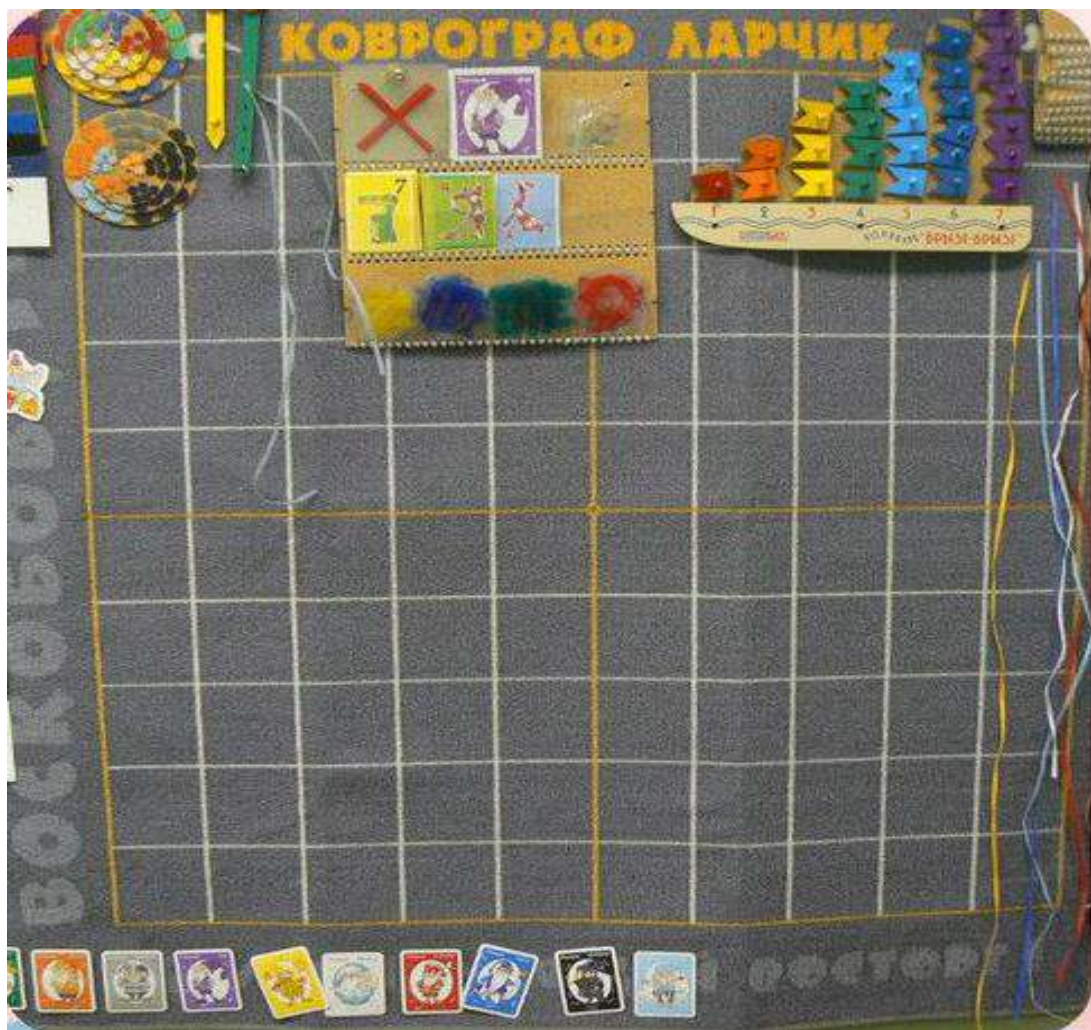


**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению ООД
по формированию элементарных
математических представлений
в старшей группе ДОО**



Авторы:

Лопаткина Н.П., старший воспитатель
МБДОУ Д/с № 44 «Алёнушка» г.-к. Анапа;
Щербакова Т.С., воспитатель
МБДОУ Д/с № 30 «Березка» г.-к. Анапа

г.-к. Анапа, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Методические рекомендации по организации работы с содержанием методической разработки	3
Конспекты занятий	7
Приложение (рисунки)	49
Планируемые результаты	62
Методическая литература	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В методическом пособии представлены рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми старшей группы по формированию элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС ДО. За основу взято пособие Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет И.А. Помораевой, В.А. Позиной.

Сегодня вопрос о развитии познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников по-прежнему остается актуальным.

Учитывая актуальность значения, которую имеет игровая деятельность в развитии дошкольников среди игровых, нами были выбраны игры В.В. Воскобовича. Внедрение в процесс развивающих игр В.В. Воскобовича предоставляет ребенку возможность творческого развития, вовлекает в процесс познания, активизируют и способствуют высоким в развитии. Использование развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, а именно, перейти от занятий с детьми к игре, в совместной деятельности педагога с детьми, а со временем - и к самостоятельной. Игровая технология В.В. Воскобовича может быть использована во всех пяти образовательных областях - социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии.

Целью данных методических рекомендаций является развитие познавательных, творческих, интеллектуальных, и способностей. Отличительные особенности развивающих игр – многофункциональность. В игре решается одновременно несколько образовательных и воспитательных задач. Ребенок познает в деятельности цифры и буквы; узнает цвет, форму; развивает мелкую моторику рук; совершенствует речь, внимание, воображение.

В конспекты занятий методических рекомендаций внесены программные задачи из пособия Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. И.А. Помораевой, В.А. Позиной., которые решаются исключительно с применением игр В.В. Воскобовича.

На занятиях по ФЭМП, организованных таким образом, у детей воспитывается устойчивый интерес к математике, развивается память, внимание, мышление.

Методические рекомендации адресованы воспитателям детских садов, работающих по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СОДЕРЖАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

Это обусловлено тем, что у детей раннего и дошкольного возраста совершенствуется работа всех анализаторов. Осуществляется формирование и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связи между ними и движениями рук.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Интеллектуальные способности детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудностей.

Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном виде деятельности – игре. В процессе игры развиваются планирование, умение анализировать результаты, воображение и др. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

В развивающих играх В.В. Воскобовича заложен огромный творческий потенциал, многовариантность игровых упражнений, с их помощью совершенствуется интеллект, мелкая моторика рук.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от обычных, привычных для детей, занятий к познавательной игровой деятельности.

Использовать игры В.В. Воскобовича можно как при проведении образовательной деятельности с детьми (2-х- и 4-х-цветные квадраты Воскобовича, прозрачные льдинки, «Игровизоры» и другие), так и в самостоятельной деятельности, индивидуальной работе («Шнур-затейник», «Лого-формочки», «Лого-крестики», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Чудо-цветик» и другие).

Каждая игра имеет свои отличительные конструктивные элементы, решает определенные образовательные задачи. Все игры рассчитаны на широкий возрастной диапазон. Они привлекают своей красочностью,

яркостью, вводимыми забавными игровыми персонажами: например: в «Геоконте» – малыш Гео и паук Юк, в «Прозрачном квадрате» – Незримка Всюсь, ворон Метр, в «Волшебной восьмерке» – попугаи Эник и Беник и т.д.

Игра с 2-х-цветным квадратом Воскобовича помогает детям усвоить разные геометрические формы, основные цвета, учит ориентироваться в размере геометрических фигур, в микропространстве (в дальнейшем на листе бумаги, в тетради), конструировать плоскостные и объемные фигуры, развивает логическое мышление, внимание, память, воображение, творческие способности, мелкую моторику, речь.

Знакомя детей с квадратом, можно предложить такие задания:

- «Знакомимся с квадратом» (обведи меня пальчиком, пройди по сторонам квадрата, найди уголки, спустись по треугольникам сверху вниз, поднимись на вершину, положи квадрат разными по цвету сторонами, загни уголок и др.);
- «Играем в прятки» (найди спрятанные квадраты меньшего размера, самые маленькие, обведи их пальчиком);
- «Сложи квадрат» (пополам разными способами). Какие фигуры ты узнаешь? Сложи квадрат, чтобы получился большой, маленький треугольник, прямоугольник, квадрат;
- «Путешествие в квадрате» (пройди по дорогам-диагоналям, знакомство с центром, путешествие из центра в уголки по разным дорожкам)

Игра «Прозрачный квадрат» (нетающие льдинки), представляет собой прозрачные пластины с разными по форме и размеру цветными элементами. Игры с «льдинками» помогут детям освоить названия и формы геометрических фигур, их размер; дети научатся составлять геометрические фигуры из частей, понимать соотношения целого и части; смогут конструировать предметные силуэты путем наложения или приложения пластинок; научатся анализировать, сравнивать, проявлять творчество, разовьют внимание, память, воображение, речь и мелкую моторику рук.

В играх с «Прозрачным квадратом» важно учитывать, что при складывании квадрата пластинки накладывают друг на друга всей плоскостью. При наложении не допускается пересечение (совмещение) элементов.

Прозрачные квадраты используются на разных занятиях, в индивидуальной работе с детьми, в свободной деятельности. Из прозрачных квадратов можно складывать:

- разные по величине геометрические фигуры: квадраты, треугольники, трапеции, прямоугольники, ромбы, различные многоугольники;
- разные фигуры по схемам из альбома, а также придуманные совместно или детьми (использую индивидуальные схемы на каждого ребенка и большие схемы для показа): птиц, животных, транспорт, посуду, одежду, обувь и др.

Прозрачные квадраты помогают нам на занятиях по математике проводить анализ геометрических фигур, соотносить целое и часть. Например, какую геометрическую фигуру надо добавить, чтобы получился квадрат? Какую часть от целого квадрата она составляет? Из каких частей сложен этот квадрат (равных или неравных)? Придумай и сложи свой квадрат из двух, четырех равных частей.

Задания с прозрачными квадратами учат ребят классифицировать (подбор пластин по признакам геометрических фигур: величина, форма, основные свойства). Например, выложи точно такой же ряд; найди в ряду лишнюю фигуру, объясни свой выбор; продолжи ряд из пластинок, объясни, что их объединяет.

