушек у Маши?

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Сентябрь. Занятие № 3

Задачи:

- Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.
- Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном

порядке в пределах 10.

- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.
- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Медведь, набор "Цифроцирк. "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", игра "Чудо-Соты 1 Ларчик", игра "Чудо-Крестики 2 Ларчик", комплект "Игровизор". Треугольники.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу у Коврографа.

Воспитатель: Маша с Мишкой отправились в лес за грибами, но не взяли с собой корзины. Что делать? Во что еще можно собирать грибы?

Воспитатель предлагает детям " Чудо-Соты 1 Ларчик " и " Чудо-Крестики 2 Ларчик ". Дети выкладывают предметы для сбора грибов (ведро, корзина и т. д.).

Воспитатель: Мишка нашел один гриб, а Маша два.

Воспитатель выкладывает на Коврографе цифры 1 и 2.

Воспитатель: - Какой цифрой можно обозначить число 1?

Воспитатель просит одного из детей найти нужную цифру и обозначить количество грибов соответствующей цифрой.

Воспитатель: - На что похожа цифра 1? (предположения детей)

- Что обозначает цифра 1? (обозначает число 1)

Аналогично воспитатель знакомит с цифрой 2.

Воспитатель показывает цифру 1 и спрашивает: - Ребята, а чего у Маши и Мишки по одному? (нос, лоб, рот, туловище, у Маши 1 косынка)

- Чего у Маши и Мишки по 2 (показывает цифру 2)? (2 руки, 2 ноги и т. д.)

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - В лесу Маша и Мишка встретили Цифрят.

Воспитатель выкладывает на Коврографе Цифрят от 1 до 9.

- Выложите на своих МиниЛарчиках столько треугольников, сколько Цифрят вы видите.

Дети выкладывают 9 треугольников на МиниЛарчиках.

Воспитатель: - Сколько Цифрят? (ответ детей)

- Цифрята играли в прятки и каждый раз прятались по одному.

Дети вместе с воспитателем считают Цифрят и треугольники в обратном порядке. Считая, дети убирают по одному треугольнику (9,8,7 и т. д.).

- Что мы делали, когда считали от 9 до 1? (уменьшали на 1)

Воспитатель: - Маша с Мишкой вышли на полянку.

Воспитатель предлагает взять Игровизоры.

- Нарисуйте в левом верхнем углу красный кружок, в нижнем левом - зеленый треугольник, в правом верхнем - синий квадрат, в правом нижнем - желтый прямоугольник, посередине полянки поставьте точку.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Сентябрь. Занятие № 4

Задачи:

- Познакомить с цифрой 3.
- Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.
- Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Медведь, Ворон Метр, набор "Цифроцирк", гномы Кохле, Охле, Желе. "Коврограф Ларчик", "Лабиринты игр". Карточки с цифрами от 1 до 3, 10 полосок разной длины, ширины и цвета, цилиндры разной высоты.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу, в руках карточки с цифрами от 1 до 3.

Воспитатель: Мишка с Машей продолжают искать в Фиолетовом лесу дорогу домой.

Воспитатель: - Идут они по тропинке и слышат, как зовет Ворон Метр: - "Маша!".

- Сколько слов произнес Ворон Метр? (1)

- Какой цифрой можно обозначить это количество слов? (дети показывают цифру 1)

- И снова Ворон Метр позвал: - "Маша! Мишка!".

- Сколько слов вы услышали? (2)

- Какой цифрой можно обозначить это количество слов? (дети поднимают карточку с цифрой 2)

Воспитатель: - Пришли Маша и Мишка на голос Ворона Метра и увидели на полянке гномов Кохле, Охле, Желе.

- Сколько гномов на полянке? (3)

Воспитатель показывает цифру 3 и уточняет, что эта цифра обозначает число 3.

- На что похожа цифра 3? (предположения детей)

- Давайте найдем ее и обведем по точкам в "Лабиринте игр".

Воспитатель предлагает рассмотреть "Лабиринты игр" и помочь цифрам 1,2,3 найти свои комнаты.

Дети находят соответствующие цифры в лабиринтах. Работа с лабиринтами.

Воспитатель выкладывает на Коврографе Цифрят.

Воспитатель: - У каждого числа есть два числа-соседа. Младший сосед - меньше на один, он стоит впереди и называется предыдущим числом; старший сосед - больше на один, стоит после и называется последующим числом. Помогите Маше определить предыдущее и последующее числа у Цифрят.

- Назовите последующее число Зайки Двойки (Мышки Тройки).
- Назовите предыдущее число Крокодила Семерки (Кота Шестерки).

Воспитатель приглашает детей на ковер, где лежит 10 полосок разной длины, ширины и цвета. Воспитатель выясняет отличия между ними.

Воспитатель: - Ворон Метр просит Машу выложить дорожку, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной, а Мишку - разложить полоски разной ширины: от самой широкой до самой узкой слева направо.

Дети делятся на две команды. Девочки помогают Маше, мальчики - Мишке и рассказывают, как их расположить.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что каждая последующая полоска уменьшается на одну и ту же величину. Дети проверяют это методом приложения с помощью полоски бумаги.

Воспитатель: - И вот, Мишка и Маша отправились по широкой дорожке на полянку и увидели там много пеньков (цилиндры разной высоты).

- Расставьте столбики (пеньки) в ряд: от самого низкого до самого высокого. Маша и Мишка снова образовали две команды. Девочки помогают Маше, мальчики - Мишке.

После выполнения задания дети рассказывают о высоте каждого пенёка.

Воспитатель: - Ворон Метр похвалил Машу и Медведя: - "Вы все ближе и ближе к выходу из Фиолетового леса".

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Сентябрь. Занятие № 5

Задачи:

- Познакомить с цифрой 4.
- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
- Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Медведь, Ёжик Единичка. "Коврограф Ларчик", "Волшебная восьмерка - 2", "Игровизоры", "2-х цветный квадрат", комплект "Разноцветные веревочки". Карточки с цифрой 1. Машинка, бруски.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу у Коврографа.

Воспитатель: - Ребята, Маша и Мишка продолжают искать выход из Фиолетового леса. Выйдя на полянку, они увидели одинокого Ёжика Единичку. Для представления в цирке ему нужны друзья, которые очень на него похожи. Задумались Маша и Мишка, как же помочь Ёжику Единичке...

Воспитатель предлагает детям карточки с цифрами, из которых дети выбирают четыре карточки с цифрой 1 и крепят ее на Коврограф рядом с Ёжиком Единичкой.

Воспитатель: - Какое число вы составили? (4)

- Как вы составили число 4?
- Какой цифрой можно обозначить число 4?

Дети находят карточку с цифрой 4 и крепят на Коврограф.

- Ребята, на что похожа цифра 4? (ответы детей)

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Ёжик поблагодарил Машу и Мишку за помощь и подарил им "Волшебную восьмерку", с помощью которой они найдут дорогу домой.

Дети составляют число с помощью палочек "Волшебной восьмерки - 2". (См. рис. 1)

Воспитатель показывает детям карточки с изображением предметов одежды, обуви и просит определить, каким числом можно обозначить количество предметов и составить это число с помощью палочек "Волшебной восьмерки" (проигрывают 3-4 раза).

После каждого задания воспитатель спрашивает у детей:

- Каким числом можно обозначить количество предметов на карточке?
- Сколько всего палочек вы взяли?
- Сколько палочек и какого цвета вы взяли?
- Отсчитайте пять палочек, постройте две дороги.

Дети из палочек строят одну дорогу из двух палочек, другую - из трех.

- Маша и Мишка торопятся к Ворону Метру. Как вы думаете, по какой дороге они пойдут?

Дети высказывают предположения.

Воспитатель предлагает взять "Игровизоры", в которые вставлены "2-х цветные квадраты". (См. рис. 2)

- Найдите самую короткую дорогу от Маши до ёлки.

Дети находят дорогу в два шага (одна сторона треугольника - один шаг). (См. рис. 3)

- Найдите самую длинную дорогу.

Дети находят дорогу в три или в четыре шага. (См. рис. 4)

- Как проверить, какая дорожка короче?

Дети проверяют у Коврографа с помощью Разноцветных веревочек: крепят веревочку, равную двум клеткам. Убеждаются, что дорожка из трех шагов длиннее дорожки из двух шагов. (См. рис. 5)

Воспитатель: - Ребята, на чем быстрее добраться Маше и Медведю? (на машине). Тогда надо построить дорогу для машины, на которой поедут наши друзья к Ворону Метру.

- Какой ширины должна быть дорога, чтобы по ней могла проехать машина? (чуть больше ширины машины)

Дети из брусков строят на ковре дорогу и прокатывают по ней машину. По ходу воспитатель ставит ёлочки справа, слева, впереди. Дети определяют, где находятся предметы.

Воспитатель: - Вот и приехали Маша с Мишкой к Ворону Метру, и у нас получилось им помочь.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Сентябрь. Занятие № 6

Задачи:

- Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.
- Познакомить с цифрой 5.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.
- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Медведь, Лошадка Ош. "Коврограф Ларчик", "Прозрачный квадрат", "Игровизоры", "Лабиринты цифр" (лист 5), "Кружки".
Картинки: компас, коробка спичек, часы, термос, кружка, телефон, корзинка, компьютер.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу у Коврографа.

Воспитатель: - Маша и Мишка долго искали дорогу из Фиолетового леса, но не смогли этого сделать, заблудились... Что может помочь, если кто-то заблудится? (компас, спички и т. д.)

Воспитатель достает и показывает картинки (компас, часы, термос, кружка, телефон, картинка) и просит определить, на какую геометрическую фигуру похож тот или иной предмет.

- Ребята, вы готовы помочь нашим героям выбраться из леса?
- Что нам понадобится в лесу?
- Выберите 6 предметов, которые нам понадобятся в лесу.
- Сколько и каких предметов вы взяли?
- Какое число вы составили? (6)
- Как вы составили число 6? (ответы детей)

Воспитатель: - С Машей приключилось несчастье, она подвернула ногу. Что делать?

Дети предлагают варианты.

- А сможет ей помочь Лошадка Ош?
- И тут появились Нетающие льдинки Озера Айс. Соберите из льдинок Лошадку Ош.

Дети собирают из Прозрачного квадрата Лошадку Ош. (См. рис. 6)

- Посадила Лошадка Ош Машу и Медведя себе на спину и поскакала из лесу. Поблагодарили друзья Лошадку и она сразу исчезла. Огляделись друзья и увидели, что ни на осенней полянке.

Дети перемещаются на ковер. На полу листочки ("Кружки") деревьев разного цвета.

Воспитатель: - Стал Мишка собирать букет из разноцветных листьев для Маши в подарок. Составьте с их помощью число 6 так, чтобы один и тот же цвет не повторялся дважды.

- Сколько всего листочков в букете у Мишки?
- Сколько листочков каждого цвета?
- Как вы составили число 6?

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Сидит маша и смотрит на свою ладошку. Сколько пальцев на одной руке? (ответы детей)

Воспитатель показывает карточку с цифрой 5 и поясняет, что это цифра 5, она обозначает число 5.

Воспитатель предлагает взять "Игровизоры", в которые вложены листы № 5.

Воспитатель: - Найдите все пятерки.

- Сосчитайте, сколько пятерок в таблице.
- Обведите по контуру все одинаково написанные цифры (цифры с "кружками", "образные", "знаки").
- А теперь проведите дорожку и соберите на ниточку цифры от 1 до 5.
- Маша с Мишкой так долго находились в лесу, что забыли, какой сегодня день недели (ответы детей).
- Они ушли в лес в понедельник, а вернулись через два дня на третий. В какой день недели вернулись друзья из леса? (ответы детей)

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Октябрь. Занятие № 1

Задачи:

- Продолжать учить составлять число 6 из единиц.
- Познакомить с цифрой 6.
- Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).
- Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Медведь, Девочка Долька. "Коврограф Ларчик", "Шнур-Затейник", игра "Геоконт", "Прозрачная цифра". Круги из бумаги, ножницы. Картинки: картофель, капуста, огурец, помидор, кабачок, лук.

Ход занятия:

Дети сидят на ковре.

Воспитатель: - Вышли Маша и Мишка на коверную полянку, а там Гусеничка Фифа собрала овощи и думает, в какую посуду их можно сложить. (дети перечисляют: корзина, ведро и т. д.)

Перед детьми лежат игры "Геоконт", "Шнур-Затейник".

- Что делать, как помочь Фифе?

Дети предлагают варианты, из чего можно сделать корзину.

- Мишка и Маша взялись за работу и стали делать корзинку. Соберите и вы, ребята, корзинки из этих игр. (См. рис. 7, 8)

Воспитатель: - Стала Фифа складывать в корзинку овощи.

Воспитатель крепит картинки на Коврограф: картофель, капуста, огурец, помидор, кабачок.

- Сколько овощей в корзинке? (5)
- Какой цифрой можно обозначить это число?
- Дети находят и показывают цифру 5.
- Фифа добавила еще один овощ - лук.
- Посчитайте овощи.
- Какой цифрой можно обозначить число шесть?
- Правильно, цифрой 6.

Воспитатель показывает цифру 6.

- На что похожа цифра 6?

Дети выкладывают цифру 6 с помощью игры "Прозрачная цифра".

- Сколько всего овощей? (6)
- По сколько овощей каждого вида? (по одному)
- Как вы составили число 6? (из 6 единиц)

Воспитатель: - Маша и Медведь увидели красивую девочку, которую звали Долька. Она несла красивый круглый пирог. Увидев Машу и Медведя, она поделила его на две равные части. Разделите и вы ваши "пироги" (круги из бумаги) на две равные части.

Дети садятся за столы, разрезают круги пополам.

- На сколько частей вы поделили пирог?
- Как можно назвать каждую часть?
- Что больше: целое или одна вторая?
- Что меньше: половина или целое?
- Но чтобы угостить еще и Фифу, Девочка Долька поделила каждую часть еще на две равные части.
- Сколько всего частей получилось?
- Как можно назвать каждую часть?
- Что больше: целое или одна четвертая?

- Что меньше: одна четвертая или целое?
- Покажите $\frac{2}{4}$ пирога.
- Как можно назвать $\frac{2}{4}$ пирога по-другому? (половина)
- Покажите $\frac{3}{4}$ пирога.
- Что больше: целое или $\frac{3}{4}$?
- Сколько четвертых частей в целом?
- А теперь разделите каждую четвертую часть пополам.
- Сколько всего частей получилось?
- Как можно назвать каждую часть?
- Что больше: целое или $\frac{1}{8}$?
- Что меньше: $\frac{1}{8}$ или целое?
- Сколько восьмых частей в каждой четверти (в половине, в целом)?
- Сколько гостей можно угостить нашим пирогом?

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Октябрь. Занятие № 2

Задачи:

- Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.
- Познакомить с цифрой 7.
- Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).
- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.
- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Медведь, Девочка Долька, Гусеничка Фифа, Пчелка Жужа, Лопушок, Ворон Метр, Малыш Гео. "Коврограф Ларчик", "Разноцветные веревочки". Треугольники, четырехугольники.

Ход занятия:

Дети стоят у Коврографа. Из Разноцветных веревочек на Коврографе начерчены два больших круга.

Воспитатель: - Проснувшись рано утром, Маша и Медведь отправились на поляну. Там они увидели два волшебных круга, множество треугольников и четырехугольников. Маша задумалась, что с ними делать.

Дети высказывают предположения.

- Давайте разложим фигуры в два круга: в красный - треугольники, в желтый - прямоугольники.
- Какие фигуры находятся в красном круге?
- Почему отобрали именно их? (это треугольники, у них по 3 угла и по 3 стороны)

- Какие фигуры находятся в желтом круге? (это четырехугольники, у них по 4 угла и по 4 стороны)

Воспитатель: - Тут на полянку вышла Девочка Долька и пригласила Машу и Мишку к себе в гости.

Дети садятся за столы. На столах лежат листы бумаги квадратной формы. Воспитатель выкладывает квадрат на Коврографе.

Воспитатель: - Долька вынесла красивый квадратный торт и попросила разделить его между Машей и Мишкой на две равные прямоугольные части. Разделите свои "торты" (листы бумаги) на две равные прямоугольные части.

Дети складывают бумагу пополам, разрезают по сгибу.

- Сколько частей получилось?
- Они одинаковые по величине?
- Как это проверить? (наложением)
- Как можно назвать каждую часть?
- Что больше: целое или половина?
- Что меньше: половина или целое?
- Что можно сказать о величине половины и одной второй?
- Долька задумалась и спросила у Маши: "Как разделить торт, если придут еще гости и нас будет четверо?".

Дети обсуждают приемы деления и делят бумагу на 4 части.

- Сколько частей получилось?
- Как можно назвать каждую часть?
- Что больше: целый квадрат или его часть?
- Что меньше: $\frac{1}{4}$ или целое?
- "А как разделить торт, если придут еще гости и нас станет восемь?" - опять спросила Долька.

Дети обсуждают и делят еще лист пополам так, чтобы получились части прямоугольной формы.

- Сколько частей получилось?
- Как можно назвать каждую часть?
- Что больше: целый квадрат или его часть?
- Что меньше: одна восьмая или целое?
- Что больше: $\frac{1}{4}$ или $\frac{1}{8}$?

Дети показывают части.

Дети подходят к Коврографу.

Воспитатель: - Долька, Маша и Медведь пригласили к себе в гости Фифу, Жужу, Лопушка и Ворона Метра.

- Сколько всего собралось гостей? (7)
- Как вы составили число 7?
- Какой цифрой можно обозначить число 7? (7)
- Найдите цифру 7 в цифровом ряду на Коврографе.
- На что похожа цифра 7?

Дети находят сходства и рассказывают о нем.

Воспитатель: - Малыш Гео, гуляя по Фиолетовому лесу, увидел своих друзей и присоединился к ним.

- Сколько теперь стало жителей Фиолетового леса? (8)

- Как вы составили число 8?

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Октябрь. Занятие № 3

Задачи:

- Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.
- Познакомить с цифрой 8.
- Закреплять последовательное называние дней недели.
- Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Медведь, Ворон Метр. "Коврограф Ларчик", "Лепестки-Ларчик", "Волшебная восьмерка-2", "Колумбово яйцо". 8 карточек разного цвета.

Ход занятия:

Дети стоят на ковре.

Воспитатель: - Сегодня в Фиолетовом лесу прошел сильный дождь и все вокруг стоит в воде. Маше и Мишке очень нужно добраться до большого дуба, где живет Ворон Метр. Что делать? Как можно пройти, не замочив ноги?

Дети высказывают предположения.

Воспитатель раскладывает на полу 8 карточек разного цвета.

- Сколько на полу "кочек" (карточек)? (8)
- Сколько кочек каждого цвета?
- Какое число составлено?
- Как составили число 8?

Дети делятся на две команды - команда Маши и команда Мишки.

- Надо добраться до полянки по "кочкам", не наступив дважды на кочку одного и того же цвета.

Дети проходят по "кочкам".

- Вот и добрались Маша и Медведь до полянки.

Дети подходят к Коврографу, на котором находится Лепестки-Ларчик. (См. рис. 9)

Воспитатель: - Лети, лети, лепесток, через Запад на Восток, через Север, через Юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели!