Интересной для детей является игра «Геокоонт». «Геокоонт» - её еще называют «дощечкой с гвоздиками» или «разноцветные паутинки», представляет собой фанерную дощечку с нанесенной на неё координатной пленкой. На игровом поле закреплены пластмассовые гвоздики, на которые натягиваются разноцветные "динамические" резинки. В результате такого конструирования по показу взрослого, по схеме-образцу, словесной модели, словесному алгоритму или собственному замыслу получают предметные силуэты, геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы. Игровой набор сопровождается методической сказкой «Малыш Гео, Ворон Метр и Я, дядя Слава» (в названии сказки зашифровано слово *геометрия*).

Игра «Чудо-крестики» - представляют собой игру с вкладышами. Вкладыши сделаны из кругов и крестиков. Крестики разрезаны на части в виде геометрических фигур. На начальном этапе дети учатся собирать разрезанные фигуры в единое целое. Далее задание усложняется: по схемам в «Альбоме фигурок» (прилагается) ребенок собирает сначала дорожки, башни, а затем драконов, человечков, солдатиков, насекомых и многое другое. Игра развивает внимание, память, воображение, творческие способности, «сенсорику» (различение цветов радуги, геометрических фигур, их размера); умение читать схемы, сравнивать и составлять целое из частей.

Кораблик «Брызг-брызг» представляет собой игровое поле из ковролина в виде корабля с приклеенным фанерным корпусом и нанесенными цифрами от 1 до 7. К мачте на корпусе нужно прикреплять по цветам радуги и по необходимому количеству флажки-паруса на липучках.

Игра развивает мелкую моторику, внимание, память, мышление, дает представление о математических представлениях: о цвете, высоте, пространственном расположении предметов, условной мерке, количестве предметов, их порядковом номере и цифровом ряде. «Математические корзинки» - это пособие поможет ребенку буквально на ощупь закрепить счет, уяснить состав чисел, а также понять смысл сложения и вычитания. Малышу нужно вкладывать в корзины с разным количеством выемок определенное количество вкладышей-грибов.

Во время занятий с детьми по играм В.В. Воскобовича педагогам надо обратить внимание на следующее:

Подготовка. Перед тем, как предлагать ребенку игру – ознакомьтесь с методическими рекомендациями и самой игрой.

Речь. В основном дети работают руками и мало говорят. Во время занятий спрашивайте ребенка, что он делает, почему выбрал именно эту фигуру, а не другую, просите пересказать сказочное задание или придумать свой сюжет.

Статичность. Занимаясь с игровыми материалами, ребенок чаще всего находится в одной и той же позе. Необходимо учитывать возрастные особенности детей и чередовать статические упражнения с динамическими.

Усидчивость. Для игры с пособиями В.В. Воскобовича требуется усидчивость, а это не каждому ребенку по душе и по силам.

Систематическое использование в процессе ООД, а также в самостоятельной деятельности, различных игр В.В. Воскобовича позволит сформировать у детей высокий уровень игровой деятельности, знание базовых форм складывания, умение работать со схемой, умение рассказывать последовательность действий, проявлять фантазию, предвидеть результат, ориентироваться на плоскости, логически мыслить, повысить уровень познавательной активности.

Уважаемые коллеги!

***Игры В. Воскобовича - необыкновенные пособия,
которые соответствуют требованиям ФГОС ДО.***

***Их простота, незатейливость, большие возможности в плане
решения воспитательных и образовательных задач неоценимы в работе
педагога ДОУ. Игры подобного рода психологически комфортны.***

***Ребенок складывает, раскладывает, упражняется,
экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке.***

***Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для малыша.
Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе,
подготовленными к обучению в школе.***

***Используйте бесконечные возможности своей фантазии, придумывая
истории для выполнения поставленной задачи.***

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Сентябрь. Занятие № 1

Задачи:

- закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5;
- совершенствовать умение различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр);
- уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Гусеница Фифа, Лопушок; "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", "Кружки", "Разноцветные веревочки", "Игровизоры" на каждого ребенка, куб, шар, цилиндр, рисунки-таблички, картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Однажды модница Фифа собралась в гости. Она нарядилась и даже повесила на шею разноцветные бусы, посмотрела на себя в зеркало, ей все понравилось и отправилась к Лопушку.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Но вот незадача! По дороге у нее порвалась ниточка и бусы рассыпались.

Воспитатель располагает "Кружки" желтого и красного цвета хаотично на "Коврографе" (См. рис. 1).

Воспитатель: Фифа сначала стала собирать желтые бусинки. Она нашла 4 штуки и расположила их сверху над "Веревочкой" (на некотором расстоянии друг от друга).

Дети отсчитывают 4 желтых "Кружка" и выкладывают у себя на "МиниЛарчиках" (См. рис. 2), вызванный ребенок выкладывает на "Коврографе" (См. рис. 3).

Воспитатель: - Сколько желтых бусинок собрала Фифа? (четыре)
Затем она стала собирать красные бусинки.

Дети размещают их под "Веревочкой" напротив желтых на "МиниЛарчиках" (См. рис. 4). Вызванный ребенок выкладывает "Кружки" на "Коврографе" (См. рис. 5).

Воспитатель: - Отсчитайте 4 красных бусинки.

- Сколько красных бусинок нашла Фифа? (четыре)
- А как сделать так, чтобы красных стало пять?
- Сколько стало красных бусинок? (дети считают)

- Как вы получили число 5? (к 4 добавили 1)
- Сколько стало красных? (пять)
- Сколько желтых? (четыре)
- Пять красных бусинок и четыре желтых. Сравните, что больше? Сравните, что меньше?
- Какое число больше: 5 или 4?
- Какое число меньше: 4 или 5?
- Как сделать так, чтобы бусинок стало одинаковое количество?

Дети устанавливают равенство двумя способами.

Воспитатель: Довольная Фифа обрадовалась, что бусы собраны и пошла дальше. Она увидела, что Лопушок ждет ее на игровой площадке, а перед ним куб, шар и цилиндр.

Дети выходят на ковер.

Воспитатель: Лопушок предложил Фифе поиграть в футбол. Они взяли куб и стали его катать, но у них ничего не получалось.

- Как вы думаете, почему?

Ответы детей: какой из предметов лучше взять для игры в футбол: куб, шар, цилиндр. Дети пробуют катать. Почему?

А у меня еще есть интересная игра, - сказал Лопушок, - называется "Дорисуй недостающую фигуру" и позвал Гусеницу к столу.

Воспитатель раскладывает рисунки-таблички, вставленные в "Игровизор".

Воспитатель: Надо определить, каких фигур не хватает, дорисовать их и доказать правильность своих решений (См. рис. 6).

Комната у Лопушка была увешана картинками. Фифа засмотрелась, залюбовалась... Что здесь делают изображенные персонажи?

- Когда это бывает?

Дети подходят к "Коврографу", рассматривают и называют части суток. Затем раскладывают картинки по порядку.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Сентябрь. Занятие № 2

Задачи:

- упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух);

- закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длины и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: "Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки");

- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево.*

Материалы и оборудование:

Персонажи: Гусь Капитан; "Коврограф Ларчик", "Кружки", "Веревочки", "МиниЛарчики" на каждого ребенка, карточка с нашитыми пуговицами в чехле, барабан, Кораблики "Буль" на каждого ребенка, "Игровизоры", "2-х цветные квадраты" на каждого ребенка, коробочка со звездочками.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Однажды Гусь Капитан собрал свою команду на Кораблике "Буль" и объявил об интересной находке: "Я нашел карту, на которой указано место, где спрятан клад. Но прежде чем отправиться в плавание, нам нужно хорошо подготовиться".

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Что необходимо взять с собой на корабль, отправляясь в путешествие? (вода, продукты, инструменты и т. д.)

Гусь Капитан дает команду: "Сколько ударов в барабан услышите, столько бочек с водой отсчитайте и погрузите на корабль".

Воспитатель стучит 4 раза.

Воспитатель: - Сколько бочек погрузили? (четыре)

- Почему отсчитали 4 бочки?

Вызванный ребенок выкладывает на "Коврографе" "Кружки" (бочки).

Дети выполняют тоже самое на "МиниЛарчиках".

Воспитатель: Гусь Капитан продолжает отдавать команды.

- Отсчитайте и погрузите на корабль столько ящичков с инструментами, сколько пуговиц у меня на жилетке (на жилетке у Гуса Капитана 2 пуговицы).

Дети выкладывают 2 "Кружка" (ящичка).

Воспитатель: - Сколько ящичков вы отсчитали? Почему?

- Сколько пуговиц на карточке? (карточка с нашитыми пуговицами находится в чехле, дети считают на ощупь)

- Сколько бочек продуктов вы отсчитали? (пять)

- Как проверить правильность выполненного задания?

Ребенок вынимает карточку из чехла и дети соотносят количество пуговиц на карточке с числом "бочек".

Воспитатель: Итак, корабль и команда к отплытию готовы. Займите каждый свое место возле своего Кораблика "Буль".

Дети выходят на ковер, где стоят Кораблики "Буль" и садятся возле них.

Воспитатель: Гусь Капитан дает команду: "Снимите с пятой мачты столько красных кружков, сколько нарисовано кружков на карточке".

Дети считают кружки и снимают флажки (См. рис. 7).

Воспитатель: - Сколько флажков сняли? Почему?

- Снимите со второй мачты столько флажков, сколько нарисовано кругов на карточке.

Дети снимают флажки.

Воспитатель: - Сколько флажков вы сняли? Почему?

Ветерок усиливается, наденьте все флажки на мачты.

Гусь Капитан приглашает всех в кубрик, рассмотреть карту, найти длинную и короткую дорогу к кладу.

Дети рассматривают вставленный в "Игровизор" "2-х цветный квадрат" с картинками со всех сторон (См. рис. 8, 9) .

Воспитатель: Надо найти самый короткий и самый длинный путь от Гуся Капитана до сундука. Одна сторона треугольника - это один шаг.

- Чему равна самая короткая дорога? (3 шагам) (См. рис. 10)

- Чему равна самая длинная дорога? (5 шагам) (См. рис. 11)

Воспитатель проверяет правильность ответов детей, выкладывая на "Коврографе": 3 веревочки =1 клетке и 5 веревочек =1 клетке.

- Какая дорога к кладу длиннее? (равная 5 шагам)

Воспитатель: Вот и остров, пора выходить.

Дети выходят на ковер.

Воспитатель: Гусь Капитан командует: "Делаем 5 шагов прямо, поворачиваем направо и делаем еще 3 шага".

Дети находят коробочку и достают из нее звездочки.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Сентябрь. Занятие № 3

Задачи:

- совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины);

- упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот);*

- уточнить понимание слов: *вчера, сегодня, завтра.*

Материалы и оборудование:

Персонажи: Пчелка Жужа; "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики" на каждого ребенка, квадраты, треугольники на контактной основе, "Веревочки", полоски бумаги, разные по длине, одинаковые по ширине.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Какой сегодня день недели? (среда). Вчера у Жужа был день рождения. Какой это был день недели? (вторник). Завтра Жужа полетит к друзьям в гости. В какой день недели она будет в гостях? (четверг). Как же Жужа праздновала свой долгожданный день рождения, давайте посмотрим.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Жужа надела нарядный фартук и пекла для гостей печенье.

Воспитатель выкладывает на "Коврографе" 4 квадрата и 4 треугольника (См. рис. 12). Дети делают то же самое на "МиниЛарчиках" (См. рис. 13).

Воспитатель: - Сосчитайте квадратные и треугольные печенье.

- Сколько квадратных?
- Сколько треугольных?
- Что можно сказать о количестве квадратных и треугольных печений?
- Как проверить равенство, не считая геометрическое фигуры?

Дети используют разные способы сравнения.

Воспитатель: - Какой цифрой можно обозначить количество квадратных и треугольных печений? (четыре)

И вот, собралось много гостей и Жужа вынесла пять красных круглых печений и пять зеленых круглых печений.

Вызванные дети выкладывают на верхней полоске "Коврографа" красные и зеленые "Кружки" (См. рис. 14).

Воспитатель: - Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько красных и зеленых печений?

- Сколько красных?
- Сколько зеленых?
- Что можно сказать о количестве красных и зеленых печений?
- Чем они отличаются? (размером)
- Как расположить печенья, чтобы было видно их равное количество?

Дети проверяют выбранные способы сравнения: наложения и приложения.

Воспитатель: Жужа так старалась удивить гостей, что все печенья сделала разными. Они отличаются по цвету и размеру. Мы посчитали их и узнали, что их поровну, по пять.

- А что же гости подарили пчелке?

Чтобы в домике у нее всегда было уютно, ей подарили ковровые дорожки.

- Положите дорожки друг на друга.
- Что можно сказать о ширине дорожек? (они одинаковые по ширине)
- Что можно сказать о длине дорожек? (они разные по длине)
- Постройте лесенку для Жужи, расположите дорожки, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной.
- Посадите Жужу на самую длинную ступеньку, на короткую, еще короче, самую короткую.
- Что можно сказать о длине красной ступеньки по сравнению с длиной соседних ступенек?

Дети выполняют за столами аналогичное задание. Воспитатель уточняет способ действия и длину каждой полоски.

Воспитатель: Гости пчелки на прощание повели для нее хоровод. Дети встают в круг и водят хоровод "Как на Жужин день рождения..."

- Какой каравай испекли? (вот такой ширины, вот такой ужины, вышины, нижины)

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Октябрь. Занятие № 1

Задачи:

- учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять его в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями;

- закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина);

- совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу*.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Незримка Всюсь; "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики" на каждого ребенка, колокольчик, 2 мяча, 2 пирамидки.

Предварительная работа:

Чтение сказки "Нетающие льдинки Озера Айс".

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: - Незримка Всюсь решил поиграть с колокольчиком. Мы его не увидим, но хорошо услышим его колокольчик.

Дети закрывают глаза и определяют, где звенит колокольчик. Воспитатель ходит по кругу, останавливается около ребенка и звенит в колокольчик. Ребенок определяет, где звенит колокольчик (впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу).

Воспитатель: - Вы хорошо определяли, где звенит колокольчик и Незримке понравилось с вами играть. Он приглашает вас в гости.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - В комнате у Всюся стоят на полочках игрушки. *Воспитатель выкладывает на "Коврографе" 2 мяча, 2 пирамидки.*

Воспитатель: - Сколько мячей?

- Сколько пирамидок?

- Что можно сказать о количестве мячей и пирамидок?

- Сколько всего игрушек у Всюся? (всего 4 игрушки, из них 2 пирамидки)

- Чего больше: игрушек или пирамидок?

- Чего меньше: игрушек или пирамидок?

- Чего больше (меньше) игрушек или мячей? (игрушек больше чем пирамидок, игрушек больше чем мячей)

Всюсь разрешил поиграть со своими игрушками.

Воспитатель вызывает 2 детей.

Воспитатель: - Разделите игрушки между собой поровну.

Дети делят игрушки и называют, что и как разделили.

Воспитатель: - Поиграли, а теперь пора игрушки собрать.

Дети подходят к "Коврографу", на котором 3 круга (коробочки): красный, синий, желтый.

Воспитатель: - В красную коробочку соберите все квадратные игрушки, в синюю - маленькие, а в желтую - все некресные игрушки. (См. рис. 15)

После выполнения задания воспитатель выясняет, на сколько групп дети разделили геометрические фигуры (игрушки) - по цвету, величине, форме. Повторяется 2-3 раза со сменой задания.

Воспитатель дает положительную оценку занятия.

Октябрь. Занятие № 2

Задачи:

- учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6;

- продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот);*

- закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

Материалы и оборудование:

Персонажи: Гусь Капитан, Лягушата Матросы; "Веревочки", Кораблик "Брызг", "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики" на каждого ребенка, геометрические фигуры, коробка.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Кораблик "Брызг" и его команда вернулись из долгого плавания. Все флажки были помятые и грязные. Гусь Капитан дал команду всем оставаться на корабле, постирать и погладить разноцветные флажки.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Снимите и расположите над веревочкой 5 синих флажков.

Дети выполняют задание на "МиниЛарчиках" (См. рис. 16), воспитатель - на "Коврографе" (См. рис. 17).

Воспитатель: - Снимите с мачты столько же фиолетовых флажков и расположите их под "Веревочкой".

Вызванный ребенок снимает 5 фиолетовых флажков и располагает их под "Веревочкой" напротив синих на "Коврографе" (См. рис. 18). Дети располагают фиолетовые флажки под "Веревочкой" напротив синих на "Миниларчиках" (См. рис. 19).

Воспитатель: - Что можно сказать о количестве синих и фиолетовых флажков? (их поровну, одинаковое количество).

Лягушонок Речкин снял еще один синий флажок и повесил его рядом с синими флажками.

- Больше или меньше стало синих флажков?
- Сколько всего стало синих флажков?
- Как мы получили 6 синих флажков? (к 5 прибавили 1)
- Сколько синих флажков? (шесть)
- Сколько фиолетовых флажков? (пять)
- Какое число больше: пять или шесть?
- Какое число меньше: пять или шесть?
- Как сделать так, чтобы синих и фиолетовых флажков стало поровну?

Дети уравнивают количество флажков двумя способами и объясняют, какое число получили и каким образом.

Воспитатель: Все флажки постираны, поглажены. Гусь Капитан дает команду отдыхать и Лягушата тут же пустились в пляс.

Физкультминутка.

Воспитатель: А потом они решили поиграть в перетягивание каната. Лягушата увидели на палубе канаты. Они были разной длины и цвета.

На "Коврографе" в хаотичном порядке расположены разные по цвету и длине "Веревочки".

Воспитатель: - Что можно сказать о длине канатов?

- Расположите канаты по порядку, начиная с самого длинного и заканчивая самым коротким.

Пока Лягушата раскладывали веревочки последовательно, Гусь Капитан поменял местами два каната. Надо срочно исправить ошибку.

Дети открывают глаза, исправляют ошибку и обосновывают свои действия. Повторяется 2 раза. Аналогичное задание дети выполняют на "МиниЛарчиках".

Воспитатель: Когда команда отдохнула и поиграла, Гусь Капитан дал команду Лягушатам Матросам разложить ящики (геометрические фигуры) по форме, величине и цвету.

Дети делятся на три команды. Каждая команда складывает геометрические фигуры в свою коробку.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Октябрь. Занятие № 3

Задачи:

- учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7;
- познакомить со знаком "равенства";
- продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже, самый узкий (и наоборот);*

- продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа.*

Материалы и оборудование:

Персонажи: Гусеница Фифа, Лопушок; "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики" на каждого ребенка, "Веревочки", "Кружки", полоски из бумаги, разные по ширине.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу, поделившись на две подгруппы. Один ребенок в центре, другие располагаются впереди, сзади, слева, справа от ведущего. Ребенок рассказывает, кто где находится по отношению к нему.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Как-то Фифа и Лопушок взяли ведерочки и отправились в огород собирать урожай. Фифа собирала красные помидоры, а Лопушок - зеленые огурцы.

Воспитатель: Фифа собрала 6 помидоров.

Дети отсчитывают 6 красных "Кружков", выкладывают на "МиниЛарчиках". Воспитатель выкладывает помидоры в верхней части "Коврографа".

Воспитатель: Лопушок собрал 6 зеленых огурцов.- Что можно сказать о количестве помидоров и огурцов? (поровну, одинаково)

Воспитатель знакомит детей со знаком =.

Воспитатель: Фифа нашла на кустике еще один помидор и положила его в ведро.

Воспитатель добавляет 1 помидор, считает и уточняет свои действия.