- Соберите волшебный цветок из семи разноцветных лепестков.

Дети складывают цветок из комплекта "Лепестки-Ларчик", сидя на ковре.

- Сколько всего цветных лепестков вы взяли?
- Сколько лепестков в вашем цветке?
- Как вы составили число 7?
- Сорвала Маша лепесток и произнесла слова: "Помоги мне найти цифру 8".

Дети ищут на цифровом ряду цифру 8.

- Какое число обозначает цифра 8?
- Отсчитайте столько же палочек ("Волшебная восьмерка-2").
- Сколько палочек вы отсчитали?
- Почему вы отсчитали 8 палочек? (цифра 8 обозначает число 8)

Воспитатель: - Дети, напомним, какой сегодня день недели.

- Назовите последующий день недели (предыдущий день).
- Маша с Медведем улетели на воздушном шаре в понедельник, а приземлились через 2 дня на третий.
- Какой это будет день недели? (четверг)

Воспитатель: - Ворон Метр поблагодарил друзей и подарил им интересную игру "Колумбово яйцо", части которой нужно собрать в целую картинку.

Дети рассматривают, считают части, составляют на столах картинку по образцу.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Октябрь. Занятие № 4

Задачи:

- с составом числа 9 из единиц.
- с цифрой 9.
- Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.
- Развивать глазомер.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Медведь, Ворон Метр. "Коврограф Ларчик", "Кружки", "МиниЛарчики". Картинки с изображением животных.

Ход занятия:

Дети стоят на ковре.

Воспитатель: - Проснувшись рано утром, Маша сказала Ворону Метру: - "Как-то скучно вы живете. В нашем лесу есть много животных, а у вас мало." "Какие у вас животные?" - спросил Ворон Метр. И Маша стала перечислять: - "Волки, рыси, лисы, зайцы, медведи, лоси, ежи, белки, кабаны, кошки, собаки, кролики".

Воспитатель вывешивает картинки с изображением этих животных на Коврографе.

"И все они живут в лесу?", - спросил Ворон.

Ответы детей.

- Каких животных называют дикими?
- Каких домашними?

"Я придумала, - сказала Маша, - надо в Фиолетовом лесу открыть зоопарк".

- А каких животных будем селить в наш зоопарк? (диких)

Дети собирают карточки с изображением диких животных.

- Сколько всего животных в нашем зоопарке?
- Какой цифрой можно обозначить число 9?
- Найдите в цифровом ряду цифру 9.
- На что она похожа?
- На какую цифру похожа цифра 9?
- Чем отличается цифра 9 от 6?
- Сколько и каких животных в нашем зоопарке?
- Какое число вы составили?
- Как вы составили число 9?

Воспитатель: - Чтобы жители Фиолетового леса не заблудились в зоопарке, Маша нарисовала его план.

Дети садятся за столы.

- Отсчитайте столько кругов разного цвета, сколько животных в зоопарке и разложите круги в ряд на МиниЛарчиках.
- Сколько всего кругов вы взяли?
- Сколько кругов каждого цвета?
- Как вы составили число 9?
- Давайте разместим круги на территории зоопарка.
- Красный круг - в центре МиниЛарчика, зеленый - в левом верхнем углу, желтый - в правом верхнем углу, синий - в правом нижнем углу, голубой - в левом нижнем углу, два круга вверху, два внизу.
- Давайте расскажем Маше, где будут жить животные.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Октябрь. Занятие № 5

Задачи:

- Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.
- Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
- Развивать понимание независимости результата счета от его направления.
- Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче*.
- Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и

форме.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Медведь, Цифрята. "Коврограф Ларчик", "Игровизоры", "Разноцветные веревочки", геометрические фигуры. Карточки с изображением грибов.

Ход занятия:

Дети стоят у Коврографа.

Воспитатель: - Вышли Цифрята на прогулку и разбежались по всей ковровой полянке. Маша и Мишка пытались их всех собрать. Зовут Ёжика Единичку, он бежит в левый верхний угол, зовут Пса Двойку, он становится в нижний правый угол. Что делать?

Дети выкладывают цифровой ряд от 1 до 9.

Воспитатель: - И вот, наконец, когда Цифрята были построены, Маша дала задание найти каждому Цифренку дружочка.

Дети берут карточки, которые лежат на столе с цифрами от 1 до 9 и крепят их на Коврограф напротив Цифрят (Ёжик Единичка напротив 1, Зайка Двойка напротив 2 и т. д.). (См. рис. 10)

Воспитатель: - Довольные Цифрята отправились в лес за грибами и нашли там 1 подосиновик, 1 подберезовик, 1 рыжик, 1 лисичку, 1 белый гриб.

Воспитатель выкладывает карточки с изображением грибов на Коврографе.

- Сколько грибов они нашли? (5)
- Как составили число 5? (из 5 единиц)
- Потом они нашли еще 1 груздь, 1 опенок, 1 волнушку, 1 белянку.
- Сосчитайте, сколько всего грибов.
- Покажите карточку с соответствующей цифрой.

Дети показывают цифру 9.

- Из скольки единиц вы составили число 9?
- Посчитайте грибы слева направо. Сколько их? (9)
- Посчитайте грибы справа налево. Сколько их? (9)
- Изменилось ли количество грибов, когда вы считали их справа налево?
- Правильно, количество грибов не изменилось. Число не зависит от того, в каком направлении мы считаем.

Воспитатель: - И вот мы снова на ковровой полянке, а здесь уже появился город Геоград.

На Коврографе начерчены 3 круга, прикреплены четырехугольники, квадраты, прямоугольники, ромбы красного, зеленого и синего цветов. У детей на столах "Игровизоры" с тремя кругами и четырехугольниками.

- Как можно одним словом назвать все фигуры? (четырехугольники)
- Разложите все фигуры, похожие по форме, в три круга.
- Назовите фигуры в каждом круге.
- Разложите в три круга фигуры, одинаковые по цвету.

- Назовите фигуры в каждом круге и их цвет.
Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Октябрь. Занятие № 6

Задачи:

- с составом числа 10 из единиц.
- с цифрой 0.
- Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному.*
- Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.
- Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, гусеничка Фифа. "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", "Кружки".

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: - У каждого числа есть два соседа: одно число на один меньше, оно предыдущее, другое число на один больше, оно последующее.

- Назовите предыдущее число числа 5 (повторить 5-6 раз).

Дети садятся за столы. На Коврографе прикреплены круги разного цвета (10 бусинок).

Воспитатель: Модница Фифа решила сделать себе бусы. Она взяла крупные бусинки разного цвета и начала нанизывать их на нитку.

Вызванный ребенок "нанизывает" бусинки у Коврографа, остальные дети выполняют задание за столами на МиниЛарчиках. (См. рис. 11)

- Сколько бусинок вы нанизали на нитку? (10)
- Сколько бусинок каждого цвета?
- Как вы составили число 10?
- Сколько единиц в числе 10?
- Маша решила померить бусы, вдруг ниточка порвалась и бусы рассыпались. Одна бусинка укатилась и ее не нашли.
- Посчитайте бусы и покажите соответствующую карточку с цифрой.

Воспитатель убирает по одной бусинке, дети показывают соответствующую цифру. Когда не остается ни одной бусинки, воспитатель показывает цифру 0.

- Есть цифра, которая обозначает, что здесь нет ни одного предмета. Это цифра 0.
- Несет Мишка из лесу крестик и не знает, куда его ставить, что с ним делать, а это, оказывается, знак "плюс".

"Я - плюс, и этим я горжусь.
Я - добрый знак соединения,
И в этом мое предназначенье."

- Этот знак все складывает, соединяет, он показывает, что предметов стало больше.

Воспитатель располагает на Коврографе 2 мяча, на расстоянии между ними ставит знак +.

- Был у Маши один мяч, Мишка дал ей еще один. Сколько мячей стало?
- Какой знак поставили?
- Что он обозначает? (предметов стало больше)

Воспитатель: - Маша принесла картинки с временами года и все их перепутала.

Воспитатель читает детям отрывки из стихотворений и предлагает отгадать, о каком времени года идет речь и найти соответствующую иллюстрацию.

- Прилетели к нам метели,
Залепили снегом щели. (зима)
- Полюбуйся, весна наступает... (весна)
- Лето, лето к нам пришло... (лето)
- Осень золото роняет,
Холод пташек угоняет. (осень)
- После какого времени года наступает весна (лето, осень)?
- Какое время года наступает перед осенью (после зимы, перед летом, после весны)?

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Октябрь. Занятие № 7

Задачи:

- Продолжать учить составлять число 10 из единиц.
 - Познакомить с обозначением числа 10.
 - Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
 - Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.
 - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша. "Коврограф Ларчик", "Разноцветные веревочки", игра "Фонарики", цифры от 1 до 9. Мяч.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: - Только солнышко заглянуло в окно, Маша проснулась, разбудила Мишку и они стали готовить план возвращения домой. Путь Маша обозначила на плане цифрами.

На Коврографе выставлены цифры (См. рис. 12):

- Найдите на плане цифру 1.

Дети показывают цифру. Воспитатель предлагает выполнить игровое упражнение "Считай дальше", в ходе которого дети считают от 1 до 10, передавая мяч друг другу.

Воспитатель: - Найдите на плане цифру 2 и проведите Веребочку от 1 до 2.

Дети проводят Веребочку и садятся за столы.

Воспитатель знакомит с заданием: - Гномики просят сшить им 10 шапочек-колпачков разного цвета.

Дети на листах бумаги раскрашивают 10 треугольных шапочек-колпачков разного цвета.

- Сколько шапочек вы сшили?
- Сколько шапочек каждого цвета?
- Как вы составили число 10?
- Скольким гномам вы помогли?

Воспитатель: - Найдите на плане цифру 3 и проведите Веребочку от цифры 2 к цифре 3.

После выполнения задания воспитатель предлагает детям на Коврографе выложить цифры от 1 до 9. Дети выкладывают и называют их по порядку.

Воспитатель ставит цифру 0 перед 1 и обобщает: - Цифр всего 10, а чисел можно составить очень много.

Воспитатель ставит после цифры 9 карточки с цифрами 1 и 0.

- Сколько цифр обозначает число 10?
- Как называются эти цифры?
- Найдите карточку, где изображено 10 предметов и поставьте ее рядом с цифрой 10.

Воспитатель напоминает, что если 0 стоит после 1, то эти цифры обозначают число 10.

Воспитатель: - Найдите на плане цифру 4 и проведите Веребочку от цифры 3 к цифре 4. Посмотрим, какое задание даст нам Маша.

Воспитатель предлагает взять игру "Фонарики" и выложить любое животное. Дети выкладывают и называют, кого выложили. (См. рис. 13, 14)

- Какие фигуры вы использовали?

Воспитатель уточняет признаки квадрата, треугольника, прямоугольника.

- Каким одним словом можно назвать все эти фигуры? (многоугольники)

Воспитатель: - Найдите на плане цифру 5 и проведите Веребочкой дорожку от цифры 4 к цифре 5. (См. рис. 15)

- Назовите числа в обратном порядке от 10 до 1, передавая мяч друг другу.

Воспитатель: - Вот теперь Маша и Мишка готовы вернуться домой в свой лес и благодарят вас за помощь.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Октябрь. Занятие № 8

Задачи:

- Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
- Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.
- Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Мишка, Мышка Тройка. "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", "Кружки", "Волшебная восьмерка-2", "Танграм", "Математические корзинки 5". Модель времен года.

Ход занятия:

Дети стоят у Коврографа.

Воспитатель: - Маше приснился сон, как она катилась на лыжах по зеленой траве среди деревьев, на которых висели желтые и красные листья. Она никак не могла понять, куда она попала и какое это время года.

Воспитатель показывает квадрат, разделенный на 4 части (времена года) - зеленая, голубая, красная, желтая. Желтая разделена еще на 3 части - светло-желтая, желтая, желто-коричневая.

- Сколько всего времен года?
- Назовите их по порядку.
- Покажите на модели осень- На сколько частей разделено это время года?
- Как вы думаете, почему здесь 3 части?
- Какие месяцы осени вы знаете? Назовите их по порядку.

Воспитатель: - И тут Машу разбудил Мишка: "Маша, ты помнишь, какое сейчас время года?". "Да, - ответила Маша, - Осень." "Тогда собирайся, пойдем в лес за грибами!", - сказал Мишка.

Дети садятся за столы. На столах "Математические корзинки 5" ("Корзинки с тремя грибами"). (См. рис. 16)

- И встретили друзья Мышку-тройку.
- Сколько грибочков у нее в корзине?
- Сколько единиц входит в число 3?
- Мышка-тройка решила разделить грибы между Машей и Мишкой. Один грибок дала Маше, два гриба - Мишке.
- Сколько всего грибов? (3)

Воспитатель переворачивает один грибок.

- Итак, здесь 1 белый, 2 красных грибочка.

- Сколько грибов каждого цвета?

- Как получилось 3 грибочка? (1 и 2 вместе 3)

Под грибочками выкладываются соответствующие цифры.

- Маша просит разделить грибы по-другому.

Воспитатель переворачивает еще один грибок. Получилось 2 белых, 1 красный гриб.

- Сколько грибов каждого цвета? (2 белых, 1 красный)

- Как у Маши получилось 3 гриба? (2 и 1)

- Маша утверждает, что 2 и 1 будет 3, 1 и 2 тоже будет 3. Маша права?

Дети высказывают свои предположения.

- Давайте поможем Маше и Мишке разделить грибы.

- Составьте число 3 с помощью белых и красных кругов.

Дети на МиниПарчиках из кружков выкладывают число 3.

- Расположите кружки одного цвета слева, другого цвета - справа.

Воспитатель уточняет, как дети составили число 3. (2 и 1, 1 и 2)

- Разделите грибы между Машей и Мишкой поровну.

Дети высказывают свои предположения и делают вывод: нельзя разделить 3 гриба поровну, так как число 3 состоит из чисел 2 и 1, 1 и 2.

- Мишка нашел 4 цветных палочки: красную, синюю, зеленую, желтую (палочки из игры "Волшебная восьмерка-2").

Дети берут 4 палочки и выкладывают на стол.

- Сравните палочки по длине.

- Сложите из них геометрическую фигуру.

- Какая фигура у вас получилась? (квадрат)

- Что есть у квадрата? (стороны, углы)

- Сколько сторон у квадрата, сколько углов?

- Как еще можно назвать квадрат? (многоугольник, четырехугольник)

Воспитатель предлагает сложить фигуру медведя из частей игры "Танграм".

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Ноябрь. Занятие № 1

Задачи:

- Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.
- Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.
- Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.
- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Мишка. "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", "Разноцветные веревочки", "Волшебная восьмерка-2". Флажки. Набор геометрических фигур. Картинка с изображением самолета.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: - Прошло много времени, как Маша и Мишка попали в Фиолетовый лес. Они совсем потерялись во времени. Не помнили, какой день недели сегодня, какой будет завтра. Что делать?

Дети предлагают свои варианты.

Воспитатель предлагает построиться в 2 шеренги, образуя 2 команды по 7 человек, раздает карточки с цифрами от 1 до 7. Дети строятся в порядке возрастания цифр, называют и показывают соответствующую карточку. Затем под музыку дети гуляют по группе, выполняют различные движения. По окончании музыки дети строятся в шеренгу, образуя неделю, начиная со вторника, затем с четверга и т. д. Дети называют дни недели, начиная с заданного дня.

Воспитатель: - Маша и Мишка вспомнили, что скоро праздник во дворце у Королевы Мураны. Все жители Фиолетового леса собрались, чтобы помочь украсить дворец. Машу и Мишку там очень ждали. Мишка натянул 3 веревочки: красную, зеленую, желтую, а Маша развешивала флажки на этих веревочках. На красную веревочку Маша повесила 1 красный и 3 синих флажка.

Воспитатель на Коврографе крепит флажки. Дети выполняют то же на МиниЛарчиках за столами.

- Сколько всего флажков повесила Маша на красную веревочку? (4)
- Какого цвета? (1 красный, 3 синих)
- На зеленую веревочку Маша повесила 2 красных и 2 синих флажка.
- Сколько всего флажков на зеленой веревочке? (4)
- Какого цвета флажки? (2 красных, 2 синих)
- На желтую веревочку Маша повесила 3 красных и 1 синий флажок.
- Сколько всего флажков на желтой веревочке? (4)
- Какого цвета флажки? (3 красных, 1 синий)
- А вместе? (4)

Воспитатель: - "Дело сделано", - сказала Маша и, отсчитав 4 палочки, стала делить их на 2 части.

Дети берут игру "Волшебная восьмерка-2", отсчитывают 4 палочки и делят на 2 части (кто как хочет: 1 и 3, 2 и 2, 3 и 1).

- На какие два числа вы разложили число 4?

Дети обсуждают все возможные варианты.

- А в это время Мишка нашел в одной из комнат дворца картинку самолета и набор цветных геометрических фигур, обрадовался и стал собирать самолет. "Он обязательно поможет нам с Машей вернуться домой".

Воспитатель предлагает детям разделить на 2 команды и собрать самолет, сидя на коврике.

По окончании дети рассказывают, какие фигуры они использовали.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Ноябрь. Занятие № 2

Задачи:

- Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа.*

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Мишка, Фифа, Лопушок. "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", "Математические корзинки 5". Картинки с изображением овощей.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: - Мишка набрал целое ведро меда. Оно было таким тяжелым, что он быстро выбился из сил. Что же делать? Как донести мед до дома?

Дети предлагают разные варианты решения проблемы. Один из вариантов - разложить по баночкам.

- Однажды Маша и Мишка ходили по лесу и собирали грибы.

Воспитатель выкладывает на Коврографе 10 грибов.

- Маша стала складывать красные грибы, которые она нашла, в зеленую корзину "Десять".

Дети достают "Корзинку 10" и складывают туда красные грибы. (См. рис. 17)

- Сколько грибов поместилось в зеленой корзинке? (10)
- В корзинке поместился один десяток.
- Очень давно его называть "Дцать".
- Какую цифру вы видите в середине корзины, назовите ее. (10)
- Достаньте красную корзинку "Дцать".
- Посчитайте, сколько красных грибов в этой корзине. (10)

Воспитатель: - Мишка стал складывать свои грибы в корзинку "Дцать". Он положил 1 белый гриб.

Дети переворачивают гриб светлой стороной вверх и кладут его на корзинку "Дцать". (См. рис. 18)

- Сколько у нас десятков в красной корзинке? (1 десяток)
- Сколько белых грибов над десятком? (1), (одна единица)
- Воспитатель называет новое число "Один-на-дцать".*
- Мишка достал еще один белый гриб и положил в корзинку "Дцать".
- Сколько красных грибов в корзинке? (10), (один десяток)
- Сколько белых грибов над десятком? (2), (две единицы)
- Какое число получилось? (две-на-дцать) (См. рис. 19)
- Обозначьте его цифрами.

Далее дети считают до 15.

Воспитатель: - Сложили Маша с Мишкой все грибы в корзинку и решил угостить ими Фифу и Лопушка. Фифа была рада такому угощению и решила тоже угостить Машу с Мишкой овощами. Она дала им 4 помидора и 1 огурец.

- Сколько всего овощей дала Фифа? (5)
- Сколько каких овощей взяла Маша?
- Как вы составили число 5? (4 и 1)

Воспитатель выкладывает 10 помидоров и 10 огурцов на Коврографе и предлагает детям по-другому составить число 5.

Все варианты выкладываются на Коврографе. Дети работают на МиниЛарчиках, используя круги красного и зеленого цвета.

Воспитатель: - Маша подумала: - Чтобы овощи не испортились, надо их сложить в погреб. Маша стала рассказывать, где и какие овощи будут лежать, а Мишка их складывал.

- Капуста посередине.

Дети кладут зеленый кружок на середину МиниЛарчиков.

- Слева от капусты - помидор.

Дети кладут красный кружок слева от зеленого.

- Справа от капусты - свекла.

Дети кладут красный кружок справа от зеленого.

- Над капустой - лук.

Дети кладут желтый кружок над зеленым.

- Под капустой - картофель.

Дети кладут желтый кружок под зеленым.

- Куда и что сложил Мишка?

Воспитатель: - Вспомните, как провели сегодняшний день Маша и Мишка.

Дети перечисляют все выполненные задания.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Ноябрь. Занятие № 3

Задачи:

- Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Мишка. "Кораблик "Буль-Буль", "Стрелочки", "Игровизоры". Стакан, рис.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: - Кораблик "Буль-Буль" был уже готов к отплытию, когда Маша заметила, что белые флажки износились на ветру. Надо их снять и заштопать.

Воспитатель: - Сколько белых флажков? (10)

- Маша сняла 10 флажков и стала их штопать. Мишка заметил, что и еще один желтый флажок надо заштопать и отдал его Маше.
- Как получилось новое число? (было 10, добавили 1, стало 11) (См. рис. 20)
- Маша привела в порядок флажки и стали они с Мишкой готовиться к путешествию. Она принесла банку с рисом, а Мишка - 6 ящиков с овощами.
- Как узнать, сколько здесь ящиков? (посчитать)
- Как узнать, сколько риса в банке?
- Чем можно измерить количество крупы? (ложкой, стаканом и т. д.)

Воспитатель поясняет, что емкость для измерения называется мерой.

Воспитатель: - Маша стала измерять крупу с помощью стакана.

Воспитатель насыпает стакан крупы, обращая внимание на то, что крупа насыпана до краев стакана и пересыпает ее в миску.

- Сколько стаканов риса в банке? (4 стакана)
- Маша решила, что этого количества риса им хватит. Пора развешивать недостающие флажки на кораблике.
- Она повесила 1 оранжевый и 5 голубых флажков.
- Сколько всего флажков? (6)
- Как у вас получилось число 6? (1 и 5)
- Маша повесила еще 2 оранжевых и 4 голубых флажка.
- Сколько флажков получилось? (6)
- Как у вас получилось 6? (2 и 4)
- Затем Маша повесила 3 оранжевых и 3 желтых флажка.
- Сколько всего флажков? (6)
- Как у вас получилось число 6? (3 и 3)
- Потом Маша повесила 5 голубых и 1 желтый флажок.
- Сколько флажков получилось? (6)
- Как у вас получилось 6? (5 и 1)
- Расскажите, как Маша развешивала флажки.

- 1 оранжевый и 5 голубых вместе 6
- 2 оранжевых и 4 голубых вместе 6
- 3 оранжевых и 3 желтых вместе 6
- 5 голубых и 1 желтый вместе 6

Воспитатель: - Теперь необходимо продолжить путь. Мишка взял "Волшебные стрелочки" и стал рисовать. (См. рис. 21)

Дети рисуют на "Игровизорах" дорогу, называя и уточняя направление: направо, налево, вверх и т. д. (См. рис. 22)

Воспитатель: - Все было готово к путешествию. Вспомните, как Маша и Мишка готовились к отплытию.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Ноябрь. Занятие № 4

Задачи:

- Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.
- Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Гномы Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи, Королева Мурана. "МиниЛарчики", "Кружки", "Игровизоры".

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: - Сегодня Гномы Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи собрались в гости к Королеве Муране. В ее королевстве большой прием.

- Сколько всего гномов? (7)
- Какого цвета у них костюмы?
- С собой необходимо взять флажки и шары. Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе взяли по одному синему флажку, а Фи взял один красный флажок.
- Сколько всего флажков?
- Сколько флажков каждого цвета? (6 синих, 1 красный)
- Как вы составили число 7? (6 и 1 вместе 7)

Дети садятся за столы. Вызванный ребенок выставляет на Коврографе цифры 6 и 1.

Воспитатель: - Маша и Мишка принесли синие и красные шары.

- Разложите шары так, чтобы увидеть все варианты образования числа 7.
- 5 и 2 вместе 7
4 и 3 вместе 7

3 и 4 вместе 7

2 и 5 вместе 7

1 и 6 вместе 7

Дети раскладывают у себя на МиниЛарчиках разноцветные кружки.

Воспитатель: - Но флажков и шариков оказалось недостаточно, чтобы украсить весь замок. Тогда Мишка принес еще белых флажков.

- Сколько здесь флажков? (10), (1 десяток)

- Маша принесла еще 5 флажков.

- Назовите число, которое обозначает данное количество флажков. (15)

Дети добавляют еще по одному флажку, называют новое число и рассказывают, как оно получилось. И так до 20.

- Сколько десятков у нас получилось? (2)

- Какое число получилось? (20)

Воспитатель: - Итак, все было готово к приему и Королева Мурана объявила о начале праздника, приглашая гостей в замок. Она стала проводить экскурсию по замку и рассказывать, что где стоит.

Дети на "Игровизорах" отмечают цветными маркерами.

- В верхнем левом углу стоит зеленый шар.

- В верхнем правом углу стоит желтый квадрат.

- В середине - красный прямоугольник и т. д.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Ноябрь. Занятие № 5

Задачи:

- Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.
- Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Мишка, МагНолик, Пчелка Жужа, Крутик По, Околесик, Лопушок, Цифрята, Ворон Метр, набор Паучат. "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", "Игровизоры", "Разноцветные веревочки", полоски-дорожки одинаковой длины.

Ход занятия:

Дети стоят у Коврографа.

Воспитатель: - Сегодня в Фиолетовом лесу объявлена Спартакиада. МагНолик вывел своих Цифрят и построил их на беговой дорожке.

- Как вы думаете, под какими номерами будут выступать Цифрята?

Дети называют.

- Но в играх захотели участвовать еще Маша, Пчелка Жужа, Крутик По, Околесик, Лопушок и Мишка. Проставьте номера остальным спортсменам.

Дети ставят цифры сверху или снизу персонажа.

- Какая цифра обозначает количество десятков?
- Какое количество единиц?
- Пересчитайте всех спортсменов от 1 до 15 и в обратном порядке (от 15 до 1).

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Но тут судья, мудрый Ворон Метр объявил, что необходимо измерить беговую дорожку.

У детей полоски-дорожки одинаковой длины.

- Как узнать длину дорожки?
- С помощью чего можно ее измерить? (с помощью меры)
- Что можно использовать в качестве меры?

Ответы детей.

Воспитатель предлагает взять Разноцветные веревочки.

- Сколько раз мера уложилась в длине дорожки?
- На что указывает это число?
- Чему равна длина дорожки?

Воспитатель: - И тут на дорожке появились Внучата-паучата.

На Коврографе 8 паучат одинакового цвета .

- Посчитайте, сколько внуков у Паука Юка? (8)

Воспитатель переворачивает другим цветом последнего паучка.

- Сколько паучков? (8)
- Сколько паучков каждого цвета?
- Как вы составили число 8? (7 и 1 вместе 8)
- Назовите все варианты образования числа 8.

Дети выкладывают на Коврографе все варианты образования числа 8 с помощью цифр.

Воспитатель: - Побежали паучата по беговой дорожке, но разбежались в разные стороны.

У детей на МиниЛарчиках по 2 треугольника ("камушки") и 8 кружков. Паучата одного цвета. Дети "прячут" паучат за "камушки". Рассказывают о возможных вариантах раскладывания числа 8 на 2 меньших числа:

1 и 7 вместе 8
2 и 6 вместе 8
3 и 5 вместе 8
4 и 4 вместе 8
5 и 3 вместе 8
6 и 2 вместе 8
7 и 1 вместе 8

Воспитатель: - Паук Юк хотел собрать своих внучат, но мог их найти. Он решил сплести сеть-заграждение, чтобы их поймать.

Дети "рисуют" на "Игровизорах".

- Мы будем считать клеточки от левого верхнего угла вниз по линии.

- Отсчитайте 5 клеточек и поставьте точку на пересечении линий. От этой точки отсчитайте 3 клетки вправо, поставьте точку на пересечении линий. От нее отсчитайте еще одну клетку вправо и поставьте точку на пересечении линий.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Ноябрь. Занятие № 6

Задачи:

- Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 20.
- Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.
- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша. "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", "Разноцветные веревочки", прямоугольники, карточки с цифрами.

Ход занятия:

Дети стоят у Коврографа.

Воспитатель: - В Фиолетовом лесу с утра переполох. Жители собрались на поляне и что-то бурно обсуждали. Маша тоже решила принять участие в обсуждении. Оказалось, что ветер разнес все карточки с цифрами и жители не могут пронумеровать ящики с игрушками.

На Коврографе 20 прямоугольников и карточки с цифрами, расположенные хаотично.

Воспитатель: - Что делать жителям Фиолетового леса?

Дети высказывают предположения и ставят под каждым прямоугольником номера от 1 до 20.

Воспитатель: - Какая цифра обозначает количество десятков и единиц?

- Посчитайте ящики с игрушками в обратном порядке (от 20 до 1)
- Чтобы отправить эти ящики с игрушками, их необходимо поставить в машину. А для этого нужно знать высоту ящика.
- Как и чем можно измерить ящик?

Дети перечисляют.

- Возьмите Веребочку и измерьте, сколько мер укладывается в высоте "ящика".

Дети выясняют, что высота ящика равна пяти мерам.

Воспитатель: - Подошла машина и жители стали укладывать ящики в ниши. Всего надо погрузить 9 ящиков.

- Составьте число 9 из двух меньших чисел.

Дети в пустые клеточки добавляют нужное количество "ящичков" и рассказывают, как они составили число 9.

- Чтобы легче было разгружать "ящички", Маша стала рисовать план расположения их в машине.

Дети работают на МиниЛарчиках, на которых вначале строки посередине клетки стоят 2 кружка с интервалом в одну клетку. Дети продолжают рисунок, ставят кружки через клетку.

Воспитатель: - Как вы сегодня помогали жителям Фиолетового леса? Кому хотели бы об этом рассказать?

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Ноябрь. Занятие № 7

Задачи:

- Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
- Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.
- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Мишка. "Коврограф Ларчик", "Разноцветные веревочки", "Кружки", треугольники.

Ход занятия:

Дети стоят у Коврографа.

Воспитатель: - Вышла Маша на поляну, села и задумалась: "Какое число называется предыдущим" (число меньше на один)

- Какое число называется последующим? (число больше на один)

Воспитатель просит назвать предыдущее и последующее число к числам 2, 7, 9, 5 и пропущенные числа в следующем ряду: 1,...,3,...,6,...,8 и т. д.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - И тут Маша увидела клубок ниток. Она решила взять нитки для шитья. Но нитки все были разной длины. Одна нитка, самая длинная, была равна 10 клеткам.

Воспитатель крепит на Коврограф веревочку, равную 10 клеткам, сверху ставит цифру 10, остальные веревочки равные 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 клеткам. Веревочки крепятся от одной точки через одну клетку вниз. Дети определяют длину веревочек. Считают количество клеток. (См. рис. 23)

- Какой длины веревочку надо добавить к 9, чтобы получилось 10? (веревочку, равную одной клетке)

Дети ставят цифру 10 над веревочками 9 и 1.

- Какой длины веревочку надо добавить к 8, чтобы получилось 10?

Дети ставят 10 над 8 и 2.

Дети добавляют количество веревочек, чтобы получились все варианты состава числа 10.

Воспитатель: - Пока Маша трудилась, Мишка собрал для Маши яблоки и груши, всего 10 фруктов и сложил их в одну вазу.

- Разложите фрукты, кто как хочет.

Дети составляют число 10 на МиниЛарчиках с помощью кружков и треугольников. Все варианты ответов обсуждаются и обозначаются цифрами на Коврографе.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Ноябрь. Занятие № 8

Задачи:

- Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.
- Закреплять умение составлять число 10 из единиц.
- навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.
- Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.
- умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

Материалы и оборудование:

Персонажи: королева Мурана, Цифрята, Мурашик. "Коврограф Ларчик", "Фонарики". Картинки с изображением фруктов.

Ход занятия:

Дети стоят у Коврографа.

Воспитатель: - В королевстве Мураны опять собрались гости. Цифрята уже сидели за столом, когда Мурашик принес угощение: яблоко, грушу, абрикос, персик, арбуз, сливу, виноград, вишню, апельсин, лимон.

Воспитатель крепит картинки с изображением фруктов на Коврографе.

- Посчитай те выложенные на Коврографе фрукты по порядку.
- На что указывает порядковое число? (на порядковое место)
- Как узнать, сколько всего фруктов подали к столу? (посчитать)
- На что указывает количественное число? (сколько всего фруктов)
- Сколько всего фруктов? (10)
- Сколько единиц нужно взять, чтобы составить число 10?

Воспитатель: - Но гости все собирались и собирались. Мурашик стал беспокоиться, а поместятся ли все гости. Что делать?

Дети высказывают предположения.

- И тогда Мурашик предложил измерить ширину "комнаты" (ковер в группе) шагами.

Один ребенок измеряет "комнату" большими шагами - мерами, другой - маленькими.

Дети считают количество шагов и отмечают цифрами результат на Коврографе.

- Какие числа получили при измерении ширины "комнаты"?

- Что можно сказать об этих числах? (числа разные)

- Почему?

Предположения детей.

При измерении одной и той же величины мерами-разными шагами получается, что, чем меньше мера, тем больше число при измерении.

Воспитатель: - И вот, все гости приняты, разведены по комнатам, где получили подарки

Дети с помощью игры "Фонарики" строят из геометрических фигур предметы.

"Взял треугольник и квадрат,

Из них построил домик.

И этому я очень рад,

Ведь в нем живет МагНолик."

Дети строят домик. Воспитатель уточняет признаки треугольника и квадрата.

"Квадрат, прямоугольник, круг,

Еще прямоугольник и два круга.

И будет очень рад мой друг.

Машину ведь построил я для друга."

Дети строят машину из названных геометрических фигур.

Воспитатель уточняет признаки прямоугольника.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Декабрь. Занятие № 1

Задачи:

- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.
- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
- Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Фифа, Лопушок, Маша. Денежные монеты. "Коврограф Ларчик", "Игровизор", "Разноцветные веревочки", "Кружки". Геометрические фигуры.

Ход занятия:

Дети сидят на коврике в кругу.

Воспитатель: - Собралась Фифа на базар, чтобы купить себе большой самовар.

Воспитатель: - Что нужно иметь, чтобы купить товар?

Ответы детей.

- Пришла Фифа на базар, разложила свои монетки.

Дети рассматривают монеты в 10,50 копеек, 1,2,5,10 рублей.

Воспитатель: - Деньги бывают бумажные. Они называются купюры.

Воспитатель показывает купюры разного достоинства.

- И металлические, они называются монеты 10,50 копеек, 1,2,5,10 рублей.

Дети рассматривают монеты, купюры, находят в них различия.

Разные цифры, разной величины и т. д. Сходство - на всех деньгах изображен герб России.

- Сможет ли Фифа купить самовар на монеты?

Ответы и размышления детей.

Дети садятся за столы.

- Купила Фифа самовар и отправилась домой. Лопушок и Маша долго ждали Фифу, не дождались и пошли искать ее по следам.

Дети работают с "Игровизором". Нужно продолжить узор до конца строки, чередуя черточки и точки. Образец представлен на Коврографе. (См. рис. 24)

- Шли, шли они и встретили Машу. Вышли они на коловую полянку, а на ней - волшебные круги.

На Коврографе начерчены 3 круга: красный, зеленый, синий. Вокруг кругов - геометрические фигуры: 2 круга, треугольники, прямоугольники разного цвета и размера.

- Стала Маша складывать фигуры в круги. Все треугольники - в красный круг, в зеленый круг - все фигуры желтого цвета, в синий - все прямоугольники.

- Какие фигуры положили в красный круг (в синий, в зеленый)?

- Какого цвета и размера фигуры?

- Какие фигуры похожи в красном круге (в зеленом круге)?

- Какая фигура будет в "окошке" между кругами?

- Какая фигура будет располагаться в "окошке" между синим и зеленым кругом?

Дети в первую область пересечения кругов крепят треугольник желтого цвета, а во вторую область пересечения - прямоугольник желтого цвета. (См. рис. 25)

Воспитатель: - Удивилась Маша и спрашивает: "Как вы меня нашли?".

Дети вспоминают и рассказывают, как шли по следам Фифы, что видели на своем пути.

Воспитатель: - С кем бы вы хотели поделиться, кому хотели бы рассказать, как искали Фифу?

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Декабрь. Занятие № 2

Задачи:

- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.
- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.
- Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Фифа. "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", "Кружки".
Песочные часы, счетные палочки.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: - Решила Фифа созвать гостей, ведь теперь у нее есть большой самовар. Но к чаю необходимо что-то купить.

Воспитатель: - Чем рассчитываются за покупки? (деньгами)

- Какие деньги надо взять Гусеничке с собой в магазин? (монеты и купюры)
- Какие монеты вы знаете?
- На что указывает герб на монетке? (герб страны, из которой эта монетка)
- Как называются монеты в нашей стране? (копейки, рубли)
- На что указывает цифра на монете? (на достоинство монеты)
- Какие монеты-рубли надо взять Фифе, чтобы купить товар к чаю?

Дети рассматривают монеты-рубли и называют их достоинство.

Воспитатель: - Взяла Фифа деньги и пошла в магазин.

Дети садятся за столы.

- Там она увидела чайные пары. Чтобы быстрее посчитать, Гусеничка стала считать парами.

На Коврографе 2 кружка желтого цвета, 2 зеленого, 2 белого, 2 синего на некотором расстоянии. Воспитатель показывает жестом количество кружков и считает вместе с детьми: 2, 4, 6, 8, 10. Дети выкладывают круги у себя на МиниЛарчиках и пересчитывают до 10 парами.

- Купила Фифа чайные пары. Теперь можно и гостей принимать. Только на какое время?
- Тут прибежала Маша, в руках у нее были необычные часы с разными интервалами - 1 минута, 2 минуты, 5 минут... Часы нужны, чтобы следить за временем.
- "Давайте для гостей, - сказала Маша, - сделаем подарки. Выложим из 5 счетных палочек флажок на время. Через минуту, когда просыплется весь песок в песочных часах, нужно закончить задание."

По окончании заданного времени дети сообщают, у кого сколько флажков получилось и определяют, кто сделал больше всего флажков.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Декабрь. Занятие № 3

Задачи:

- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
- Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
- Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.
- Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Мишка, Фифа, Лопушок. "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", "Крестики". Геометрические фигуры. Песочные часы.