- К 6 помидорам Фифа добавила еще 1 помидор.
- Какой цифрой можно обозначить количество помидоров? (7)
- Количество огурцов? (6)
- Как получилось число 7?
- Какое число больше: 6 или 7?
- Какое число меньше: 6 или 7?
- Как сделать так, чтобы овощей стало поровну? (6+1 или 7-1)
- Каким знаком можно обозначить количество помидоров и огурцов? (=)

И вдруг неожиданно пошел дождь, вокруг стало сыро, появились лужи. Как же дойти до дома, не замочив лапки?

Воспитатель выкладывает на "Коврографе" в хаотичном порядке "дощечки", подводит к мысли, что надо выложить из дощечек дорожку. Предлагает детям выйти на коврик и выложить дорожку в ряд горизонтально от самой широкой до самой узкой. Один ребенок работает у "Коврографа", остальные - каждый со своими "дощечками" на ковре.

Воспитатель: Фифа и Лопушок благодарят вас за помощь, они прибежали домой с сухими лапками.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Октябрь. Занятие № 4

Задачи:

- продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?";

- продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот)*);

- расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Пчелка Жужа, Гусеница Фифа; "Кружки", иллюстрации с временами суток, фигурки ёлочек на контактной основе разной высоты.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Игра "Назови соседей" (утра, ночи и т. д.).

Воспитатель: Только взойшло солнышко, труженица Жужа, взяв корзинку, полетела в сад. Она сорвала яблоко, грушу, сливу, абрикос, лимон и апельсин.

Воспитатель выкладывает фрукты ("Кружки") на "Коврографе".

Воспитатель: - Сколько фруктов собрала Жужа?

- Как нужно посчитать, чтобы узнать, на каком месте находится тот или иной фрукт?

Дети считают фрукты по порядку.

Воспитатель: - Которое по счету яблоко (лимон)?

- На каком месте груша?

Воспитатель меняет фрукты местами и предлагает детям определить их место по порядку.

Воспитатель: Собрала Жужа фрукты, а Фифа - овощи и сложили весь урожай в одну корзинку. Давайте поможем разобрать отдельно овощи и фрукты.

Дети делятся на 2 команды. Одна команда отбирает все овощи, другая - все фрукты. Считают количество фруктов и овощей.

Воспитатель: Что можно сказать о количестве фруктов и овощей? (их по 6 / поровну / одинаково)

На полянке "Фиолетового леса" выросли елочки.

Дети подходят к "Коврографу", на котором хаотично расположены елочки разной высоты.

Воспитатель: - Расставьте елочки в ряд, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой.

Предварительно дети вспоминают правила раскладывания предметов? Затем рассказывают о высоте елочек в ряду, затем расставляют елочки в обратном порядке от самой высокой до самой низкой.

Воспитатель: Потрудились Фифа и Жужа, пора отдыхать.

- Когда мы спим? (ночью)

- Когда просыпаемся? (утром) и т. д.

Воспитатель выкладывает иллюстрации с разными временами суток. Дети определяют и раскладывают картинки в правильной последовательности, начиная с утра, называя части суток.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Ноябрь. Занятие № 1

Задачи:

- учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 7 и 8;

- упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух;

- закреплять представление о знаке "=";

- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево.*

Материалы и оборудование:

Персонажи: Шуты Дион, Дван, Трин; кубик, барабан, бубен, "Коврогрф Ларчик", "МиниЛарчики" на каждого ребенка, "Чудо-Соты Ларчик", "Чудо-Крестики 1", "Кружки", квадраты на контактной основе.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Жил-был король в маленьком королевстве. И сколько его не искали, никто найти его не мог. Давайте поищем это королевство.

Воспитатель называет направление, дети двигаются в указанном направлении: 2 шага вперед, 3 шага вправо, 3 шага вперед, 1 шаг вправо.

Воспитатель: Вот и нашли королевство.

Дети подходят к столам, садятся.

Воспитатель: Были у короля 3 шута: Дион, Дван и Трин и королю очень нравились забавы в исполнении шутов. Однажды шуты принесли в тронный зал кубик, барабан и бубен и стали развлекать короля. На каждой грани куба изображено от 2 до 7 кружков. И стал Дион его подбрасывать.

Воспитатель бросает кубик и показывает верхнюю грань детям.

Воспитатель: - Отсчитайте столько же кругов и положите на верхнюю строчку "МиниЛарчика".

- Сколько кругов вы отсчитали?

- Почему вы отсчитали столько кругов?

Упр. повторяется 3 раза со сменой раздаточного материала.

Воспитатель: И тут застучал в барабан Дван.

- Отсчитайте столько же квадратиков и положите на верхнюю строчку "Коврографа", сколько звуков вы услышите.
- Сколько квадратиков вы отсчитали? (6)
- И тут зазвенел в бубен Трин.
- Сколько отсчитали кружков? (7) Почему?
- Какой цифрой можно обозначить количество кругов? (7)
- Какой цифрой можно обозначить количество квадратов? (6)
- Какое число больше: 7 или 6?
- Какое число меньше: 6 или 7?
- Как сделать так, чтобы фигур стало поровну - по семь?

Дети устанавливают равенство.

Воспитатель: - Какой знак можно поставить между равными числами?

(= равно)

- Прочитайте запись. ($7=7$)

Воспитатель добавляет еще один квадрат.

Воспитатель: - Сколько квадратов получилось? (8)

- Как получили число 8?
- Какое число больше: 8 или 7?
- Какое число меньше: 7 или 8?
- Как сделать так, чтобы фигур стало поровну - по 8?

Дети уравнивают группы предметов разными способами и объясняют свои действия, показывая на "МиниЛарчике".

Воспитатель: Шуты принесли королю "Чудо-Соты Ларчик" и "Чудо-Крестики 1". Надо построить башенки из 8 фигурок, начиная от большей, заканчивая меньшей (визуально).

Дети выходят на ковер, делятся на 2 команды, мальчики и девочки, строят башенки из деталей.

Воспитатель: - Из сколько деталей построили башенки? (из 8)

Вы сегодня помогли шутам развеселить короля, ему очень понравилось.

Дети вспоминают, что делали на занятии.

Ноябрь. Занятие № 2

Задачи:

- учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9;
- закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур;
- продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между.*

Материалы и оборудование:

Персонажи: Пчелка Жужа, Галчонок Каррчик, Медвежонок Мишик, Краб Крабыч; "Коврограф Ларчик" "Кружки", "МиниЛарчики" на каждого ребенка, "Логоформочки Ларчик".

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Скоро у Жужи день рождения и она хлопчет у себя в домике: вытирает пыль, готовит угощение.

Воспитатель с фигуркой Жужи встает сзади (рядом, между) детей. Дети называют свое местоположение относительно Жужи.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: А в это время Галчонок Каррчик, Медвежонок Мишик и Краб Крабыч сидели на полянке "Фиолетового леса" и думали, что же подарить Пчелке Жуже.

Первым придумал Галчонок Каррчик. Он вспомнил, что девочкам нравятся цветы.

- Я подарю 8 красных роз - сказал Каррчик.

Вызванный ребенок помещает на верхней строчке "Коврографа" 8 красных "Кружков". Дети выкладывают то же самое на "МиниЛарчиках".

Воспитатель: Краб Крабыч сказал: - Я подарю 8 синих шариков.

Дети выкладывают синие "Кружки" под красными.

Воспитатель: - Сколько шариков и цветов? (поровну, по 8)

- Какой цифрой можно обозначить количество цветов и шариков?

- Что можно сказать о количестве цветов и шариков?

- Какой знак можно поставить между ними? (=)

И тут Краб Крабыч решил подарить еще один шарик.

- Сколько стало шариков?

- Какое число получилось?

- Как мы получили число 9? (к 8+1)

- Какое число больше: 9 или 8?

- Какое число меньше: 8 или 9?

- Как сделать так, чтобы цветов и шариков стало поровну?

Дети устанавливают равенство двумя способами и вместе с воспитателем поясняют образование числа. Дети выполняют аналогичное задание за столами на "МиниЛарчиках".

Воспитатель: Медвежонок Мишик всегда любил практичные подарки. Он решил подарить Пчелке Жуже зонтик, чтобы она могла летать во время дождя.

Воспитатель приглашает детей пройти к "Коврографу".

Воспитатель:- Какой формы может быть купол у зонтика? (треугольной, полукруглой)

- Часть какой геометрической фигуры можно взять? (круг, квадрат, треугольник, овал)

Дети выбирают и помещают на "Коврограф" части геометрических фигур из игры "Логоформочки Ларчик" (См. рис. 20).

Воспитатель: - Части каких геометрических фигур можно взять, чтобы сделать ручку для зонтика? (прямоугольник, треугольник и т. д.)

Дети выкладывают зонтики, сидя на коврике индивидуально, либо подгруппой.

Воспитатель: Подарки были готовы и друзья отправились в путь с подарками к Пчелке Жуже.

Воспитатель предлагает вспомнить, что подарили друзья Жуже, дает положительную оценку занятию.

Ноябрь. Занятие № 3

Задачи:

- познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?";

- упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот);*

- упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

Материалы и оборудование:

Персонажи: "Цифроцирк"; "Коврограф Ларчик", "Кружки", "МиниЛарчики" на каждого ребенка.

Ход занятия:

Дети садятся на коврик. Воспитатель показывает 2 картинки, предлагает найти отличия между ними.

Воспитатель: - Молодцы, вы замечательно справились.

Дети встают у "Коврографа".

Воспитатель: - Сегодня на ковровой полянке собрались все "Цифрята". Сколько их всего и кто на каком месте стоит?

Дети называют каждого по порядку.

Воспитатель: И тут "Ёжик Единичка" устроил настоящую чехарду и игру в прятки.

Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одного из "Цифрят". Дети открывают глаза и определяют, кого не стало и где он находился.

Игра "Который по счету".

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - "Цифрята" взяли 9 красных мячиков и 1 зеленый и стали его перебрасывать. Посчитайте мячи красного цвета.

Дети выполняют задание на "МиниЛарчиках" с "Кружками".