Ход занятия:

Дети стоят у Коврографа.

Воспитатель: - Сегодня в Фиолетовом лесу Новогодняя ярмарка. Везде на прилавках лежат новогодние игрушки.

Воспитатель: - Что можно купить на ярмарке? (шарики, хлопушки)
- Как узнать стоимость елочной игрушки? (по цене на ценнике)
- Маша и Мишка ходили между прилавков и выбирали шары, гирлянды, хлопушки.

Дети выбирают для покупки елочные игрушки и подбирают необходимые монеты. Рассказывают, монеты какого достоинства они взяли. Вместе с педагогом обсуждают правильность действий и варианты оплаты покупки.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Принесли Маша с Мишкой домой шары и стали считать.

На Коврографе 10 кругов, расположенных парами.

Воспитатель: - Посчитайте шары двойками.
- Лопушок с Фифой тоже купили шары на ярмарке и принесли их Маше.
Дети добавляют по 2 "шара" и считают дальше. Количество шаров доводится до 20 (2,4,6...).

- "А теперь, - сказала Фифа, - пора приготовить подарки".

Дети на МиниЛарчиках выкладывают 20 квадратов.

- Разместите квадраты парами и посчитайте их.
- Сколько пар квадратов в числе 20? (10 пар)
- А вот и подарки. Как интересно, что в них? Фифа с нетерпением ждет, что же принес Дед Мороз.

На столе у воспитателя 10 карточек из игры "Крестики Ларчик" картинкой вниз. Дети берут конверты - один на двоих и собирают на коврик картинку "подарок". Воспитатель предлагает собрать картинку за 3 минуты. Показывает песочные часы.

Воспитатель напоминает о важности умения укладываться в заданное время.

Воспитатель: - Ребята, где сегодня были Маша с Мишкой?

Дети вспоминают, где они были, что купили и сколько.

- Какие подарки приготовил Дед Мороз для жителей Фиолетового леса?

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Декабрь. Занятие № 4

Задачи:

- Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.
- Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Пчелка Жужа, Галчонок Каррчик, Ворон Метр, Малыш Гео. "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", "Кружки". Макет часов, различные виды часов. Один стакан с семечками, один стакан с пшеном и 2 прозрачные миски. Изображение скворечника, разрезанного на части. Ножницы.

Ход занятия:

Дети стоят у Коврографа.

Воспитатель: - У всех жителей Фиолетового леса приподнятое настроение. Как вы думаете, почему?

Предположения детей. Воспитатель подводит детей к ответу о приближении Нового года.

Воспитатель: - Да, все ждут, когда, во сколько наступает сказочный момент - придет волшебный Новый год. И тут все обратили внимание на то, что часы на башне стоят. Что же делать?

Предположения детей.

Воспитатель с детьми рассматривают макет часов.

Воспитатель: - Что есть у часов? (короткая и длинная стрелка, цифры расположены по кругу)

Воспитатель выясняет, что показывают стрелки - длинная и короткая.

Дети устанавливают длинную стрелку на 12, короткую - на 10.

- В это время жители будут ждать в гости Деда Мороза.

- Поставьте большую и маленькую стрелку на 12. А в это время наступит волшебный Новый год.

- Часы бывают механические, их необходимо заводить; электронные часы на батарейках, в них необходимо вовремя менять батарейки.

Воспитатель ставит батарейку и заводит часы.

- Часы пошли, жители Фиолетового леса с облегчением вздохнули и пошли готовиться к празднику.

Дети садятся за столы.

- Жужа с Каррчиком готовили корм для птиц.

На столе у воспитателя один стакан с семечками, один стакан с пишеном и 2 прозрачные миски.

Дети готовят корм: смешивают пишено и семечки в миске, измеряют количество корма столовой ложкой. Дети на МиниЛарчиках выкладывают кружки в момент пересыпания корма. По окончания измерения пересчитывают кружки.

- Сколько кружков положили? (10)

- Что обозначает число 10, которое вы получили при измерении?

- Сколько корма находится в миске? (10 столовых ложек)

Воспитатель: - Ворон Метр и Малыш Гео строили скворечники для птиц.

На доске контурное изображение скворечника с прорисованным посередине кругом. Дети определяют форму частей скворечника и самостоятельно составляют скворечники из разрезанных частей, сидя на ковре.

Воспитатель: - Как готовились жители Фиолетового леса к празднику?

Дети рассказывают.

- Кому бы вы хотели рассказать об этом?

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Декабрь. Занятие № 5

Задачи:

- Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Цифрята, МагНолик. "Коврограф Ларчик", "Кружки". Макет часов. Тетради в клетку. Мука в миске.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу вокруг стола, на котором стоит мука.

Воспитатель: - Жители Фиолетового леса продолжали готовиться к празднику. Цифрята решили испечь печенье.

Воспитатель: - Что им понадобится?

Дети перечисляют ингредиенты, в том числе муку. Воспитатель уточняет правила измерения сыпучих веществ, вместе с детьми выбирает меру (чайная ложка), пересыпает муку из миски в банку. Вместе с тем выкладывают на Коврографе кружки. По окончании измерения пересчитывают круги и выясняют, сколько чайных ложек муки было в миске.

- Сколько всего ложек муки было в миске? (20)
- Тесто готово, пора ставить печенье в печь. Как узнать, сколько будет выпекаться печенье в печи? (надо посмотреть на часы)
- Что показывает длинная стрелка?
- Что показывает короткая стрелка?
- Нолик МагНолик установил время начала выпечки: длинная стрелка стоит на 12, а короткая - на 10.
- На какое время установлены часы? (на 10)
- Через час печенье будет готово.

Дети устанавливают время на макете часов и поясняют свои действия.

- Печенье готово. Стали Цифрята укладывать его в коробки.

На Коврографе 3 круга: красный, зеленый, желтый. Вокруг расставлены многоугольники.

- Сложите в красную "коробку" все треугольники и четырехугольники.
- Как их можно назвать одним словом? (многоугольники)
- Сложите в зеленую "коробку" печенье с пятью углами.
- Как можно его назвать по количеству углов? (пятиугольник)
- В желтую "коробку" сложите печенье с шестью углами.
- Как можно его назвать по количеству углов? (шестиугольник)
- Как можно назвать обе фигуры одним словом? (многоугольники)

Воспитатель: - Ну вот, к празднику приготовились. Теперь надо ждать гостей. Но вокруг все замело снегом. Что сделать, чтобы они не заблудились? (сделать следы)

- Нолик МагНолик предложил обозначить следы.

Дети сидят за столами. У них тетради в клетку.

- Что находится в центре клетки? (точка)
- Сколько клеток пропущено между клетками с точками? (одна)

Воспитатель дает словесную инструкцию: - Раз окошко, два окошко, три окошко и т. д.

- Дорисуйте "следы" (точки) до конца строки с интервалом в одну клетку.

Воспитатель: - Как готовились Цифрята к празднику?

Дети вспоминают, что делали на занятии.

- Кому бы вы хотели рассказать об этом?

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Декабрь. Занятие № 8

Задачи:

- Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
- Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.
- Закреплять представления о последовательности дней недели.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Ворон Метр, Маша, Мишка. "Коврограф Ларчик", "Разноцветные веревочки", "Двухцветный квадрат". Тетради в клетку.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: - Встретились на ковровой полянке Ворон Метр и Маша с Мишкой. Маша стала рассказывать Ворону, как они готовятся к празднику: "Я завтра была на ярмарке..."

- "Постой, постой, - сказал Метр, - а разве завтра уже наступило?"
- Маша задумалась.

Помощь детей: завтра - это будущее, вчера - прошедшее время.

- Какое число называется предыдущим? (которое стоит перед заданным числом)
- Последующим? (которое стоит после названного числа)
- Назовите предыдущее число к названному: 8, 5, 10, 3.
- Назовите последующее число к названному: 9, 2, 7, 6.
- Назовите пропущенное число: 2, ..., 4; 3, ..., 5; 8, ..., 10.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - "Пора отправляться в лес за елкой, - сказал Ворон метр. Но там намело много снега. Как мы пойдем?". И Маша предложила: "А вы идите по моим следам."

У детей тетради в клетку. Дети определяют количество пропущенных клеток по предыдущему заданию и слева от начала узора находят, где поставлены точки. Нужно продолжить рисунок до конца строки.

Воспитатель: - Маша и Мишка след в след добрались до поляны и увидели высокую красивую елку. На макушке сверкало украшение с цифрой 10.

На Коврографе из веревочек выложена елочка, слева круги с цифрами, справа - пустые. (См. рис. 26)

- "Допишите цифры справа так, чтобы из двух чисел образовалось число 10. И тогда елка будет вашей", - услышала Маша каркающий голос Метра.

Дети находят соответствующие цифры и ставят в пустые кружки.

- "Ну что же, елка ваша! Вот ваш подарок!", - прокаркал Ворон.

Воспитатель предлагает взять "Двухцветный квадрат", разделить его так, чтобы получились другие геометрические фигуры.

Дети выполняют задание, рассказывают, какие геометрические фигуры получились и сколько их.

Воспитатель: - Куда сегодня ходили Маша с Мишкой?

Дети вспоминают, что делали на занятии.

- Кому бы вы хотели рассказать об этом?

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Январь. Занятие № 1

Задачи:

- Учить составлять арифметические задачи на сложение.
- Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Мишка. "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", "Кружки", "Разноцветные веревочки", "Фонарики". Набор карточек "Закончи ряд".

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: - Вот и пришел долгожданный Новый год. У Маши и Мишки много воспоминаний, кого они встречали, какие подарки получали и какие подарки дарили.

Воспитатель предлагает взять игру "Фонарики" и, сидя на ковре, выбрать любую геометрическую фигуру: круг, квадрат, треугольник и др. и дорисовать геометрические фигуры так, чтобы получился какой-нибудь предмет. Дети рассказывают о нарисованном предмете и его форме. Выигрывает тот, кто дорисовал самый интересный предмет. (См. рис.)

Дети садятся за столы. Все рисунки вывешиваются на Коврографе.

- Воспоминания продолжались. Маше подарили 2 шарика, а Мишке 1 шарик.

Воспитатель выкладывает на Коврографе кружки на небольшом расстоянии.

- Что подарили на Новый год Маше и Мишке? (шары)

Воспитатель: - Сколько шариков подарили Маше? (2)

- Сколько шариков подарили Мишке? (1)

- Давайте составим задачу про то, сколько шариков подарили Маше и Мишке.

- Сколько шариков подарили им обоим?

Дети повторяют задачу.

- Для того, чтобы ответить на вопрос задачи, ее надо решить.

Дети выкладывают у себя на МиниЛарчиках кружки.

Вызванные дети выкладывают на Коврографе столько шариков, сколько подарили Маше и Мишке. Дети пересчитывают шары и отвечают на вопрос задачи: Сколько всего шариков подарили Маше и Мишке? Маше и Мишке подарили 3 шарика.

Воспитатель читает следующее задание:

- Маша поставила в вазу 5 цветов, Мишка поставил 1 цветок.
- Сколько цветов поставила в вазу Маша? (5)
- Сколько цветов поставил в вазу Мишка? (1)

Дети рассказывают о действиях Маши и Мишки и называют количество поставленных цветов.

Воспитатель: - "Маша поставила 5 цветов, а Мишка 1 цветок." - это условие задачи. В задаче есть еще вопрос - то, что надо узнать. В нашей задаче надо узнать, сколько всего цветов поставили в вазу Маша и Мишка.

- Из каких частей состоит задача?
- Что такое условие задачи?
- Что такое вопрос задачи?
- Для того, чтобы ответить на вопрос задачи, ее надо решить.

Дети на МиниЛарчиках выкладывают столько кружочков красного цвета, сколько цветов поставила в вазу Маша и столько кружков желтого цвета, сколько цветов поставил Мишка.

Дети считают кружки и отвечают на вопрос задачи: 6 цветов поставили в вазу Маша и Мишка.

Воспитатель ставит знак + между желтыми и красными кружками.

Воспитатель: - Это знак "плюс", он делает число больше. Если мы хотим число увеличить, то ставим знак "плюс" ("прибавить").

Дети выкладывают знак "плюс" на МиниЛарчиках из веревочек.

Дети выходят на ковер.

- Все подарки разложили, расставили, но один конвертик открыть забыли.

Воспитатель открывает конверт, где находится набор карточек "Закончи ряд" с изображением кошек, предлагает поделиться парами и рассмотреть карточки, затем дорисовать соответствующую кошку, объясняя правильность ответа.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Январь. Занятие № 2

Задачи:

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Галчонок Каррчик, Фифа, Лопушок, Маша. "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", "Разноцветные веревочки", "Кружки". Тетради в клетку.

Ход занятия:

Дети стоят у Коврографа, на котором висит рисунок-лабиринт.

Воспитатель: - Галчонок Каррчик, Фифа, Лопушок находятся в конце лабиринта. Маша не может найти к ним дорогу и просит ей помочь. Трое вызванных детей помогают Маше "пройти" по лабиринту цветными фломастерами.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Вот и мы и нашли дорогу к друзьям. Маша быстро подбежала к ним и предложила посадить елочки на полянке Фиолетового леса. Друзья взяли лопаты и отправились на полянку.

- Каррчик посадил 3 елочки, Лопушок - 1 елочку.

Воспитатель: - Сколько всего посадили елочек Каррчик и Лопушок?

- Сколько частей в задаче?

- Как называется каждая часть? (условие, вопрос)

Дети повторяют условие задачи и вопрос, затем проговаривают задачу целиком, выкладывают на МиниЛарчиках соответствующее количество треугольников зеленого и синего цвета. Вызванный ребенок выставляет на Коврографе цифры, показывающие нужное количество елок.

- Какой знак нужно поставить между 3 и 1? (знак +)

Дети ставят знак +.

- Где нужно поставить знак "равно" (=)?

Воспитатель показывает на Коврографе запись задачи: $3+1=4$

- Что делает знак +? (увеличивает число, делает больше результат)

Воспитатель: - Фифа сразу стала вешать игрушки на одну из елок. Она взяла 4 шарика. Один шарик упал и разбился.

Дети выкладывают на МиниЛарчиках 4 кружка, затем один убирают. Вызванный ребенок выкладывает на Коврографе 4 кружка, затем один убирает.

- Сколько шариков осталось у Фифы?

Дети с воспитателем разбирают структуру задачи (аналогично первой задаче).

- Сколько шариков было у Фифы? (4)

- Сколько разбилось? (1)

- Сколько шариков осталось у Фифы? (3)

Воспитатель ставит знак "минус" между цифрами 4 и 1.

- Этот знак называется "минус", он уменьшает результат, делает количество предметов меньше.

Дети ставят знак "минус" из веревочек между кружков.

Воспитатель: - И тут Маша подумала: чтобы елочки никто не сломал, нужно поставить заборчик вокруг них.

Воспитатель с детьми рассматривает образец - из верхнего правого угла клеточки в нижний левый угол протянута веревочка, затем пустая клетка (окошечко) и т. д.

Дети дорисовывают "заборчик" до конца строки в тетрадах в клетку.

Что сегодня делала Маша с друзьями? Кому бы вы хотели рассказать об этом?

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Январь. Занятие № 3

Задачи:

- учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.
- умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- внимание, память, логическое мышление.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Цифрята. "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", "Кружки", "Разноцветные веревочки". Тетради в клетку.

Ход занятия:

Дети стоят у Коврографа, на котором две картинки с пятью отличиями с изображением ребят, занимающихся различными видами зимнего спорта. Воспитатель предлагает детям найти эти отличия. По окончании задания дети с воспитателем проверяют правильность ответов.

Воспитатель: - Сегодня в Фиолетовом лесу выпал снег и все Цифрята выскочили на полянку и решили строить ледяную крепость. Сначала они сделали 5 снежных комков, потом еще 2. Чего не хватает для составления задачи? (вопроса) Сколько всего комков сделали для крепости?

На Коврографе 5 кругов белого цвета, на некотором расстоянии еще 2 круга.

Воспитатель: - Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос)

- О чем эта задача? (о строительстве снежной крепости)
- Сколько снежных комков сделали сначала? (5)
- Сколько снежных комков сделали потом? (2)
- Сколько всего комков сделали для крепости?

Дети составляют задачу, выделяя условие и вопрос, повторяют ее целиком. Воспитатель предлагает решить задачу. Дети откладывают на линии Коврографа столько белых кружков, сколько комков слепили вначале и сколько потом, ставят между ними знак +.

- Как вы решили задачу? (к 5 снежным комкам добавили 2 снежных кома $5+2=7$) Семь комков использовали Цифрята для строительства крепости.

Воспитатель: - Крепость была построена. Цифрята решили, что надо еще залить каток. Они принесли ведро воды и стали отмерять необходимое количество.

У воспитателя прозрачная тара с водой.

- Для того, чтобы залить каток, необходимо 10 стаканов воды. Как нам отмерить столько воды? Что для этого нужно сделать?

Дети вспоминают правила измерения жидкостей. Один из детей переливает 10 стаканов воды в емкость. Остальные дети после каждого вылитого стакана выкладывают на МиниЛарчиках кружки.

Воспитатель: - Сколько кружков вы выложили?

- Что показывает число 10?

Воспитатель предлагает отлить из емкости в лейку 2 стакана воды для полива ледяной дорожки. Дети откладывают в сторону 2 кружка.

Дети с воспитателем составляют задачу:

- В ведре было 10 стаканов воды. 2 стакана перелили в лейку. Сколько стаканов воды осталось в ведре?

- Какое условие в задаче?

- Какой вопрос в задаче?

Дети повторяют задачу.

- Чтобы решить эту задачу, надо от 10 отнять 2, получится 8. Итак, 8 стаканов воды осталось в ведре.

Воспитатель выкладывает цифрами на Коврографе: $10 - 2 = 8$.

- Какой знак поставили в этой задаче? ("минус", "отнять")

- Что он показывает?

- Что стало меньше, чем было. Уменьшилось количество предметов.

Воспитатель: - Вот и каток залит, можно кататься. Но нужно каток огородить. И стали Цифрята строить забор.

- Из левого верхнего угла клеточки проводим прямую линию в нижний правый угол, пропускаем одну клетку (окошечко) и продолжаем рисунок до конца строки.

Воспитатель делает образец на Коврографе из Разноцветных веревочек, дети работают в тетрадях в клетку. (См. рис. 27)

Что сегодня делали Цифрята? С кем бы вы хотели поделиться этим?

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Январь. Занятие № 4

Задачи:

- учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Развивать внимание, логическое мышление.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Ворон Метр, Девочка Долька. "Коврограф Ларчик", "Веревочки". Тетради в клетку. Шишки.

Ход занятия:

Дети стоят у Коврографа.

Воспитатель: - Ворон Метр сидел на высоком дубе и считал шишки, которые упали с дерева. Их было много и Ворон думал, как же посчитать побыстрее.

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель начинает считать парами: 2,4,6,8,10, откладывая шишки парами. Повторяет 2-3 раза вместе с детьми.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Метр продолжал решать задачи: У дерева сидело 5 зайчат. Прибежали еще 2 зайчонка. Сколько всего зайчат сидело под деревом?