Воспитатель: - Возьмите зеленый мяч и положите его между 2 и 3 мячами.

- На каком по счету месте находится зеленый мяч?

- Положите зеленый мяч на 8 место.

- Между которыми по счету красными мячами находится зеленый мяч?

Воспитатель дает детям 2-3 задания.

Воспитатель: И тут коврая полянка превратилась в спортивную площадку. "Цифрята" играли мячами разного цвета и разной величины.

Спортивные состязания закончились, надо собрать все мячи, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким.

По окончании выполнения задания дети рассказывают о величине каждого мяча, затем выкладывают, начиная с самого маленького и заканчивая самым большим.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Ноябрь. Занятие № 4

Задачи:

- познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос "Сколько?";

- закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности;

- совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Гусеница Фифа, Лопушок; "Коврограф Ларчик", "Кружки", "Веревочки", "МиниЛарчики" на каждого ребенка, мяч, геометрические фигуры, поднос.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Все жители "Фиолетового леса" собрались на большом стадионе. Сегодня состоятся спортивные соревнования. К ним надо серьезно подготовиться и размяться.

Дети стоят в кругу и бросают мяч соседу, называя любое число до 9, который называет следующее за названным числом.

Воспитатель: Итак, соревнования начинаются.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Участники соревнования поделились на 2 команды: команда Фифы (девочки) и команда Лопушка (мальчики). Состязание первое: команде Фифы нужно найти и собрать 9 квадратов, команде Лопушка найти и собрать 9 треугольников. Первой была команда Фифы. Они принесли к "Коврографу" и поставили в верхнем ряду 9 квадратов.

Воспитатель: - Команда Лопушка отсчитала и принесла 9 треугольников, поместив их в нижнем ряду "Коврографа".

Дети выполняют аналогичное задание на "МиниЛарчиках".

Воспитатель:- Что можно сказать о квадратах и треугольниках? (их поровну, одинаково)

- Какой знак можно поставить между двумя числами? (=) Почему?
- И тут команда Лопушка нашла и принесла еще 1 треугольник.
- Сколько треугольников? (10)
- Какое число получили?
- Как получили число 10?

Воспитатель поясняет образование числа 10.

Воспитатель: - Какое число больше: 9 или 10?

- Какое число меньше: 9 или 10?

Воспитатель предлагает установить равенство путем добавления или убавления 1 фигуры, уточняет образование чисел.

Воспитатель: Соревнования продолжаются.

Дети выходят на ковер.

Воспитатель: - На большом ковровом поле выложите перед собой все геометрические фигуры, лежащие на подносе.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: - Чем похожи фигуры? (3 угла, 3 стороны)

- Найдите отличия между этими треугольниками, сравнивая с помощью веревочки длину сторон каждого треугольника.

Воспитатель обобщает, что треугольник - это геометрическая фигура, у которой 3 стороны и 3 угла.

Воспитатель: Треугольник, у которого все стороны равны, называется *равносторонним*.

Треугольник, у которого 2 стороны равны, называется *равнобедренным*.

Треугольник, у которого все стороны разные по длине, называется *разносторонним*.

Воспитатель: Задание командам:

- Постройте равносторонний, равнобедренный, разносторонний треугольник.

Дети строят из счетных палочек и "Веревочек" треугольники разной длины. Дети называют вид треугольника и уточняют длину сторон построенного треугольника.

Воспитатель: Команды замечательно справились. Состязание следующее.

Дети подходят к "Коврографу".

Воспитатель: - Из скольких частей состоят сутки?

- Найдите, покажите и выложите их в правильной последовательности.

Дети перечисляют части суток и последовательно выкладывают на "Коврографе".

Воспитатель: - Соревнования подошли к концу. Какие задания выполняли спортсмены?

Дети вспоминают, что они делали на занятии.

Воспитатель: Все команды замечательно справились с заданиями и жители "Фиолетового леса" приветствовали победителей аплодисментами.

Декабрь. Занятие № 1

Задачи:

- совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10;
- закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)*);
- упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур;
- упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его заданными словами: *вперед, назад, налево, направо*.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Малыш Гео, Незримка Всюсь; "Коврограф Ларчик", фигурки ёлочек, сундучок с геометрическими фигурами, карточки с кругами.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Однажды Малыш Гео гулял по "Фиолетовому лесу" в поисках новогодней елки и увидел следы. "Наверное, это следы Всюся", - подумал он и решил отправиться туда, куда вели следы.

Дети вслух поясняют направление движения Малыша Гео: 4 шага вперед, 3 налево, 1 вверх, 1 направо. Дети подходят к столам и садятся.

Воспитатель: И тут Малыш Гео почувствовал присутствие Всюся. Он так громко стал чихать!

Воспитатель хлопает за ширмой. Дети, посчитав, показывают карточку с определенным количеством кругов и объясняют свой выбор.

Воспитатель: Затем Незримка стал топтать ногами, хотел напугать Гео.

Дети считают на слух, показав определенную карточку.

Всюсь продолжал пугать Малыша. Он стал громко стучать по пеньку.

Дети выбирают соответствующую карточку с кругами, объясняя свой выбор.

Воспитатель: И тут следы Незримки Всюся вывели Гео на полянку, где росли елочки разной высоты.

Дети подходят к "Коврографу", на котором хаотично располагаются елочки.

Воспитатель: Гео залюбовался ими, какую же ему выбрать...

Воспитатель предлагает детям расставить елочки в ряд, начиная с самой высокой и заканчивая с самой низкой. После выполнения задания дети рассказывают о последовательности расположения елочек по высоте.

Воспитатель: Но Незримка Всюсь никак не хотел уступать и все елочки поставил в возрастающем порядке.

Дети ставят елочки в возрастающем порядке.

Воспитатель: Неожиданно Гео обнаружил под самой высокой елкой сундучок. "Отдай, это мое!" - услышал Гео, - "Тебе все-равно не справиться с этим!"

И Малыш, открыв сундучок, увидел там карточки с изображением геометрических фигур. Что же это такое?

Дети называют геометрические фигуры. Воспитатель предлагает дорисовать их так, чтобы получился какой-нибудь предмет, которым можно украсить елку.

Дети рассматривают рисунки и рассказывают, какие елочные игрушки они нарисовали.

Декабрь. Занятие № 2

Задачи:

- закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10);
- дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника;
- закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади.*

Материалы и оборудование:

Персонажи: Гусеница Фифа, Лопушок; "Коврограф Ларчик" "Веревочки", "Фонарики Ларчик".

Ход занятия:

Дети стоят у "Коврографа" полукругом.

Воспитатель: Как-то раз Фифа и Лопушок на ковровой полянке увидели 2 домика.

Воспитатель выкладывает на "Коврографе" из "Веревочек" квадрат и прямоугольник.

Воспитатель: - Какой формы домики?

- Почему это квадрат?
- Почему это прямоугольник?
- Что общего у этих фигур?
- Чем они отличаются?
- Как можно назвать их одним словом? (четыреугольник)
- Как вы думаете, какой домик выберут для себя Фифа и Лопушок? (Фифа - прямоугольный, Лопушок - квадратный)

Дети доказывают и обосновывают свое предположение.

Дети садятся за столы. На столах разложены игры "Фонарики Ларчик".

Воспитатель: У Фифы в домике зажглись все красные четырехугольные окна.

Дети находят красные четырехугольники, кладут перед собой.

Воспитатель: У Лопушка - все зеленые четырехугольные окна.

Один ребенок выполняет задание у "Коврографа". Дети обосновывают свой выбор.

Фифа посадила у своего домика цветы, они распустились красного цвета. А Лопушок - 10 маленьких гвоздичек.

Воспитатель располагает 10 больших красных кругов близко друг к другу, а в нижней части 10 маленьких кругов далеко друг от друга.

Воспитатель: - Чем отличаются цветы в верхней и нижней частях "Коврографа" у Фифы и Лопушка?

- Одинаковые ли они по величине?

- Одинаково ли они расположены?

- Что можно сказать о количестве цветов?

- Как это можно проверить? (с помощью счета и способом наложения и приложения)

Наступила ночь, все уснули.

Дети закрывают глаза, а воспитатель располагает часть больших "цветов" далеко друг от друга, а часть - рядом.

Воспитатель: А когда проснулись, то увидели...

Дети определяют количество "цветов". Вопросы аналогичны предыдущим.

Воспитатель: Выскочили Фифа и Лопушок на полянку и стали играть.

Воспитатель предлагает повторить движения: поднять вверх (правую, левую) руку, сделать наклоны вправо, влево, определить, что находится сзади (впереди) воспитателя.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Декабрь. Занятие № 3

Задачи:

- закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах;

- совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений);

- познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).

Материалы и оборудование:

Персонажи: Гномы Кохла, Охла, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи; "Коврограф Ларчик", числовые карточки, "Прозрачный квадрат", металлофон или ложки, мешочек с желудями.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Все жители "Фиолетового леса" готовились к наступлению Нового года. Они готовили елочные игрушки, учили песни, танцы, с

нетерпением пересчитывали дни недели. И вот, началась репетиция нового танца.

Воспитатель: Прыгните на 2 ногах.

- Сколько кругов на карточке?
- Сколько раз вы прыгнули? (2)
- Почему вы подпрыгнули столько раз?
- Хлопните столько раз, сколько звуков услышите.

Воспитатель играет на металлофоне или ложках.

Воспитатель: - Почему вы хлопнули столько раз?

Задание повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: Танец к празднику готов. Надо посчитать подарки для зверят.

Дети садятся на коврик. Воспитатель подносит мешочек и предлагает сосчитать желуди, не открывая мешочка. Ребенок считает желуди и хлопает в ладоши столько раз, сколько желудей в мешочке. Дети считают хлопки и объясняют, почему ребенок сделал столько хлопков.

Воспитатель: Подарки посчитали. "Когда же праздник?" - волновались Гномы Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.

На "Коврографе" выставляются числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.

Воспитатель: Каждый день имеет свое название: понедельник, вторник и т. д.

Дети определяют их порядковое место.

И вот, когда наступил этот долгожданный праздник, Гномы обнаружили под елкой подарок - замечательную игру "Прозрачный квадрат".

Дети рассматривают части "Прозрачного квадрата" и определяют, из каких фигур состоит? Затем дети выбирают все маленькие треугольники (это условная мерка), среднего размера и большие треугольники (См. рис.21), большие квадраты и маленькие, составляют из треугольников квадраты (См. рис. 22). Затем составляют предложенную картинку (елочку) (См. рис. 23).

Воспитатель предлагает вспомнить, с какой новой игрой дети познакомились на занятии, из каких геометрических фигур строили ёлочку.

Декабрь. Занятие № 4

Задачи:

- учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Какое число больше?", "Какое число меньше?", "На сколько число... больше числа...?", "На сколько число... меньше числа...?";
- познакомить со знаками "<", ">";
- продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения;
- закреплять умение последовательно называть дни недели.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Пчелка Жужа; "Чудо-Соты 1", "Коврограф Ларчик", числовые карточки, квадраты-соты из бумаги.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Пчелка Жужа, проснувшись ранним утром, подумала: "Пора начинать строить соты и откладывать туда мед. Наверное, начну работать с понедельника."

- А какой сегодня день недели?

Дети вспоминают.

Воспитатель предлагает взять карточки с кругами от 1 до 7, дети двигаются в разном направлении. По сигналу строятся по порядку. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек. Дети садятся за столы.

Воспитатель: Наступил понедельник. Жужа взяла ведро и полетела строить соты.

На "Коврографе" на 5 строчках выложены квадраты-соты одинакового цвета. Воспитатель выкладывает квадраты-соты на "Коврографе".

Воспитатель: - Сколько сот на первой строчке?

- Сколько на второй?

- Какое число больше: 2 или 1?

- Какое число меньше: 1 или 2?

- Давайте поставим знак "<" или ">" между этими числами и прочитаем запись: $1 < 2$ (один меньше двух), $2 > 1$ (два больше одного).

- На что похожи знаки "<" и ">"? (на открытый и закрытый клюв, закрытый клюв показывает на меньшее число, открытый - на большее).

- На сколько число 1 меньше числа 2?

Воспитатель меняет последнюю соту на второй строчке сотой другого цвета, чтобы было видно, что количество сот на следующей строчке увеличилось на 1.

Воспитатель: Жужа заполняет медом соты.

Каждый раз после сравнения чисел воспитатель заменяет последние соты на последующих строчках и показывает соотношение между рядом стоящими числами. Воспитатель "ведет" Жужу по сотам.

Воспитатель: - Один и один - два, два и один - три.

- Что мы делали, когда считали от 1 до 5? (каждый раз к числу добавляли еще один).

Воспитатель предлагает выложить на "МиниЛарчиках" на верхней строчке 5 квадратов одного цвета. На второй строчке - 4 квадрата, на третьей строчке - 3 квадрата и т. д.

Воспитатель: - Какое число больше: 5 или 4?

- Какое число меньше: 4 или 5?

- На сколько число 5 больше числа 4?

- На сколько число 4 меньше числа 5?

Дети сравнивают числа 4 и 3, 3 и 2, 2 и 1 и уточняют отношения между рядом стоящими числами.

Воспитатель: - Какой знак можно поставить между числами 3 и 2, 2 и 3?
- Как прочитаем запись $3 > 2$ (три больше 2), $2 < 3$ (два меньше 3)?

Пока Жужа летала и наполняла соты медом, она потерялась.

Воспитатель выкладывает на "Коврографе" "Веревочками" лабиринт (две клетки вправо, одну вниз и т. д.). Дети помогают Жуже вернуться домой.

Январь. Занятие № 1

Задачи:

- продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Какое число больше?", "Какое число меньше?", "На сколько число... больше числа...?", "На сколько число... меньше числа...?";

- развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу;

- совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры;

- развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Гусеница Фифа, Лопушок, Крутик По, Малыш Гео; "Коврограф Ларчик", "Кружки", "МиниЛарчики" на каждого ребенка, полоски-лыжи из бумаги, "Нетающие льдинки", счетные палочки.

Ход занятия:

Дети стоят у "Коврографа" полукругом.

Воспитатель: В "Фиолетовом лесу" всю ночь шел снег, а утром жители увидели засыпанные снегом полянки, деревья, пеньки. Фифа с Лопушком решили покататься на лыжах, но все лыжи оказались разными по длине.

На "Коврографе" 3 лыжи разной длины. У детей лыжа-образец, к которой надо найти пару. Воспитатель предлагает вызванному ребенку найти лыжу, которая подойдет по длине к его лыже. Ребенок называет способы проверки задания и показывает их.

Воспитатель: Накатавшись на лыжах, друзья отправились строить снежную крепость. Сначала они скатали 6 снежных комков.

Воспитатель ставит их на верхнюю полоску "Коврографа", на второй полоске - на один больше. Воспитатель выкладывает белые кружки на "Коврографе", дети то же самое делают на "МиниЛарчиках".

Воспитатель: - Сколько надо отсчитать кругов? Почему? (потому что 7 больше 6 на один)

- А на третью полоску они выложили на один ком больше, чем на второй полоске.

- Сколько снежных комочков вы отсчитали? Почему? (потому что 8 больше 7 на 1)

- Какими цифрами вы обозначите количество комочков на первой, второй, третьей полоске?

- Что можно сказать о числе 7? (7 больше 6 на 1)

Пока Фифа с Лопушком строили снежную крепость, Крутик По играл с "Нетающими льдинками". Он отсчитал и положил на верхнюю полоску "Коврографа" на одну льдинку больше, чем число 8.

- Сколько льдинок отсчитал Крутик По? (9)

- Почему? (потому что 9 больше 8 на 1)

- А на нижнюю полоску он положил на одну льдинку меньше, чем на верхней полоске.

- Сколько льдинок на нижней полоске? (8) Почему?

Воспитатель предлагает детям уравнивать количество льдинок любым способом и объяснить свой выбор.

Воспитатель: А на снежной поляне Малыш Гео строил ледяной дом.

Воспитатель приглашает детей на ковер, где лежат счетные палочки и образец дома.

Воспитатель: - Переложите 2 палочки так, чтобы дом смотрел в другую сторону.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Во что сегодня играли жители "Фиолетового леса"?

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Январь. Занятие № 2

Задачи:

- продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10;

- продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу;

- закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.*

Материалы и оборудование:

"Коврограф Ларчик", "Кружки", "МиниЛарчики" на каждого ребенка, прямоугольники одинаковой длины и цвета, но разной ширины, деревья: береза, ель, дома разного цвета и высоты.

Предварительная работа:

Прочтение сказки "Волшебник Изумрудного города".

Ход занятия:

Дети стоят в кругу. П/и "Дни недели, стройтесь!" проводится 3-4 раза со сменой карточек. Воспитатель обращает внимание на дорожки, выложенные (из прямоугольников одинаковой длины и цвета, но разной ширины) на ковре.

Воспитатель: Элли и Тотошка собрались в гости в Изумрудный город, но дорожки туда не достроены. Найдите прямоугольники, лежащие на столе, такой же ширины и достройте дорогу. Проверьте правильность выбора путем непосредственного сравнения кирпичиков.

Дети по дорожке проходят и садятся за столы.

Воспитатель: И вот, Элли и Тотошку встречают в Изумрудном городе. Для них приготовили угощение. Элли подали 10 порций мороженого, а Тотошке 9 чашек с молоком.

Воспитатель выкладывает на "Коврографе" на верхней строчке 10 синих кружков (мороженое), под синими - 9 белых кружков (чаши с молоком).

Воспитатель: - Я хочу, - сказал Тотошка, - чтобы и у меня было 10 чашек с молоком.

Воспитатель предлагает детям выложить то же самое на "МиниЛарчиках".

Воспитатель: - Какими цифрами можно обозначить количество мороженого и чашек с молоком?

- Какое число больше: 10 или 9?

- Какое число меньше: 9 или 10?

- На сколько число 10 больше 9?

- На сколько число 9 меньше 10?

- Как сделать так, чтобы угощений стало поровну?

Дети уравнивают любым способом и поясняют свои действия.

Воспитатель: И тут, Тотошка стал играть с Элли в свою любимую игру "Прятки".

На "Коврографе" прикреплены деревья: береза, ель, дома разного цвета и высоты. Воспитатель крепит фигуру Тотошки в разных местах. Дети определяют, где он находится (около ели, за березой, рядом с красным домом, между березой и елью и т. д.).

Воспитатель: Тотошка и Элли очень благодарны жителям Изумрудного города за теплый прием. Они попрощались и вернулись домой.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Январь. Занятие № 3

Задачи:

- продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом;

- продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равной образцу;

- учить ориентироваться на листе бумаги.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Гусеница Фифа, Лопушок, Пчелка Жужа; "Коврограф Ларчик", "Кружки", "МиниЛарчики", "Игровизоры" на каждого ребенка, карточки "Лев-Павлин-Пони-Лань".

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: В Фиолетовом лесу все готовится к празднику. А как можно готовиться к празднику? (украшать комнату, учить стихи и т. д.) Фифа принесла для украшения 7 зеленых шариков.

Воспитатель приглашает детей за столы.

Вызванный ребенок ставит 7 "Кружков" на первую строчку "Коврографа".

Воспитатель: - Сколько зеленых шариков принесла Фифа?

Лопушок принес столько шариков, сколько и Фифа, только красного цвета.

Вызванный ребенок выкладывает под зелеными красные шарики.

Воспитатель: - Почему ты отсчитал столько красных шариков?

- А Жужа принесла столько синих шариков, сколько принес Лопушок.

- Что можно сказать о количестве зеленых, красных и синих шариков? (по семь, поровну)

Воспитатель обобщает: - Семь зеленых, семь красных и семь синих - всех по семь.

Дети выполняют аналогичное задание на "МиниЛарчиках".