Дети определяют структуру задачи (условие и вопрос), повторяют задачу целиком и обозначают цифрами числовые данные на Коврографе. Дети объясняют решение задачи ($5+2=7$).

Воспитатель: - Какой знак поставили между цифрами 5 и 2? ("плюс", "прибавить")

- Почему? (он увеличивает результат, делает число больше, чем было)

Дети формулируют ответ на вопрос задачи.

- Ворон был доволен собой и продолжал придумывать задачи: На клумбе росло 6 ромашек. Одну ромашку сорвала Девочка Долька. Сколько ромашек осталось на клумбе?

Дети определяют структуру задачи (условие и вопрос), повторяют задачу целиком и обозначают цифрами числовые данные. Дети объясняют решение задачи.

Воспитатель обобщает: - Для того, чтобы ответить на вопрос задачи, нужно от 6 отнять 1, получится 5.

Вызванный ребенок формулирует ответ на вопрос задачи.

- Какой знак нужно поставить между цифрами 6 и 1? ("минус")

- Почему? (он уменьшил результат, сделал число меньше)

Дети за столами работают в тетрадях. На Коврографе образец узора. Задание: продолжить рисунок до конца строки.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Январь. Занятие № 5

Задачи:

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Цифрята, МагНолик, Филимон Коттерфильд. "Коврограф Ларчик", МиниЛарчики, "Кружки", "Разноцветные веревочки", цифры со знаками +, -. Геометрические фигуры.

Ход занятия:

Дети стоят у Коврографа, на котором вразброс расположены Цифрята.

Воспитатель: - Все Цифрята разбежались по полянке и МагНолик не может их собрать.

Воспитатель просит троих детей найти Зайку Двойку, Пса Пятерку и Обезьяну Восьмерку и построить в ряд.

Дети определяют соседей этих чисел, находят соответствующие карточки и ставят их в ряд.

- Какие числа стали соседями числа 2 (5,8)?

- Назовите предыдущее число к числу 2 (5,8), последующее число к этим числам.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Отправился как-то Филимон Коттерфильд на речку, взял с собой удочку, сделал во льду лунку и стал ловить рыбку. Сначала поймал 7 карасей, потом еще 3 щуки. Сколько всего рыбы поймал Коттерфильд?

Дети определяют структуру задачи и называют арифметическое действие, с помощью которого они будут решать задачу. Дети решают задачу, используя МиниЛарчики, кружочки и цифры со знаками. Объясняют, как они ее решили ($7+3=10$).

Воспитатель: - Принес Филимон рыбку домой (10 рыбок), 3 рыбки отдал Лопушку. Сколько рыбок осталось у Коттерфильда?

Дети решают задачу, рассуждая аналогично предыдущим.

Воспитатель уточняет отличие задач на сложение и на вычитание.

- Действие "сложение" приводит к увеличению результата, а действие "вычитание" - к его уменьшению.

Дети подходят к Коврографу, на котором вразброс расположены геометрические фигуры.

- Когда Коттерфильд делал во льду лунку, льдинки разлетелись по всей ковровой полянке.

- Рассмотрите геометрические фигуры, определите их сходства и различия. Соедините веревочками похожие фигуры (каждый вид своим цветом).

Дети выполняют задание.

- Какие фигуры вы соединили одним цветом?

- Каким словом можно назвать эти фигуры? (четырёхугольники)
- Почему? (у фигур одинаковое количество углов и сторон)
- Каким одним словом еще можно назвать все эти фигуры? (многоугольники)
- Почему?
- Одинаковы ли фигуры по размеру?
- Сколько больших многоугольников, сколько маленьких?

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Январь. Занятие № 6

Задачи:

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.
- Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.
- Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Мишка. "Коврограф Ларчик", МиниЛарчики, "Кружки", Картинки "Распорядок дня". Набор открыток с изображением предметов разной формы: часы, компьютер, мобильный телефон и т. д. Набор геометрических фигур.

Ход занятия:

Дети стоят у Коврографа, на котором вразброс расположены картинки "Распорядок дня".

Воспитатель: - Мишка проснулся утром рано и решил посмотреть и вспомнить распорядок дня. Увидел, что все картинки разбросаны. Это Маша. Она вчера их смотрела и все раскидала.

Воспитатель: - Что делать? Как узнать Мишке, что делать сначала, что потом?

Дети высказывают свои предположения.

Дети самостоятельно расставляют картинки по порядку и составляют рассказ о распорядке дня.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Мишка умылся, сделал зарядку и сел завтракать. Он взял 5 конфет. А тат Маша принесла еще 2 конфеты. Сколько всего конфет у Мишки?

Дети составляют задачу, определяют ее структуру и повторяют еще раз. Самостоятельно решают задачу, используя МиниЛарчики, кружки двух цветов. Затем рассказывают, как ее решили:

- У Мишки было 5 конфет, Маша принесла еще 2 конфеты и их стало больше ($5+2=7$). У Мишки стало 7 конфет.

Воспитатель: - Мишка позавтракал и пошел играть с воздушными шариками. Он взял 7 шариков. Вдруг подул сильный ветер и 2 шарика улетело.

Дети выкладывают на МиниЛарчиках кружки одного цвета и рассказывают о ее решении:

- Было у Мишки 7 шариков. Два шарика улетело. Их стало меньше ($7-2=5$). Осталось 5 шариков.

- Гуляя по лесу, Мишка встретил Машу. Она сидела на пеньке и разбирала открытки.

На столе набор открыток с изображением предметов разной формы: часы, компьютер, мобильный телефон и т. д. Воспитатель предлагает выбрать геометрическую фигуру и найти открытку, на которой изображен предмет, по форме похожий на их геометрическую фигуру и обосновать свой выбор.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Февраль. Занятие № 1

Задачи:

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.
- Упражнять в счете предметов по образцу.
- Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Мишка, Ворон Метр. "Коврограф Ларчик", МиниЛарчики, "Кружки", "Разноцветные веревочки". Наборы картинок "Животные", "Одежда", "Мебель".

Ход занятия:

Дети стоят у Коврографа.

Воспитатель: - Маша с Мишкой договорились встретиться у высокого дерева, где их ждал Ворон Метр.

- "По какой дороге пойдём", - спросила Маша.

- "Я пойду по красной", - сказал Мишка.

- "Тогда я пойду по зеленой дорожке", - сказала Маша.

На Коврографе протянуты веревочки - длинная зеленая и короткая красная.

Воспитатель: - Как узнать, какая дорожка короткая, а какая длинная?

Предложения детей (посчитать клеточки, на которых выложены дорожки).

Воспитатель: - Скольким клеткам равна красная дорожка?

- Скольким клеткам равна зеленая дорожка?
- Какая дорожка короче, красная или зеленая?
- На сколько клеточек красная дорожка короче зеленой?
- Что можно сказать о длине зеленой дорожки по отношению к красной?
- На сколько клеток зеленая дорожка длиннее красной?
- Кто дойдет быстрее, Маша или Мишка?

Дети обосновывают свои ответы.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Вот Маша и Мишка пришли к Ворону и сели под дерево отдохнуть. Видят, на полянке резвятся 6 мышат, к ним прибежали еще 3 мышки. Сколько всего мышат резвилось на поляне?

Дети определяют структуру задачи (условие, вопрос) и повторяют ее еще раз. Дети выкладывают кружки на МиниЛарчиках и рассказывают о ее решении. Вызванный ребенок у Коврографа изображает решение: $6+3=8$.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно составить задачу о мышатах на вычитание, уточняет числа, которые будут в задаче.

- На полянке играли 8 мышат, 2 мышки убежали. Сколько мышат осталось?

Воспитатель вместе с детьми определяет структуру задачи и повторяет ее еще раз.

Вызванный ребенок на Коврографе изображает задачу с помощью соответствующего количества кружков и цифр.

Дети выходят на ковер.

Воспитатель: - Ворон Метр предложил Маше и Мишке разложить картинки в 3 ряда.

Дети рассматривают картинки и выкладывают по рядам животным, одежду, мебель. Называют общее название для предметов каждого вида.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Февраль. Занятие № 2

Задачи:

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение называть зимние месяцы.
- Совершенствовать умение составлять число из единиц.
- Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Мишка, Ворон Метр. "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", "Кружки". Набор объемных геометрических фигур.

Ход занятия:

Дети стоят у Коврографа, на котором висят картинки с изображением зимних месяцев.

Воспитатель: - Ворон Метр важно сидел на высоком дереве и думал: "Надо Маше с Мишкой загадать загадки о зимних месяцах".

Дети отгадывают загадки, называют зимние месяцы по порядку.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Ворон Метр увидел, что на одной веточке сидят 7 синиц, а на другой - 3 синицы.

Воспитатель предлагает детям составить задачу.

- На веточке сидели 7 синиц, к ним прилетели еще 3 синички. Сколько всего синичек стало на веточках?

Дети определяют структуру задачи, уточняют числовые данные и называют арифметическое действие, с помощью которого ее можно решить. Дети решают задачу на МиниЛарчиках, используя соответствующее количество кружков, отвечают на вопрос задачи и рассказывают, как ее решить ($7+3=10$).

Воспитатель располагает на Коврографе 10 снегирей и просит посчитать их, пересаживает 3 снегиря на другую ветку и предлагает составить задачу на вычитание. Работа ведется в той же последовательности.

Воспитатель: - Маша сидела за столом и думала: "Скоро праздник".

Воспитатель уточняет, какой праздник будет в феврале.

- "Что же подарить Мишке?".

Дети выходят к Коврографу и рассматривают картинки "Транспорт". Воспитатель предлагает выбрать картинки военной техники. Дети садятся на коврик и выполняют задание парами: выстраивают из геометрических фигур военную технику. Затем рассказывают, какой транспорт построили и какие геометрические фигуры использовали.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Февраль. Занятие № 3

Задачи:

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.
- Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.
- Развивать представления о величине предметов.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Мишка, Малыш Гео, Ворон Метр. "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", "Кружки", "Разноцветные веревочки", "Игровизоры".

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: - Малыш Гео был приглашен на День рождения к Ворону Метру, которое будет завтра.

Воспитатель: - Сегодня вторник. В какой день недели День рождения у Метра? (в среду)

- Какой день недели наступит после четверга? (пятница)
- Завтра пятница. Назовите последующий день недели (предыдущий).
- Какой день недели наступит после субботы? (воскресенье)
- Назовите соседей пятницы. (четверг и суббота) Вторника (понедельник, среда)

Дети садятся за столы.

- Маша и Мишка тоже пришли на День рождения к Метру. Маша подарила Ворону 6 флажков, а Мишка подарил ему 3 флажка. Сколько всего флажков подарили Ворону Метру?

Дети определяют структуру задачи и цифрами на Коврографе обозначают числовые данные, повторяют ее еще раз. Затем решают ее с помощью прямоугольников (кругов) на МиниПарчиках.

Воспитатель уточняет, на какое арифметическое действие составлена задача (на сложение), какой знак поставили между цифрами 6 и 3 (знак +) $6+3=9$. Дети читают запись на Коврографе.

Аналогичная работа проводится при решении задачи на вычитание:

- У Ворона было 9 шариков, 3 шарика лопнуло. Сколько шариков осталось у Метра?

Воспитатель: - На день рождения поспешил и Коттерфильд. Он веселил друзей и показывал фокусы. Взмахнул палочкой, появилась красная веревочка.

На Коврографе красная веревочка, равная 5 клеткам.

- Скольким клеткам равна веревочка? (пяти)
- Взмахнул еще, появилась зеленая веревочка.

На Коврографе зеленая веревочка, равная 3 клеткам.

- Скольким клеткам равна зеленая веревочка? (трем)

Дети берут "Игровизоры".

- Проведите отрезок, равный трем клеткам, пропустите одну клетку и нарисуйте еще один такой же отрезок. Продолжите рисунок до конца строки.
- Какой длины отрезок?
- Сколько клеток уложилось в длине отрезка?
- Сколько отрезков уместилось на строчке?

Воспитатель предлагает детям нарисовать крестики цветными фломастерами, а под ними кружочки.

Воспитатель: - Кто праздновал День рождения в Фиолетовом лесу?

- Кто и что подарили Ворону?
- С кем бы вы хотели поделиться этим?

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Февраль. Занятие № 4

Задачи:

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Расширять представления о весе предметов.
- Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.
- Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Мишка, Филимон Коттерфильд, Околесик. "Коврограф Ларчик", "Веревочки", "Игровизоры", "Прозрачный квадрат". 2 кубика из пластилина одинаковой массы, весы.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу на коврике.

Воспитатель: - Мишка принес Маше 2 ящика.

Воспитатель показывает 2 кубика из пластилина одинаковой массы.

- Что можно сказать об этих предметах (о форме, цвете, величине, материале)?

Воспитатель: - Как вы думаете, они одинаковые по тяжести?

Дети высказывают свои предположения.

- А как это можно узнать?

Предположения детей. Дети определяют вес, взвешивая их на ладонях.

- Что можно сказать о весе кубиков?

Воспитатель предлагает взвесить кубики на весах.

- Что показали весы? (одинакового веса кубики)

Воспитатель: - И тут появился Филимон Коттерфильд. Взмахом своей волшебной палочки он превратил кубики...один - в шарик, другой - в лепешку.

Дети делают шар и лепешку из кубиков.

- Что теперь можно сказать о весе этих предметов?

Дети взвешивают предметы на ладонях и весах.

Воспитатель обобщает: - Кубики были одинаковые по весу. Мы сделали из них другие предметы, но масса их не изменилась, по весу они остались такими же.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Коттерфильд и Околесик взяли удочки и отправились на рыбалку. Филимон поймал одного карася, Околесик - 4 окуня. Сколько всего поймали рыбы?

Дети вместе с воспитателем составляют задачу, разбирают ее структуру, цифрами на Коврографе обозначают числовые данные и

повторяют задачу. Затем решают задачу, цифрой на доске обозначают ответ.

- Что надо сделать, чтобы записать решение задачи?
- Какие знаки нужно поставить между цифрами?
- Почему надо поставить знаки + и =?

Дети обосновывают выбор знаков. Ставят между цифрами арифметические знаки: $1+4=5$, читают запись и отвечают на вопрос задачи.

Дети самостоятельно составляют задачу на вычитание. Проводится аналогичная работа.

Воспитатель: - Порыбачив, Околесик и Филимон отправились по дороге домой.

Дети берут "Игровизоры" и рисуют дорогу.

- Найдите красный крестик у Льва и от крестика вправо проведите прямую линию, длиной в одну клетку, затем одну клетку вверх, одну клетку вправо, две клетки вниз, две клетки вправо. Вот и пришли домой. А в доме что-то случилось с окнами, выпали стекла, их надо срочно собрать.

Воспитатель предлагает игру "Прозрачный квадрат".

- Составьте квадраты (стекла для окон) из разных частей игры, (например, прямоугольник и два квадрата, два прямоугольника и т. д.)

Дети рассказывают, из каких фигур составили квадрат.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Февраль. Занятие № 5

Задачи:

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.
- Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.
- Развивать логическое мышление.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Пчелка Жужа. "Коврограф Ларчик", "Логоформочки 5". Тетради в клетку.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу на коврике.

Воспитатель: - Маша сидела у окна и старалась быстро посчитать пчелок, которые летали мимо. Она все время путалась, начинала считать сначала. Что делать? Как посчитать быстро?

Предложения детей. Воспитатель подводит детей к ответу: посчитать парами.

Воспитатель: - Давайте побудем пчелками, встаньте парами друг за другом, посчитаем двойками: 2,4,6,8 и т. д.

Проигрывают 2-3 раза.

На Коврографе "стоят" 3 "ведерка" (кружки), на некотором расстоянии - еще 5 "ведерок". Воспитатель предлагает детям составить задачу на сложение.

Воспитатель: - Жужа принесла Маше 3 ведерка с медом, потом принесла еще 5 ведерок меда. Сколько всего ведерок с медом принесла Жужа?

Дети вместе с воспитателем определяют структуру задачи (условие, вопрос) и обосновывают правильность выбранного арифметического действия. Выкладывают решение с помощью цифр и арифметических знаков, отвечают на вопрос задачи и читают запись. Аналогично дети составляют задачу на вычитание и обсуждают ее решение.

Воспитатель предлагает нарисовать квадраты на листах в клетку.

- От точки вправо проведите прямую линию, равную двум клеткам, затем две клетки вниз, две клетки влево, две клетки вверх до исходной точки.

Дети заштриховывают квадраты разноцветными карандашами.

Воспитатель: - Дракон Лого растерял свои чешуйки. Надо помочь ему их собрать.

Дети выполняют задание, используя игру "Логоформочки 5".

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Февраль. Занятие № 6

Задачи:

- учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
- развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.
- Развивать логическое мышление.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Галчонок Каррчик. "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", "Логоформочки 5", "Игровизоры" "ЛогоКонструкторы". Цифры, арифметические знаки. Тетради в клетку.

Ход занятия:

Дети стоят у Коврографа, на котором 9 кругов одного цвета и величины, расположенные вразброс.

Воспитатель: - Маша выскочила на лесную полянку и стала пускать мыльные пузыри. Давайте посчитаем, сколько мыльных пузырей выпустила Маша.

Дети считают "пузыри" (кружки).

Воспитатель: - Что вы делали, когда считали пузыри? (каждый раз к новому числу прибавляли 1)

- Пересчитайте пузыри вслух, передвигая из по одному справа налево.
- А как можно посчитать быстрее?

Предположения детей.

Воспитатель кладет по 3 круга другого цвета во втором ряду на небольшом расстоянии друг от друга и вместе с детьми считает круги тройками: 3, 6, 9; жестом обводит группы кругов.

- Сколько раз число 3 уложилось в числе 9?

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - А можно ли придумать задачу про мыльные пузыри?

Воспитатель уточняет структуру задачи.

- Сколько частей в задаче?
- Как называется каждая часть?
- Что такое условие задачи?
- Что такое вопрос в задаче?
- Составьте задачу про мыльные пузыри на сложение или на вычитание.

Воспитатель выслушивает составленные задачи, вместе с детьми определяет их правильность и с помощью какого действия их нужно решать. Выбирает с детьми понравившуюся задачу, записывают ее решение с помощью цифр и арифметических знаков, читают запись и дают ответ на вопрос задачи.

Аналогично разбирается и решается задача на вычитание.

Дети решают задачи с помощью кружков на МиниПарчиках.

Воспитатель: - Галчонок Каррчик принес необычные рисунки - "Логоформочки 5".

- Обведите разноцветными фломастерами те геометрические фигуры, которые увидите на этом рисунке и назовите их.

Дети на "Игровизорах" прорисовывают найденные геометрические фигуры. Рисуют фигуры на "ЛогоКонструкторах" (раздел 4).

Воспитатель просит детей перенести все найденные фигуры на лист в клеточку.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Март. Занятие № 1

Задачи:

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.
- Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно

обозначать части, сравнивать целое и его части.

- Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Развивать внимание.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Мишка, Ворон Метр. "Коврограф Ларчик", "Игровизоры", "Лабиринты цифр". Макет часов.