Воспитатель приглашает подойти к "Коврографу".

Воспитатель: - Что есть у "Коврографа"? (стороны, углы)

Воспитатель рассказывает сказку: Жили на ковровой полянке Лев, Павлин, Пони и Лань. Лев всегда рычал на Павлина, Пони и на Лань, и они уходили от него подальше. Льву нужна была вода, а достать ее он нигде не мог. Зато Лань и пони могли постучать копытцем и у них появлялся колодец. И вот, как-то они собрались все вместе и решили разделить территорию на четыре прямоугольные части, а в середине сделать колодец, чтобы все могли из него напиться. И теперь Лев жил в левом верхнем углу, Павлин - в правом верхнем, Лань - в левом нижнем, а Пони - в правом нижнем.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Нарисуйте на "Игровизорах" у Льва в левом верхнем углу квадрат.

- У Павлина в правом верхнем - круг.

- На стороне Лани в левом нижнем углу - овал.

- А у Пони в правом нижнем - треугольник.

- В каком углу нарисовали квадрат, круг, овал, треугольник?

Жужа прилетела на опушку "Фиолетового леса" и увидела елочку.

- Такая замечательная елочка к нашему празднику как раз подойдет!

Воспитатель предлагает детям запомнить высоту этой елочки и найти елочку такой же высоты их стоящих в группе или на "Коврографе" (правильность проверяется путем непосредственного сравнения).

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Январь. Занятие № 4

Задачи:

- познакомить с количественным составом числа 3 из единиц;
- совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника;
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

Материалы и оборудование:

"Коврограф Ларчик", "Веревочки", "Фонарики Ларчик", мяч, коробка с карандашами, квадратные часы, "Игровизоры" на каждого ребенка.

Ход занятия:

Дети стоят у "Коврографа".

Воспитатель: Сегодня в городе Геограде братья-четыреугольники, которые жили в четырехугольном домике, и братья-треугольники, которые жили в треугольных домиках, ждали гостей. К ним должны приехать круг и овал. Гостеприимные братья думали, в какие домики их поселить.

- Какие домики нужны для них?

Дети из "Разноцветных веревочек" строят дома для круга и овала. Воспитатель предлагает найти в группе предметы такой же формы (прямоугольник, треугольник, круг, овал). Найдя, дети сравнивают с их фигурой, рассказывая о форме предмета и фигуры.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Братья-четыреугольники и братья-треугольники дождались гостей. Гости приехали с подарками. Привезли мяч, коробку с карандашами и квадратные часы.

Воспитатель выкладывает круг, прямоугольник и квадрат из игры "Фонарики Ларчик".

Воспитатель: - Какие подарки привезли братьям?

- Сколько всего подарков? (три)
- Сколько и каких подарков вы видите? (1 мяч, 1 коробка с карандашами, 1 часы)
- Как вы составили число 3? (один, один и один - будет 3)
- Составьте число 3 с помощью разных геометрических фигур, при этом ни одна геометрическая фигура не должна повторяться дважды.

Дети выполняют задание за столами с игрой "Фонарики Ларчик".

Воспитатель: - Какие геометрические фигуры вы взяли?

- Сколько всего геометрических фигур?
- Как вы составили число 3?

И тут, налетела тучка - темная, холодная и полетели снежинки. Одна снежинка упала у Льва в левом верхнем углу.

Дети рисуют на "Игровизорах" снежинки.

Воспитатель: Другая снежинка упала у Пони в правом нижнем углу. Прилетела и к Павлину в правый верхний угол. А одна снежинка упала в центре.

После выполнения задания воспитатель уточняет, где нарисовали снежинку.

Февраль. Занятие № 1

Задачи:

- познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц;
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа;
- закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Пчелка Жужа; "Коврограф Ларчик", "Веревоочки", карточки с кругами от 1 до 7, картинки с предметами посуды, "МиниЛарчики" на каждого ребенка, "Фонарики Ларчик".

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Пчелка Жужа получила известие, что недалеко от Озера Айс на лугу распустилось множество цветов и Пчелка стала собираться в дорогу, чтобы собрать большой запас меда. Тут она стала вспоминать и не могла вспомнить, какой сегодня день недели.

Дети называют день недели.

Воспитатель: - А сколько всего дней в неделе? (семь)

Дети играют в игру "Живая неделя". У детей карточки с кругами от 1 до 7. Под музыку дети бегают по группе. По сигналу воспитателя дети выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели.

Воспитатель: Жужа, довольная тем, что вспомнила дни недели, стала собираться в дорогу. Какие же предметы посуды взять с собой?

На "Коврографе" висят картинки: мясорубка, терка, кружка, ведерко, тарелка.

Воспитатель: - Составьте число 3 с помощью разных предметов посуды, которые могут пригодиться Жуже.

- Какие предметы вы выбрали? (кружка, ведерко, тарелка)
- Сколько всего предметов посуды?
- Сколько предметов посуды каждого вида?
- Как вы составили число 3? (каждого предмета взяли по одному)

Жужа решила, что ей необходимо взять еще ложечку.

- Сколько теперь стало предметов посуды? (4)

- Какое теперь число мы составляем?

- Как мы составили число 4?

Жужа взяла с собой предметы посуды и улетела на лужок. Пока Жужа будет собирать мед, мы для нее построим домик.

- Как называется домик, в котором живут пчелы? (улей)

На ковре разложены "МиниЛарчики". Дети на "МиниЛарчиках" строят квадрат из четырех "Разноцветных веревочек".

Вопросы, аналогичные предыдущим.

Воспитатель приглашает детей к "Коврографу", где прикреплены карточки с изображением геометрических фигур.

Воспитатель: На полянке необычные цветы.

Дети уточняют их расположение и цвет, затем запоминают, как расположены фигуры и повторяют в таком же порядке с помощью игры "Фонарики Ларчик".

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Февраль. Занятие № 2

Задачи:

- познакомить с количественным составом числа 5 из единиц;
- совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках;
- развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (*впереди, сзади, слева, справа*).

Материалы и оборудование:

Персонажи: Пчелка Жужа; "Лепестки Ларчик", "Коврограф Ларчик", "Кружки", "МиниЛарчики" на каждого ребенка, "Фонарики Ларчик", карточки с графическим изображением разных вазочек (4 шт.).

Ход занятия:

Дети стоят друг за другом.

Воспитатель задает детям вопросы: "Впереди (слева) от кого ты стоишь?", "Что находится слева от стола, справа от шкафа, справа от меня?" и т.д.

- Пойдемте вперед и сядем за столы.

Воспитатель: На ковровой полянке вырос красивый четырехцветный цветок.

Воспитатель выкладывает из "Лепестков" цветок из красного, оранжевого, желтого, зеленого лепестков.

Дети выкладывают то же самое на "МиниЛарчиках".

Воспитатель: - Сколько всего лепестков у цветочка?

- По сколько лепестков каждого цвета мы взяли?

- Как мы составили число 4?

Воспитатель добавляет к 4 лепесткам еще 1 лепесток другого цвета, задает аналогичные вопросы, показывает состав числа 5 из единиц.

Воспитатель: На ковровую полянку прилетела Жужа, собрала весь нектар и стала думать, во что можно поставить цветы, чтобы они не завяли.

Дети высказывают предположения (ваза, банка, бутылка и т. д.).

Воспитатель: - Выберите картинки с изображением вазочек.

- Сколько всего картинок вы отобрали? (4)
- Сколько вазочек каждого вида вы нашли?
- Какое число вы составили? (4)
- Как вы составили число 4?

Собрала Жужа цветы, поставила в вазы и подарила своим друзьям.

Воспитатель собирает "МиниЛарчики" с цветами. Приглашает детей к "Коврографу", предлагает рассмотреть, из каких геометрических фигур состоит игра "Фонарики Ларчик". Загадывает загадку о птицах. Затем предлагает разделить на подгруппы по 2 человека. Часть детей на ковре с настольной игрой "Фонарики Ларчик", часть у "Коврографа" с "Фонарики Ларчик". Необходимо выложить из геометрических фигур изображения птиц.

Воспитатель: Как много прилетело птиц в "Фиолетовый лес", там стало шумно и весело.

- Из каких фигур вы выложили птиц?

Дети называют геометрические фигуры.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Февраль. Занятие № 3

Задачи:

- закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц;
- формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть;
- совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

Материалы и оборудование:

Персонажи: "Малыш Гео", "Пчелка Жужа"; круги (яблоки), "МиниЛарчики" на каждого ребенка, полоски разного цвета и ширины.

Ход занятия:

Воспитатель: Малыш Гео очень хочет с вами познакомиться. Давайте сыграем в игру, которая поможет ему с нами познакомиться.

Дети стоят в кругу, играют в игру "Я знаю пять имен".

Воспитатель: Чье имя назову, тот выходит в круг.

Выходят девочки, чьи имена назвал воспитатель.

Воспитатель: Сколько девочек стоит в кругу? (пять). Из каких имен состоит это число? (Аня, Маша, Таня, Оля, Люба).

Воспитатель называет имена мальчиков (такая же игра с мальчиками). Воспитатель может вызвать в круг по 3-4 ребенка. Из каких имен состоит 3, 4?

Воспитатель: Малыш Гео приглашает нас в гости к Фифе, она приготовила угощения.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Что-то Фифа немного озадачена, у нее не хватает яблок на всех.

Воспитатель раздает по одному бумажному кругу на двоих детей.

Воспитатель: Как помочь Фифе, чтобы всем хватило яблок?

Воспитатель дает возможность детям самим поразмыслить, объясняет, как можно разделить яблоко на части. Затем разрезает "яблоко" пополам, дети делают то же самое.

Воспитатель: На сколько равных частей мы разрезали яблоко? Как можно назвать каждую часть? (половина). Сколько половин получилось? (две). Как можно назвать по-другому одну половину? (одна вторая).