Ход занятия:

Дети сидят на коврике.

Воспитатель: - Маша и Медведь сидели на ковровой полянке и играли в игру "Скажи наоборот".

Дети называют слова-антонимы:

высоко - низко
слева - справа
далеко - близко
вверху - внизу
большой - маленький
широкий - узкий
ночь - день
вечер - утро

Воспитатель: - "Мишка, я придумала задачу, ее надо решить, но у меня почему-то не получается", - объявила Маша и стала рассказывать задачу:

- "Я вчера шла по лесу и сорвала 3 цветочка, а утром проснулась, они завяли."

Воспитатель: - Ребята, попробуйте решить эту задачу.

Воспитатель выслушивает детей.

- Этот рассказ может являться задачей?
- Не может, потому что нет условия и нет вопроса. Это просто рассказ.
- Из каких частей состоит задача?
- Сколько чисел будет в задаче?
- С помощью каких арифметических действий можно решать задачи? (+ и -)
- Придумайте и составьте задачу на вычитание.

Вместе с детьми воспитатель выбирает одну задачу из предложенных для решения, предварительно спросив:

- Какое условие в задаче?
- Какой вопрос в задаче?
- Повторите задачу еще раз.

Воспитатель предлагает "записать" решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков на Коврографе. Дети читают запись и отвечают на вопрос задачи.

Воспитатель: - Солнце уже садилось, становилось сумрачно и темно, но Маша все резвилась. Тут Ворон Метр заметил: - "Ночью всем детям надо спать.". Маша взглянула на часы.

Воспитатель показывает макет часов.

- Сколько стрелок на часах?
- Чем они отличаются?
- Что показывает короткая стрелка (длинная)?

Дети устанавливают время на своих макетах часов и рассказывают о положении стрелок.

Воспитатель: - На ковровой полянке появились загадочные узоры ("Лабиринты цифр" стр. 8).

Воспитатель предлагает детям определить, какие цифры присутствуют во всех квадратах. Дети обводят увиденные цифры цветными фломастерами на "Игровизорах".

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Март. Занятие № 2

Задачи:

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Мишка, Мышка Тройка, Пёс Пятерка, "Цифрята".
"Коврограф Ларчик", "Кружки", "Разноцветные веревочки", "Игровизоры".
Цифры от 0 до 9. Знаки $>$, $<$, $=$, $\neq$.

Ход занятия:

Дети стоят у Коврографа.

Воспитатель: - Маша и Мишка встретили на ковровой полянке Цифрят, которые играли в прятки.

На Коврографе выложен цифровой ряд от 0 до 9.

- Маша пыталась определить, кто же спрятался.
- Какое число пропущено между числами 7 и 9; 5 и 8; 3 и 5?
- Назовите предыдущее число числа 5, последующее число числа 6.
- Назовите число, большее на 1 числа 10.
- Назовите число, меньшее на 1 числа 13.
- Маша позвала Цифрят и стала их строить: 3 и 4; 5 и 4; 7 и 7; 5 и 3; и т. д.
- Какой знак можно поставить между ними?

Дети расставляют знаки $>$, $<$, $=$, $\neq$, читают запись и обосновывают свой выбор "Три меньше четырех на один".

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Цифрятам очень понравилось играть с Машей в прятки. Мышка Тройка подарила ей 3 ромашки, а Пёс Пятерка - 5 васильков ("Кружки").

На Коврографе 3 ромашки и 5 васильков.

Воспитатель предлагает детям составить задачу на сложение. Дети с помощью воспитателя составляют задачу.

Воспитатель: - Как мы составили букет цветов? (Мы взяли 3 ромашки и 5 васильков, соединили их вместе).

- С помощью какого арифметического действия вы будете решать задачу?

Дети повторяют задачу еще раз: Мышка Тройка подарила 3 ромашки, а Пёс Пятерка - 5 васильков. Сколько всего цветов подарили Цифрята? Записывают ее решение с помощью цифр и арифметических знаков и отвечают на вопрос. Аналогично составляют задачу на вычитание: Цифрята подарили Маше 8 цветов, 3 цветочка завяли. Сколько цветов осталось? Дети расставляют знаки, записывают решение, читают запись и отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Маша сказала "спасибо" Цифрятам, взяла подаренные цветы и отправилась по тропинке.

На Коврографе образец дорожки из Веребочки. Воспитатель с детьми рассматривают ее и рисуют узор до конца строки (на Игровизорах).

- И привела эта дорожка Машу и Мишку к удивительным фигурам.

Дети рассматривают рисунки и называют изображенные фигуры, получившиеся при пересечении треугольников. (См. рис. 28)

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Март. Занятие № 3

Задачи:

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша. "Коврограф Ларчик", "Игровизоры", "Разноцветные веревочки", Карточки со схемами.

Ход занятия:

Дети стоят полукругом.

Воспитатель: - Маша стояла у зеркала и думала: - "Я совсем стала большая. А когда же заканчиваются каникулы? В каком месяце нужно идти в школу? Наверное, зимой." (Ответы детей.)

- Назовите осенние месяцы по порядку.
- Назовите соседей осени.
- Назовите весенние месяцы по порядку.
- Назовите пропущенный месяц: декабрь, ..., февраль.
- Назовите пропущенный месяц: октябрь, ..., декабрь.
- Назовите соседей зимы.
- Назовите зимние месяцы.
- Какой месяц идет после января?
- Назовите месяцы по порядку с сентября.

Воспитатель: - И вот Маша надела форму, взяла портфель и отправилась по дороге.

У детей карточки со схемами пути от дома до школы. (См. рис. 29)

Воспитатель предлагает узнать длину дороги от дома до школы:

- Как узнать, чему равна длина дороги от дома до школы? *(Посчитать количество клеточек сначала до поворота, потом от поворота до школы)*

Дети считают клеточки. Вызванный ребенок считает у Коврографа, остальные - на схемах.

- Чему равна длина дороги от дома до поворота? *(Длина равна 5 клеточкам.)*
- Чему равна длина дороги от поворота до школы? *(Длина равна 3 клеточкам.)*
- Чему равна длина дороги от дома до школы? *(Длина равна 8 клеточкам.)*
- Как вы узнали длину дороги? *(К 5 клеткам прибавили 3 клетки, получилось 8 клеток. Длина дороги равна 8 клеточкам.)*

Воспитатель: - И вот Маша в школе. Она принесла в школу 5 тетрадей в клеточку и 5 тетрадей в линию.

- Составьте задачу на сложение.

Воспитатель выслушивает задачу, уточняет ее структуру и просит повторить задачу: Маша принесла в школу 5 тетрадей в клеточку и 5 тетрадей в линию. Сколько всего тетрадей принесла Маша в школу?

- Какой арифметический знак вы поставили? *(плюс, прибавить)*

Дети на местах записывают решение задачи с помощью цифр и знаков и читают запись. Вызванный ребенок записывает решение на Игровизоре.

Аналогично составляется задача на вычитание: Маша принесла в школу 10 тетрадей. 5 тетрадей в клетку она отдала учителю. Сколько тетрадей осталось у Маши?

Воспитатель: - Маша взяла Игровизор и стала рисовать фигуры. Что это за фигуры, мы должны отгадать, а для этого нужно правильно выполнить задание.

Дети рисуют на Игровизорах.

Воспитатель: - Поставьте точку в центре у Льва и от точки слева направо проведите линию длиной в 2 клетки, затем снизу вверх проведите еще одну линию длиной в 2 клетки, затем проведите такую же линию справа налево, и, наконец, сверху вниз.

Дети называют фигуру, которая получилась. Воспитатель показывает квадрат. И спрашивает, какие признаки у квадрата. (Ответы детей.)

Воспитатель: - Нарисуйте любые фигуры, состоящие из 4 клеток и расположите их друг от друга на расстоянии 2-х клеток.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Март. Занятие № 4

Задачи:

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.
- Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
- Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
- Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Цифрята, Мишка, Маша. Мяч. "Коврограф Ларчик". Комок ваты и шарик из пластилина. Весы. Тетради в клетку на каждого ребенка.

Ход занятия:

Дети стоят полукругом.

Воспитатель: - На ковровой полянке собрались Цифрята, Мишка, Маша. Они играли в игру "Составь число".

Воспитатель бросает ребенку мяч и называет число. Ребенок возвращает мяч и называет два меньших числа, которые составляют названное число. Числа 4, 6, 3, 5. Дети по очереди называют все варианты образования числа.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - И тут Маша вспомнила, что ей надо сбежать в магазин и купить школьные принадлежности. Составьте самостоятельно задачу про школьные принадлежности.

Маша купила две тетради и три карандаша. Сколько всего школьных принадлежностей купила Маша?

Дети повторяют задачу, определяют ее структуру.

Воспитатель: - С помощью какого действия ее можно решить?
(Ответы детей.)

Дети записывают решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков, отвечают на вопрос задачи и обосновывают решение.

Дети подходят к Коврографу, на котором висит картина с изображением ранней весны (снег с проталинами).

- Как вы думаете, из какого материала можно сделать такую картину?

(Предположения детей: пластилин, вата, ...)

Воспитатель показывает большой комок ваты и шарик из пластилина.

- Что можно сказать о величине комка ваты и шарика из пластилина? *(Комок больше, чем шарик.)*

- Как можно узнать их вес? *(Взвесить вату и пластилин.)*

- С помощью чего можно взвесить эти материалы? *(Весы.)*

Вызванный ребенок взвешивает предметы на весах.

- Что можно сказать о весе предметов? *(Комок ваты и шарик из пластилина одинакового веса.)*

Дети делают выводы:

- Значит, предметы, разные по величине, но одинаковые по весу.

Воспитатель предлагает в тетрадях рассмотреть узор и нарисовать его до конца строки.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Апрель. Занятие № 1

Задачи:

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Мишка. "Коврограф Ларчик", "Разноцветные веревочки", "МиниЛарчики", Картинки с изображением матрешек, карточки с цифрами, тетради в клетку на каждого ребенка, геометрические фигуры для Коврографа.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: - Маша и Мишка гуляли по Фиолетовому лесу и тут Маша заметила очень необычных матрешек, они были очень похожи друг на друга, но, в то же время, разные. Что же здесь не так?

Воспитатель делит детей на 2 команды, у каждой картинка с изображением матрешек (стр. 138), предлагает детям найти отличия между матрешками в течение 3 минут. Победившей команде дети дарят аплодисменты.

Воспитатель: - У Маши и Мишки есть 2 интересные картинки, но они не знают, что с ними делать.

Воспитатель предлагает каждой команде выбрать картинку и составить по ней задачу. Команды составляют задачи и представляют их, обосновывают правильность их составления. Команды решают задачи, записывают их решение с помощью цифр и арифметических знаков на Мини-Ларчиках (вызванный ребенок у Коврографа), отвечают на вопросы задач и обсуждают правильность решения.

Воспитатель: - А сейчас, - сказала Маша - я хочу быть волшебницей. Она поднимала и опускала покрывало на тропинку и становилась то выше, то ниже.

Воспитатель дает каждой команде карточку с цифрой, обозначающей количество клеток в отрезке (8 и 10), дети рисуют отрезок в тетради в клетку, соответствующей длины.

Воспитатель уточняет: - Сколько клеток в вашем отрезке (тропинке)? Чему равна длина тропинки?

Дети выкладывают ответ на Коврографе при помощи цифр 8 и 10.

- Разделите отрезок на части, равные двум клеткам.
- Сколько пар клеток уложилось в длине отрезка (тропинки)? (4 пары, 5 пар)
- Почему получилось разное количество пар клеток? (Длина отрезков разная.)

Воспитатель приглашает детей подойти к Коврографу, на котором выложены 3 круга, пересеченные между собой. В каждом круге набор фигур: в первом - желтые круги, треугольники и квадраты, во втором - квадраты разных размеров и цветов, в третьем - большие квадраты и прямоугольники (красные, желтые, синие).

Воспитатель: - Какие фигуры находятся в кругах?

- Чем они похожи?
- Чем отличаются?

Команда мальчиков и команда девочек должна заполнить "окошки". Мальчики кладут в "окошко" большие и маленькие квадраты желтого цвета, девочки - большие квадраты разного цвета.

- Какие фигуры будут в пустых окошках?

Дети обосновывают свои действия.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Апрель. Занятие № 2

Задачи:

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Мишка, Цифрята. "Коврограф Ларчик". "Разноцветные веревочки". "Лабиринты цифр", "Игровизоры". Картинки с изображением времен года. Тетради в клетку и карандаши на каждого ребенка.

Ход занятия:

Дети стоят полукругом.

Воспитатель: - Маша и Мишка сидели за столом и рассматривали картинки.

Воспитатель вывешивает картинки с изображением времен года не по порядку.

- Маша все перепутала: на осень говорит лето, на лето - весна. Ничего не смогла вспомнить.
- Назовите времена года (*осень, зима, весна, лето*).
- Вспомните названия месяцев осени (*зимы, весны, лета*).
- Помогите Маше и Мишке собрать картинки с определенным временем года, определите, какие месяцы на них изображены и расположите их по порядку.

Дети называют времена года и их месяцы и по порядку вывешивают картинки.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Поиграв с Мишуткой, Маша направилась в свой дом.

На Коврографе расположена красная Веребочка между двух домиков, равная 10 клеткам.

- Маша шла и считала шаги. Каждая клетка обозначает один шаг. Сначала она сделала 3 шага, потом еще 2 шага.

Дети в тетради рисуют отрезок из 10 клеток, рисуют дуги сверху, обозначающие количество клеток.

- Составьте задачу про Машу.

Воспитатель выслушивает варианты задач вместе с детьми выбирает правильно составленную задачу и определяет ее структуру (условие, вопрос). Обводит снизу общее количество клеток (3). Красным карандашом дети отмечают количество шагов, которое Маша сделала сначала (3 клетки) и ставят вертикальную черту и красным карандашом отмечают количество шагов, которое Маша сделала потом (2 клетки).

Вызванный ребенок у Коврографа, остальные в тетрадях выкладывают решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков и читают запись, отвечают на вопрос задачи и обосновывают решение.

Воспитатель: - Маша пришла домой, а дома ее ждут Цифрята. Они купили билеты на бал, но все перепутали. "Ну и ну! - подумала Маша, - придется помочь разобраться".

У детей на столах Лабиринты цифр (стр. 4) в Игровизорах. Дети цветными фломастерами проводят линию от Цифрят к соответствующей цифре.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Апрель. Занятие № 3

Задачи:

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Ваня, Гуси-Лебеди, Баба Яга, Печка-Матушка, Речка, Яблонька. "Лабиринты цифр". Картинки с отличиями. Тетради в клетку, карандаши на каждого ребенка.

Ход занятия:

Дети сидят на коврике.

Воспитатель: - Жили-были матушка да батюшка, у них были дочка Машенька и сынок Ванечка. Вот собрались родители на ярмарку, а Маше наказали присматривать за братиком. Уехали родители, а Маша заигралась с подружками и забыла про Венечку. Налетели Гуси-Лебеди и забрали братишку. Кинулась она за ними, но только увидела, как сказочные разноцветные гуси полетели в Фиолетовый лес. Заплакала Маша. Что ей делать? Где искать брата? Забежала в лес и видит, стоит печка. "Печка-Матушка, куда Гуси-Лебеди полетели?" - спросила Маша. Отвечает печка: "Найди отличия на двух картинках, тогда скажу".

Дети рассматривают картинки, находят отличия, дорисовывают так, чтобы они стали похожими.

Воспитатель: - И сказала печка: "Надо идти к речке с кисельными берегами". Побежала Маша к речке и говорит: "Здравствуй, речка. Подскажи, где мне Ваню искать?". Ответила речка: "Подскажу, но для этого надо составить и решить задачи на сложение в пределах 10".

Дети составляют задачи и решают их.

Воспитатель: - Отвечает речка: "Иди к яблоньке, она укажет тебе дорогу". Побежала Маша дальше, увидела чудо-дерево, обратилась к нему: "Скажи, деревце, куда Гуси-Лебеди полетели?". И дерево ей ответило: "Вот тебе картинки с лабиринтами. Рассмотрю схему пути на графическом рисунке и начерчу дорогу к домику Бабы Яги в соответствии со схемой".

Дети выполняют задание на образце и комментируют свои действия (стр. 45).

Воспитатель: - Вот и пришла Маша к домику Бабы Яги, поздоровалась с ней и просит отдать ей брата. "Отдам, если поможешь "спрятать фигуры" в квадрат", - отвечает Баба Яга.

Воспитатель предлагает детям подумать, какую фигуру можно спрятать в квадрат (треугольник). Затем показывает, как вписать треугольник в квадрат: верхнюю сторону квадрата разделить пополам и поставить точку, затем прямыми линиями соединить точку с левым нижним и правым нижним углами квадрата. Дети рисуют в тетрадах. (См. рис. 30)

Воспитатель: - Обрадовалась Баба Яга, что ребята справились с заданием и отпустила Ваню домой.

- Почему Баба Яга отпустила Ваню?

- Что вы для этого сделали?

Дети перечисляют, что делали на занятии.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Апрель. Занятие № 4

Задачи:

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Материалы и оборудование:

"Цифрята", "Коврограф Ларчик" с приложениями, макет часов, шуты, "Звуковички", тетради по ФЭМП на каждого ребенка, тетради "Подготовка к обучению грамоте" на каждого ребенка.

Ход занятия:

Дети сидят на коврик.

Воспитатель: - Ребята, какое сейчас время года? (*весна*)

- Назовите соседей весны. (*зима, лето*)

Воспитатель: - Всю зиму жители Фиолетового леса ходили грустные и печальные и никто из них не заметил, как наступила весна.

- Как и что можно сделать, чтобы жители Фиолетового леса снова стали жизнерадостными, веселыми? (*ответы детей*)

- Ворон Метр, сидя на высоком дереве, объявил: "Надо устроить в лесу Праздник воздушных шариков".

Воспитатель: - И тут на поляну выскочили Цифрята. Кто-то носил шары, кто-то надувал их, началась такая суматоха! МагНолик решил собрать всех Цифрят и каждому дать задание.

- Постройте ряд от 0 до 9.
- Назовите число, следующее за 9, 7, 19.
- Назовите предыдущее числу 10, 16, 14.

- Назовите число на один меньше, чем 3, 9, 8. На один больше, чем 6, 15, 17.
- Назовите числа от одного через один (1, 3, 5 и т. д.)
- Назовите числа от 20 через один в обратном порядке (20, 18, 16 и т. д.)
- Мальчики, назовите и покажите нечетные числа.
- Девочки, покажите четные числа.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - И тут МагНолик стал давать цифркам задание.

- Как вы думаете, сколько шариков принесет Зайка Двойка? А Мышка Тройка?
- Придумайте задачу на сложение о Цифрках (дети придумывают)
- Это будет задача? Почему?

Дети: - Есть условие.

Воспитатель: - Какое? (дети повторяют условие)

Дети: - Есть вопрос.

Воспитатель: - Какой? (дети повторяют вопрос)

- Нарисуйте на Коврографе решение задачи с помощью кружочков

Вызванный ребенок выполняет задание.

- А сейчас "запишите" решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков (дети записывают в тетрадах, вызванный ребенок - на коврографе)
- Придумайте задачу на вычитание (дети придумывают)
- Запишите условие и ответ с помощью цифр и арифметических знаков.

Воспитатель: - Цифркам надували разноцветные шарики и приносили МагНолику, а он их завязывал ниточкой, но у него плохо получалось - то короткая нитка, то длинная.

- Давайте все ниточки сделаем одинаковыми (дети достраивают веревочку 9, т. е. 8 и 1, 7 и 2 и т. д.)

Воспитатель: - Все шарики были надуты и развешены на деревьях Фиолетового леса. Ворон Метр объявил, что надо определить день недели и время, во сколько начнется праздник.

- Какой сегодня день недели?
- Сколько всего дней в неделе?
- Праздник начнем через 1 день. Какой это будет день?
- Праздник начнется ровно в 8 утра. Куда поставите маленькую стрелочку? (на цифру 8). А большую? (на 12)
- Праздник начинается!

Физминутка

Звучит музыка "Весна красна", дети выходят, пляшут.

- Праздник продолжается.

Дети встают в шеренгу и рассчитываются на первый, второй, третий.

Воспитатель: - Встаньте, первые номера позади вторых, а третьи - впереди вторых.

После выполнения задания дети рассказывают, кто где стоит.

Воспитатель дает задание: - Руки на пояс, поворот направо, руки

вперед, поворот направо, руки вниз. Вторые номера, встаньте слева от первых, третьи - слева от вторых. Расскажите, кто где стоит.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Рисунок 1. Сентябрь. Занятие 5. Дети составляют число с помощью палочек "Волшебной восьмерки -2".

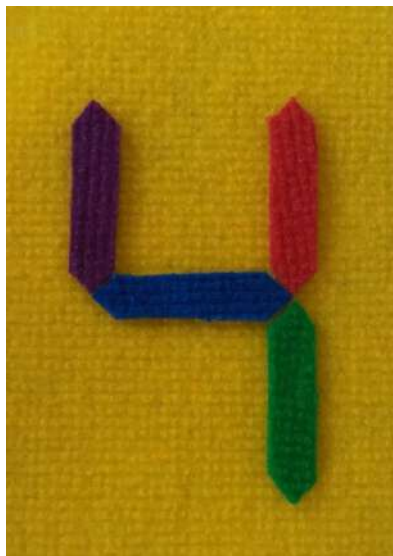


Рисунок 2. Сентябрь. Занятие 5. Воспитатель предлагает взять "Игровизоры", в которые вставлены "2-х цветные квадраты".



Рисунок 3. Сентябрь. Занятие 5. Дети находят дорогу в два шага (одна сторона треугольника - один шаг).

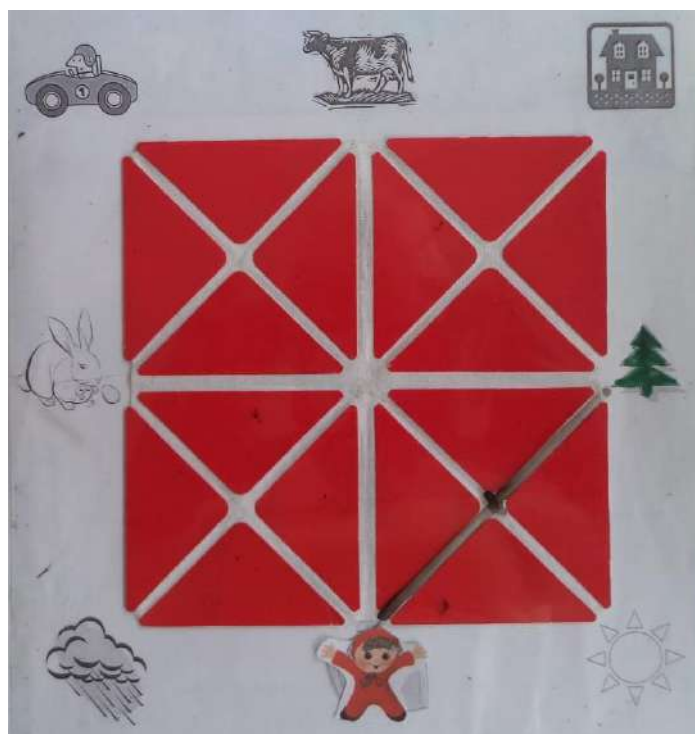


Рисунок 4. Сентябрь. Занятие 5. Дети находят дорогу в три или в четыре шага.

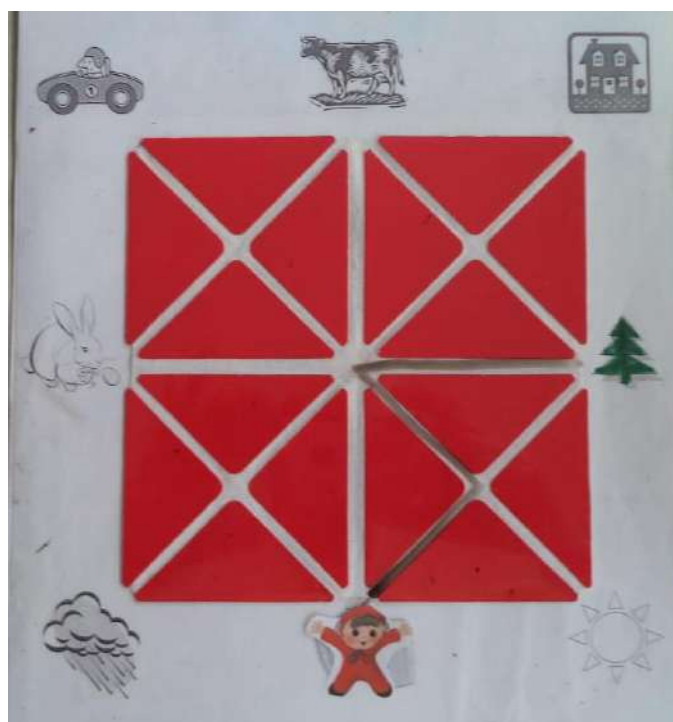


Рисунок 5. Сентябрь. Занятие 5. Дети проверяют у Коврографа с помощью Разноцветных веревочек: крепят веревочку, равную двум клеткам. Убеждаются, что дорожка из трех шагов длиннее дорожки из двух шагов.



Рисунок 6. Сентябрь. Занятие 6. Дети собирают из Прозрачного квадрата Лошадку Ош.

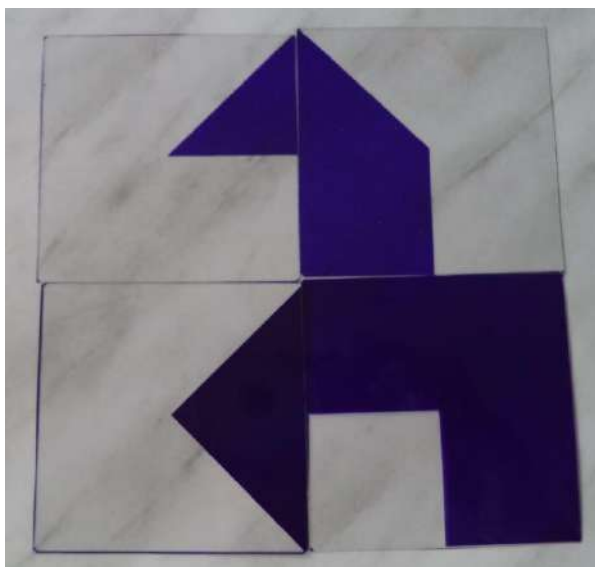


Рисунок 7. Октябрь. Занятие 1. Перед детьми лежат игры "Геокоонт", "Шнур-Затейник". Дети предлагают варианты, из чего можно сделать корзину. Мишка и Маша взялись за работу и стали делать корзинку. Соберите и вы, ребята, корзинки их этих игр.

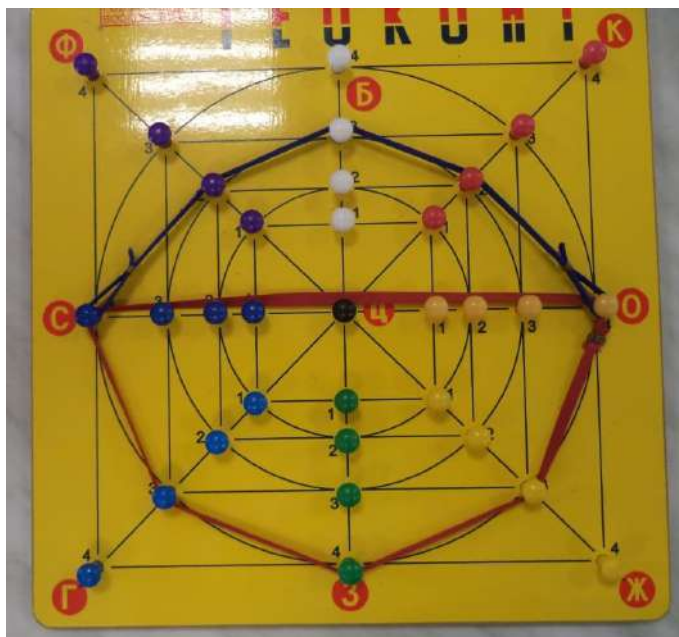


Рисунок 8. Октябрь. Занятие 1. Перед детьми лежат игры "Геокоонт", "Шнур-Затейник". Дети предлагают варианты, из чего можно сделать корзину. Мишка и Маша взялись за работу и стали делать корзинку. Соберите и вы, ребята, корзинки их этих игр.

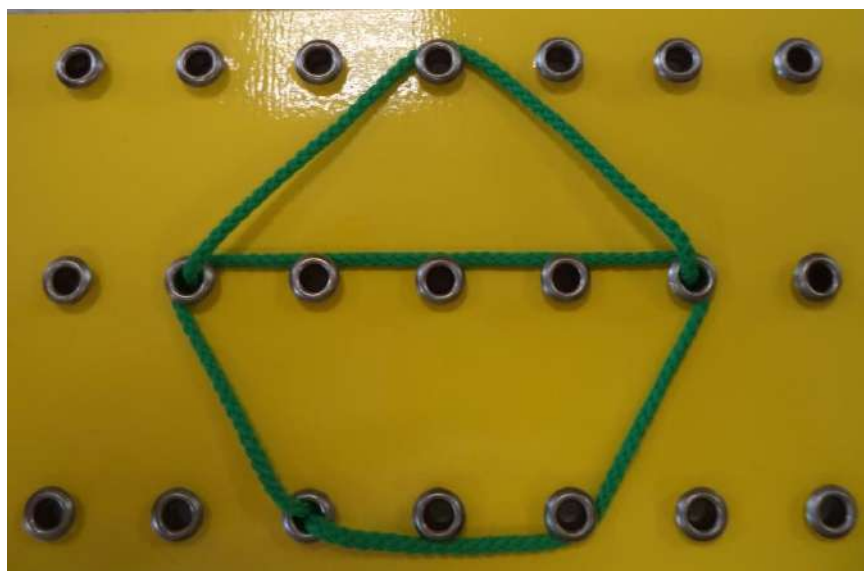


Рисунок 9. Октябрь. Занятие 3. Дети подходят к Коврографу, на котором находится Лепестки-Ларчик.

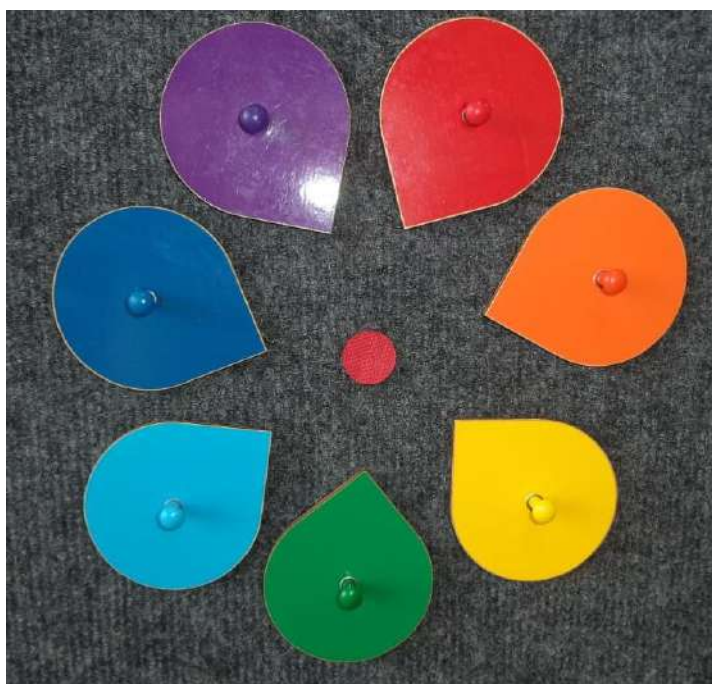


Рисунок 10. Октябрь. Занятие 5. Дети берут карточки, которые лежат на столе с цифрами от 1 до 9 и крепят их на Коврограф напротив Цифрят (Ёжик Единичка напротив 1, Зайка Двойка напротив 2 и т. д.).

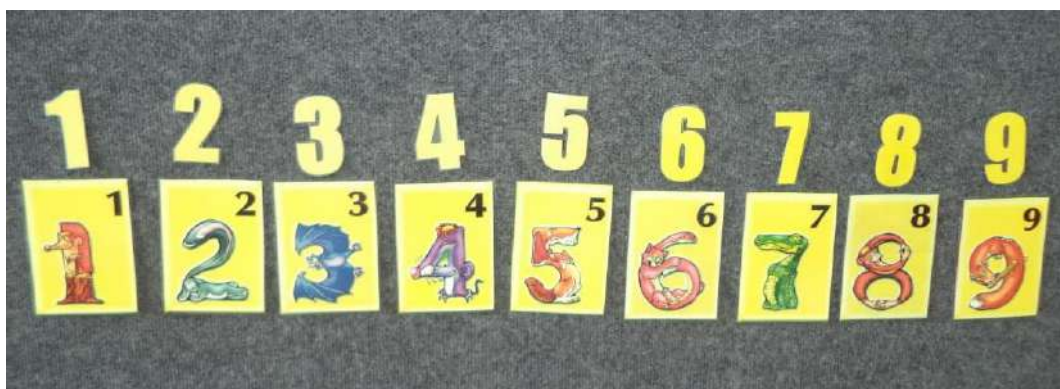


Рисунок 11. Октябрь. Занятие 6. Вызванный ребенок "нанизывает" бусинки у Коврографа, остальные дети выполняют задание за столами на МиниПарчиках.



Рисунок 12. Октябрь. Занятие 7. На Коврографе выставлены цифры:

1		3
	2	
5		4

Рисунок 13. Октябрь. Занятие 7. Воспитатель предлагает взять игру "Фонарики" и выложить любое животное. Дети выкладывают и называют, кого выложили.

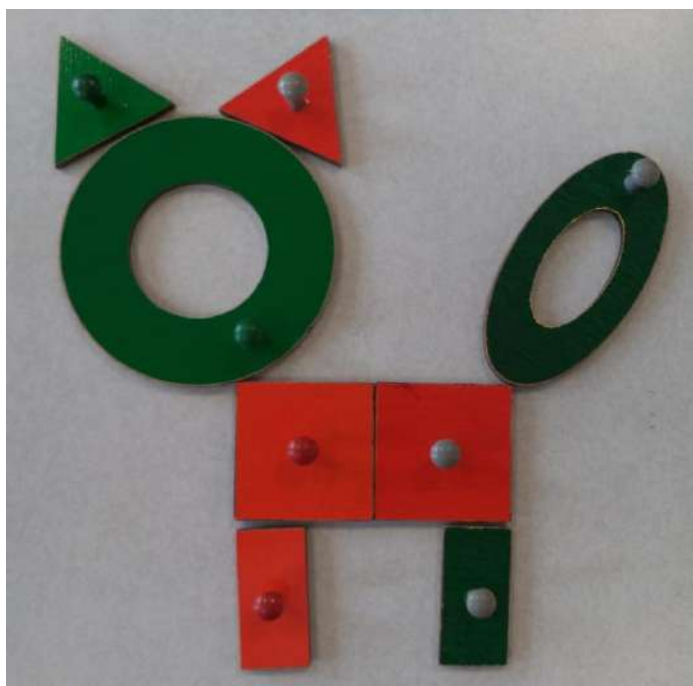


Рисунок 14. Октябрь. Занятие 7. Воспитатель предлагает взять игру "Фонарики" и выложить любое животное. Дети выкладывают и называют, кого выложили.

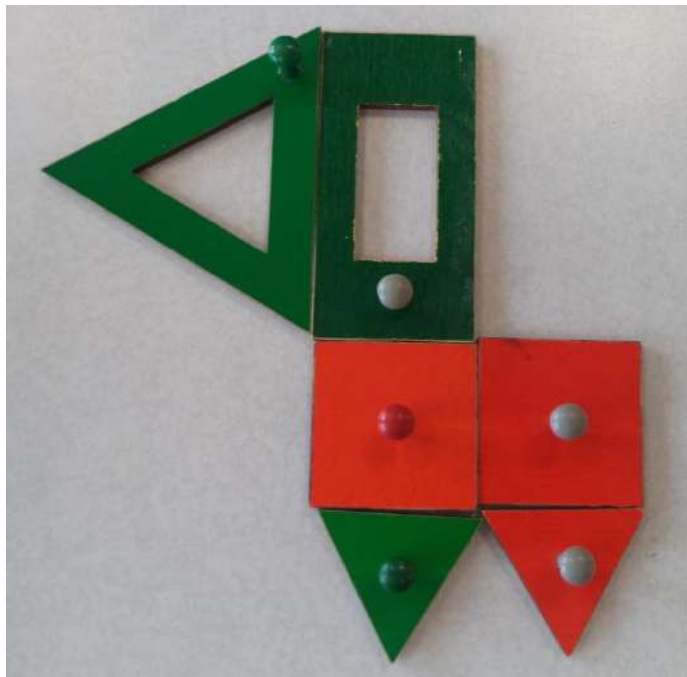


Рисунок 15. Октябрь. Занятие 7. Найдите на плане цифру 5 и проведите Веревочкой дорожку от цифры 4 к цифре 5.

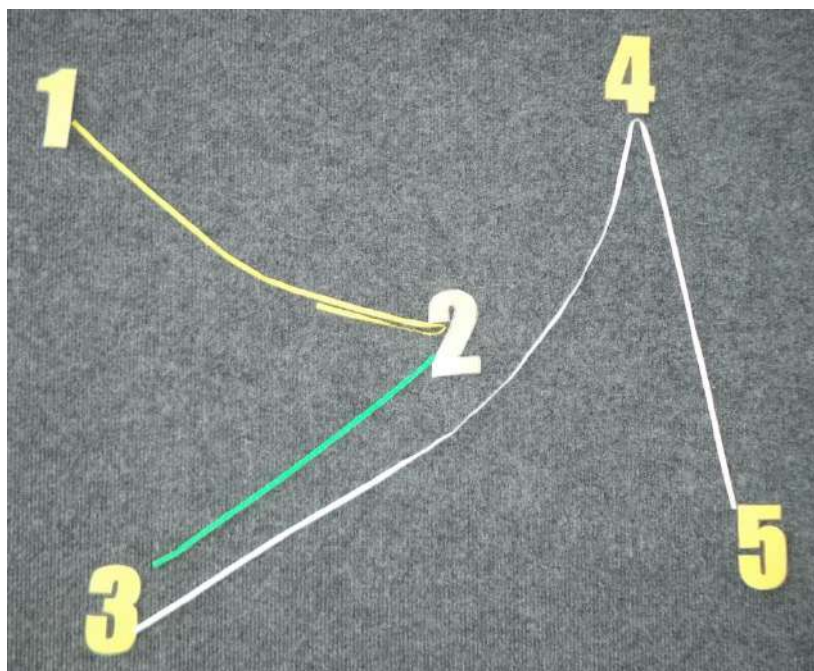


Рисунок 16. Октябрь. Занятие 8. Дети садятся за столы. На столах "Математические корзинки 5" ("Корзинки с тремя грибами").



Рисунок 17. Ноябрь. Занятие 2. Дети достают "Корзинку 10" и складывают туда красные грибы.



Рисунок 18. Ноябрь. Занятие 2. Дети переворачивают гриб светлой стороной вверх и кладут его на корзинку "Дцать".



Рисунок 19. Ноябрь. Занятие 2. - Сколько красных грибов в корзинке? (10), (один десяток) - Сколько белых грибов над десятком? (2), (две единицы) - Какое число получилось? (две-на-дцать)



Рисунок 20. Ноябрь. Занятие 3. Как получилось новое число? (было 10, добавили 1, стало 11)

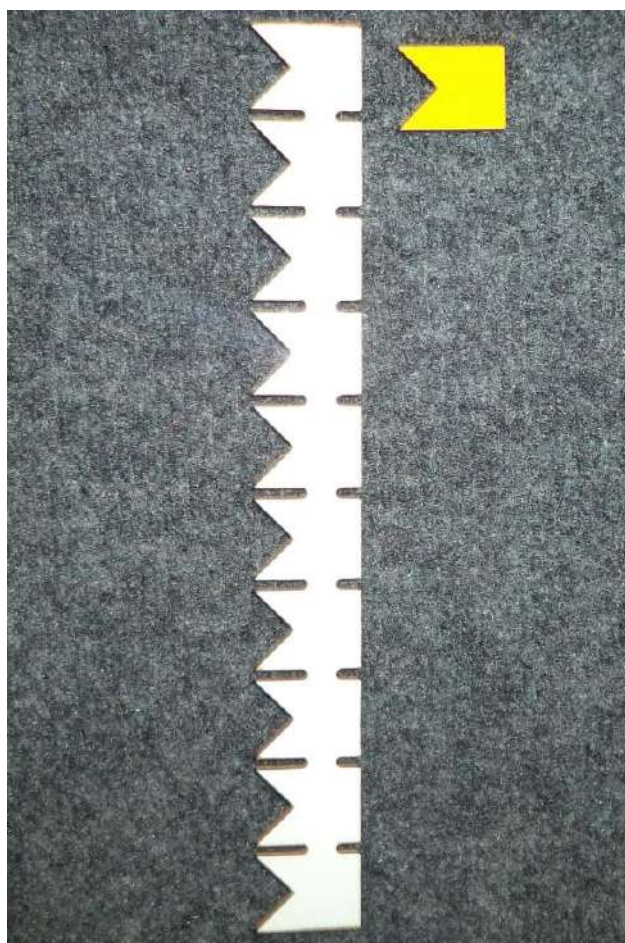


Рисунок 21. Ноябрь. Занятие 3. Мишка взял "Волшебные стрелочки" и стал рисовать.

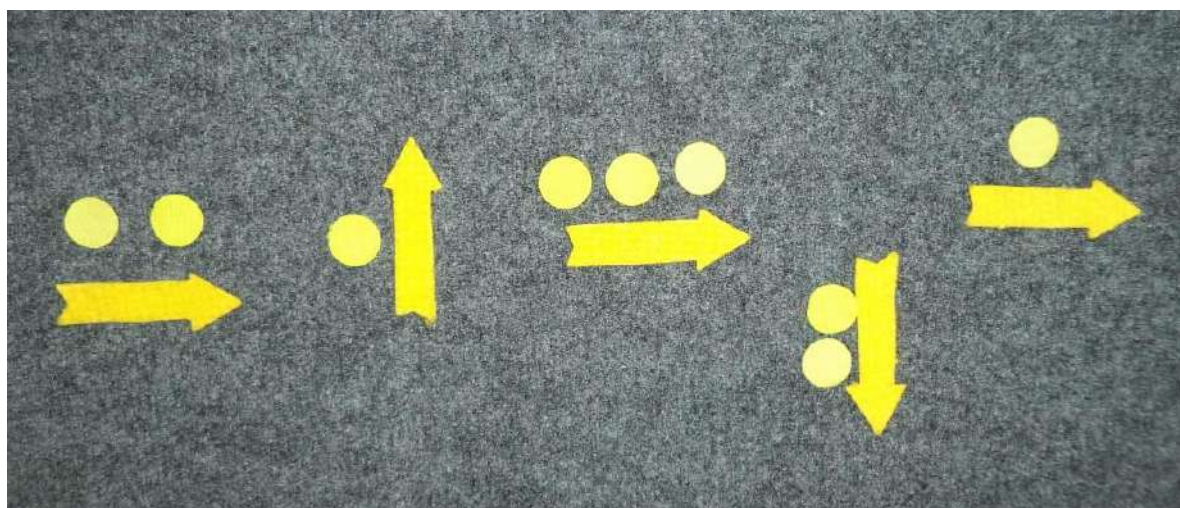


Рисунок 22. Ноябрь. Занятие 3. Дети рисуют на "Игровизорах" дорогу, называя и уточняя направление: направо, налево, вверх и т. д.



Рисунок 23. Ноябрь. Занятие 7. Воспитатель крепит на Коврограф веревочку, равную 10 клеткам, сверху ставит цифру 10, остальные веревочки равные 9,8,7,6,5,4,3,2,1 клеткам. Веревочки крепятся от одной точки через одну клетку вниз. Дети определяют длину веревочек. Считают количество клеток.

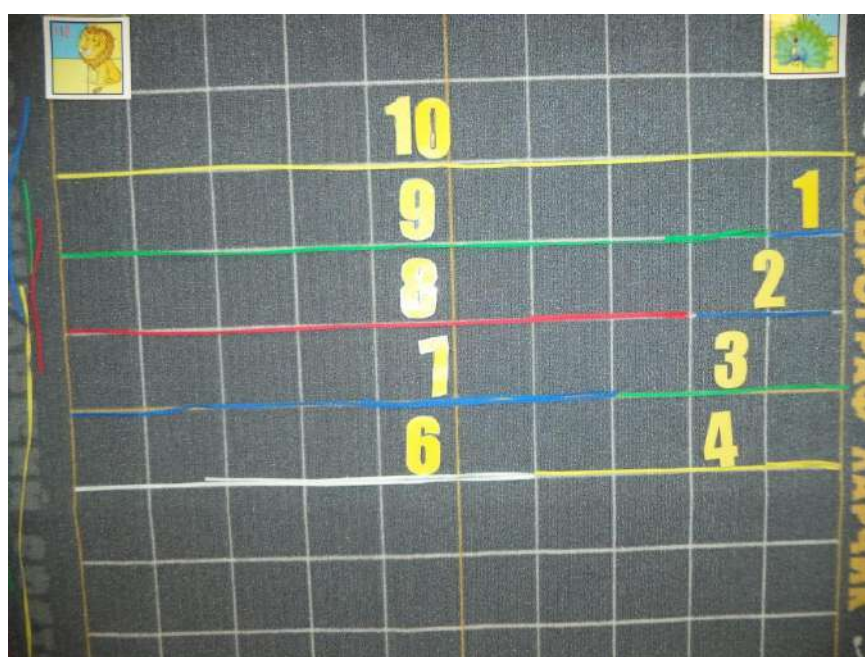


Рисунок 24. Декабрь. Занятие 1. Дети работают с "Игровизором". Нужно продолжить узор до конца строки, чередуя черточки и точки.

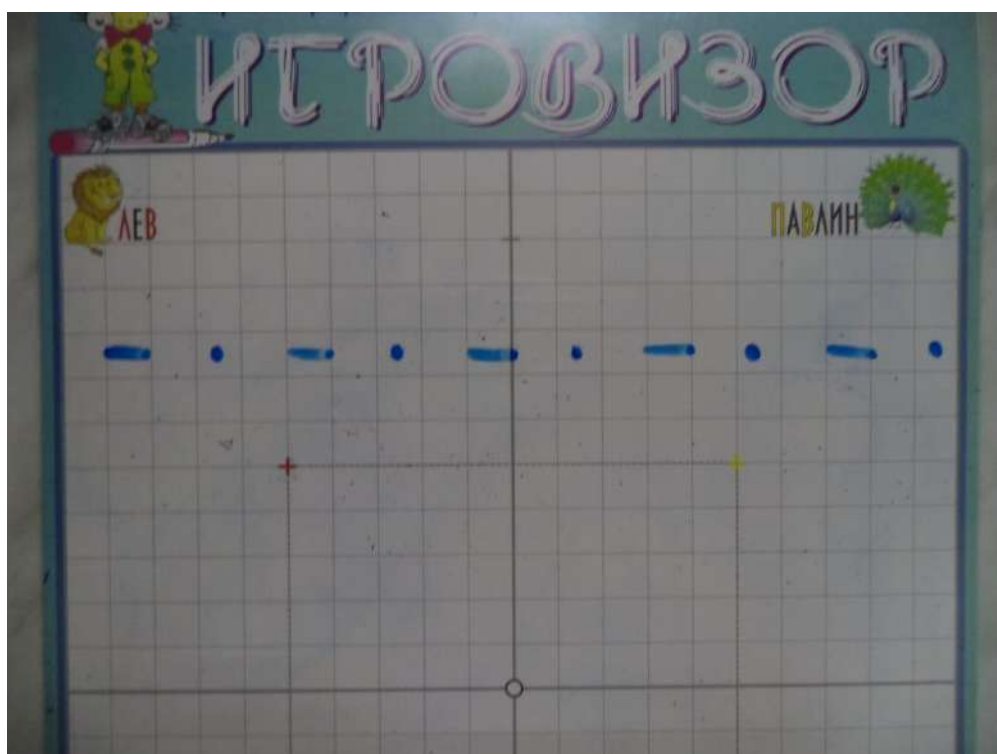


Рисунок 25. Декабрь. Занятие 1. На Коврографе начерчены 3 круга: красный, зеленый, синий. Вокруг кругов - геометрические фигуры: 2 круга, треугольники, прямоугольники разного цвета и размера.

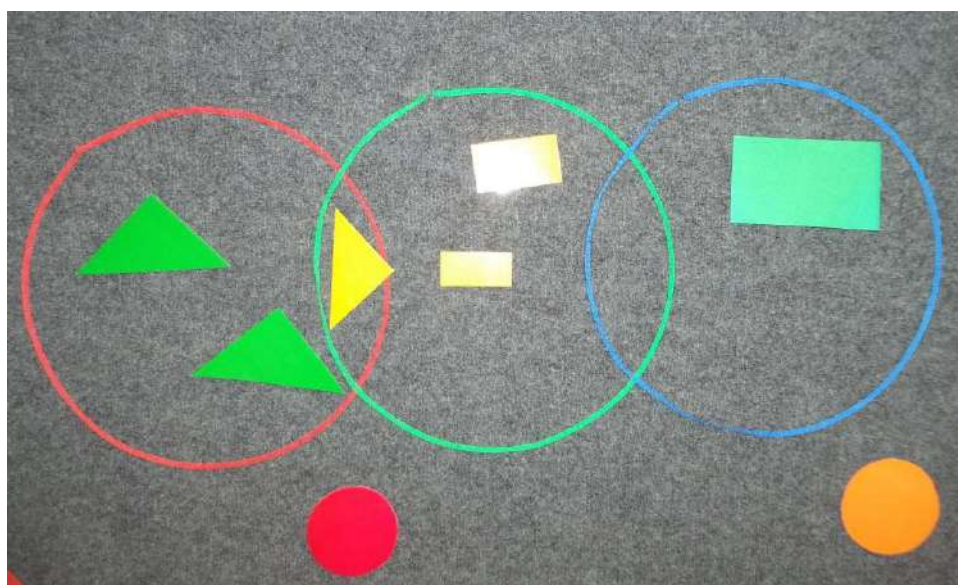


Рисунок 26. Декабрь. Занятие 8. На Коврографе из веревочек выложена елочка, слева круги с цифрами, справа - пустые.

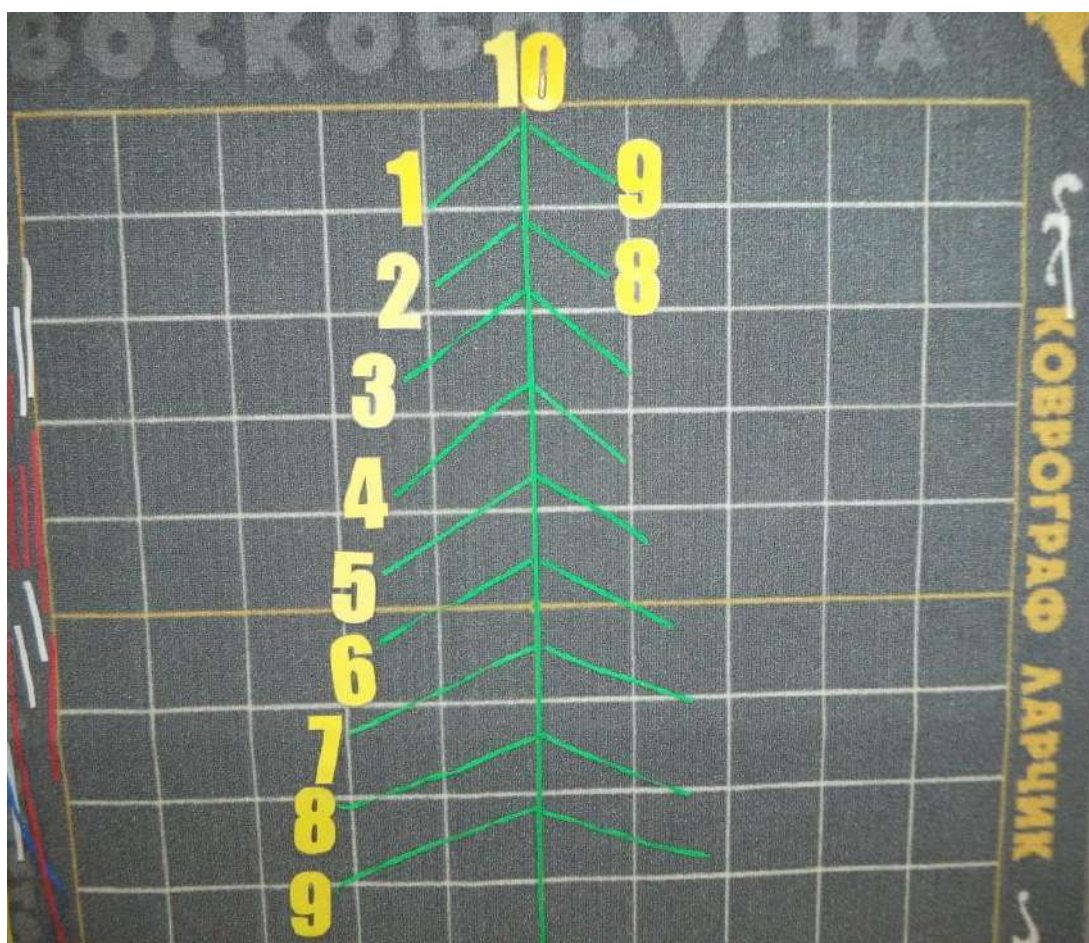


Рисунок 27. Январь. Занятие 3. Воспитатель делает образец на Коврографе из Разноцветных веревочек, дети работают в тетрадах в клетку.



Рисунок 28. Март. Занятие 2. Дети рассматривают рисунки и называют изображенные фигуры, получившиеся при пересечении треугольников.

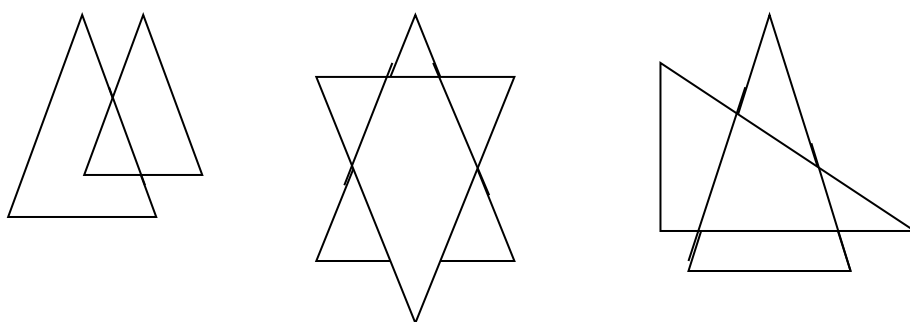
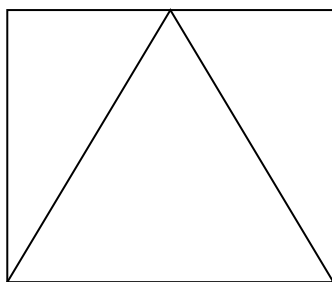


Рисунок 29. Март. Занятие 3. У детей карточки со схемами пути от дома до школы.



Рисунок 30. Апрель. Занятие 3. Воспитатель предлагает детям подумать, какую фигуру можно спрятать в квадрат (треугольник). Затем показывает, как вписать треугольник в квадрат: верхнюю сторону квадрата разделить пополам и поставить точку, затем прямыми линиями соединить точку с левым нижним и правым нижним углами квадрата. Дети рисуют в тетрадах.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям.
- ✓ Считать до десяти и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20).
- ✓ Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- ✓ Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- ✓ Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- ✓ Различать величины: длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- ✓ Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих тел с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- ✓ Делить предметы, фигуры на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- ✓ Различать и называть: отрезок, угол, круг, овал; многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- ✓ Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату, составлять из алых форм большие.
- ✓ Сравнивать предметы по форме, узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- ✓ Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, плоскость стола), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями.
- ✓ Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- ✓ Как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- ✓ Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича Сказочные лабиринты игры в математическом развитии детей. Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
2. Развивающая предметно-пространственная среда Фиолетовый лес (методическое пособие)
3. Сказочные лабиринты игры (технология игры) / Воскобович В.В., Харько Т.Г.
4. Развивающие игры Воскобовича В.В. в работе с детьми (Сборник мат-лов по итогам II Всерос. конф.)
5. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
7. Внедрение развивающих игр В. В. Воскобовича в воспитательно-образовательный процесс ДОУ / И. Г. Воротягина, Е. Ю. Степанова, Е. Н. Антипова [и др.]. - Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. - 2017. - № 3 (9). - С. 88-89.