Воспитатель *показывает 2 части яблока и поясняет:* Это - одна часть и это - одна часть (*показывает каждую часть*). Всего их две, поэтому одну часть можно назвать одна вторая. Что больше: целое или одна часть (одна вторая)? Что больше: одна часть (одна вторая) или целое? Из скольких частей состоит целое? (из двух). Теперь нам всем хватило яблок.

Но мы пришли на день рождения, а на день рождения принято ходить с подарками. А что любят получать в подарок девочки?

Подвести детей к ответу "Цветы".

Воспитатель раскладывает "МиниЛарчики" на полу на ковре для каждого ребенка.

Воспитатель: Пойдемте на лужок и соберем цветок из пяти "Кружков" разного цвета.

Сколько "Кружков" вы отсчитали? (пять). Сколько "Кружков" каждого цвета? (по одному). Из скольких лепестков получился цветок? (из пяти). Как вы составили число 5? (взяли пять "Кружков" разного цвета). Давайте подарим эти цветы Жуже.

Дети складывают "МиниЛарчики" на стол.

Воспитатель: И вот, гости стали собираться в дорогу. А на улице темно, поможем разложить дорожки полосками.

Дети на "Коврографе" раскладывают 9 полосок разной ширины и разного цвета в порядке убывания, начиная с самой широкой и заканчивая самой узкой (слева направо).

После выполнения задания воспитатель уточняет правила раскладывания - каждая последующая полоска уменьшается на одну и ту же величину, предлагает проверить это с помощью условной меры.

Воспитатель: Все гости благополучно добрались до дома и мы пойдем и вспомним, что интересного мы сегодня делали и узнали.

Февраль. Занятие № 4

Задачи:

- совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу;
- продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть;
- совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских);
- учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Материалы и оборудование:

Карточки "Автосказка 1", карточки с изображением от 1 до 10 кругов, "Веребочки", "Двухцветные квадраты" на каждого ребенка, прямоугольные салфетки из бумаги, ножницы на каждого ребенка, картонная полоска - условная мера.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня в "Фиолетовом лесу" проходят спортивные соревнования. Все жители "Фиолетового леса" собрались на площади. И вот подъехали и встали на старт машинки: "Бугаттино", "Джипемеля", "Кашейслер" и др.

Воспитатель раздает карточки с изображением машин, на которых стоит определенное количество кругов от 1 до 10 или цифра. (См. рис. 24)

Воспитатель: А вот и финиш. Надо найти и поставить свой автомобиль в "гараж", который имеет свой номер, обозначенный определенным количеством кругов. У машин такие же номера.

На полу разложены карточки с изображением от 1 до 10 кругов. Это гаражи. По сигналу надо поставить свой автомобиль в гараж с соответствующим номером и объяснить свой выбор.

Воспитатель: Следующее соревнование по перетягиванию каната. Один канат есть ("Веребочка"), но народу много и надо подобрать еще пару такой же длины. Что нужно сделать, чтобы отрезать веревку такой же длины?

Дети высказывают свои предположения. Воспитатель подводит их к необходимости использования условной меры. Мерой длины может служить клеточка на "Коврографе", картонная полоска.

Дети с воспитателем у "Коврографа" рассматривают и выбирают условные меры, затем проверяют равенство длин картонной полоски и веревочки путем непосредственного сравнения.

Воспитатель: И вот пришло время награждать победителей. Необходимо сделать пьедестал почета с помощью "Двухцветных квадратов".

Дети конструируют пьедесталы из "Двухцветных квадратов" (работа по двое) на ковре.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Нашим победителям решили подарить на память салфетки, но на всех не хватает. Что нужно сделать, чтобы из одной салфетки получилось две?

Дети обсуждают способы деления прямоугольной салфетки: нужно сложить ее пополам так, чтобы короткие стороны совпали. Дети разрезают салфетку по линии сгиба пополам и проверяют равенство полученных салфеток.

Воспитатель уточняет: Сколько частей получилось? Как можно назвать каждую часть? Что меньше: часть или целое?

Дети дарят салфетки жителям "Фиолетового леса".

Воспитатель: Итак, все спортсмены леса получили награды и подарки, а мы вспомним, какие соревнования проходили в "Фиолетовом лесу".

Март. Занятие № 1

Задачи:

- закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5;
- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица;
- совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

Материалы и оборудование:

"Кораблик Буль" на каждого ребенка, "Соты Ларчик".

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель просит 10 детей построиться и расчитаться по порядку. Остальные запоминают, в каком порядке стоят дети. Затем отворачиваются. В это время кто-нибудь уходит из шеренги. Дети поворачиваются и определяют, кто ушел, на котором месте стоял.

Воспитатель приглашает детей к "Коврографу", на котором прикреплен "Кораблик Буль".

Воспитатель: Гусь Капитан со своей командой решили отправиться в кругосветное путешествие. Лягушки Матросы сняли, постирали и высушили все флажки. Гусь Капитан командует измерить флажками высоту мачт.

Воспитатель: - Сколько флажков помещается на седьмой мачте? (седьмая мачта высотой в семь флажков)

- Сколько флажков помещается на мачте, которая находится между седьмой и пятой мачтой?
- Сколько флажков прикрепляется к средней мачте?
- Что вы можете сказать о высоте третьей мачты?
- Третья мачта выше второй?

Воспитатель *делает обобщение:* третья мачта выше второй, но ниже четвертой.

Пора вешать на мачты флажки.

Дети сажаются за столы.

Воспитатель: Прикрепите к пятой мачте флажки с 1, 2, 3, 4, 5 мачт. Какого цвета будут флажки и сколько их? Из каких чисел состоит число 5? (из 5 единиц) Сколько флажков каждого цвета вы взяли? Как вы составили число 5? (взяли 5 флажков разного цвета) Мачты какой высоты остались без флажков?

И вот команда отправилась в путь. Необходимо определить, где находятся острова.

Воспитатель выкладывает "Соты Ларчик" на "Коврографе" слева, справа, сзади, впереди. Дети рассказывают, где они находятся по отношению к ним.

Март. Занятие № 2

Задачи:

- продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть;

- продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;

- закреплять умение последовательно называть дни недели.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Малыш Гео, Ворон Метр, Мурашик, Гномы; "Волшебная восьмерка 2" на каждого ребенка, круги из цветной бумаги, ножницы, набор числовых карточек от 1 до 7, 2-3 полоски условной меры, машинка.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Малыш Гео собрался поехать в гости к Ворону Метру. Он вышел из дома и обнаружил, что нет ни одной дороги, по которой он смог бы проехать на своей машине. И тут на помощь Гео пришел Мурашик и принес много палочек, стал строить дорогу такой ширины, чтобы проехала машина Гео.

Воспитатель: Как это можно сделать? (по краям колес машины можно поставить несколько палочек из "Волшебной восьмерки 2"). (См. рис. 25)

Воспитатель просит построить еще одну дорожку такой же ширины: С помощью чего Мурашик может построить дорожку такой же ширины?

Дети измеряют полоской бумаги ширину машины и строят на ковре дорожку из палочек "Волшебной восьмерки 2", ширина которой равна полоске-образцу.

Дети провозят машинку по дорожке.

Воспитатель: И вот, наконец, Гео приехал к Ворону Метру и увидел, как Метр что-то мастерит.

- Что ты делаешь? - спросил Гео.

- Я мастерю игрушки для внучат-паучат "Паука Юка". Присоединяйся ко мне, - предложил Ворон.

Воспитатель раздает круги детям и спрашивает: Как разделить круг на две равные части?

Дети рассказывают о способах деления предмета: нужно сложить круг пополам, совместив его края и разрезать пополам.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Сколько частей получилось? Как можно назвать каждую часть круга? Покажите половину круга (одну вторую). Что больше: целое или часть? Что меньше: часть или целое?

Воспитатель дает детям задание сложить половину круга пополам, по линии сгиба сделать разрез до середины и вставить вторую половину в прорезь. Изготовленные игрушки дарят паучатам.

Воспитатель: Дети, сколько Гномиков живет в "Фиолетовом лесу", называем: Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.

Дети считают до 7.

Воспитатель: А чего еще бывает по 7? (7 дней в неделе). Давайте поиграем в "Живую неделю".

Дети строятся в две команды по 7 человек в каждой. У каждого карточка с кругом (от 1 до 7). Под музыку шагают, по окончании музыки выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке.

Март. Занятие № 3

Задачи:

- учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть;
- совершенствовать навыки счета в пределах 10;
- развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления;
- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед - назад, направо - налево).

Материалы и оборудование:

"Прозрачный квадрат" демонстрационный, "Прозрачный квадрат" на каждого ребенка, Кораблик "Плюх" 10 шт.

Ход занятия:

Дети стоят в колонне по одному.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся к Озеру Айс. Послушайте внимательно, по какому маршруту мы с вами пойдем.

Воспитатель называет направление движения: вперед, налево, направо, назад, стоп! Вот, мы и прибыли к озеру.

- А где же лодочки Гуся Капитана и его команды? Им ведь пора отправляться в путешествие.

Воспитатель обращает внимание детей на "Коврограф", на котором, два квадрата, разделенных на части двумя способами: на два прямоугольника и на два треугольника.

Воспитатель уточняет название фигур и способы деления на две равные части: Какие фигуры получились? Сколько частей получилось при делении каждого квадрата? Как можно назвать каждую часть? Покажите половину квадрата. Что больше: целый квадрат или одна его часть? Что меньше: часть квадрата или целый квадрат? Как вы думаете, можно ли с помощью этих частей сделать лодочки? Давайте построим кораблик для наших путешественников.

Воспитатель предлагает найти и выбрать соответствующие части из "Прозрачного квадрата".

Воспитатель: - Какие части мы выбираем для того, чтобы сделать лодочки?

- Как можно назвать каждую часть?

Дети конструируют лодочки из прямоугольника и треугольника.

На ковре стоят 10 Корабликов "Плюх". У каждого кораблика свой цвет флажков (красный, желтый, синий и т. д.).

- Сколько всего корабликов отправляется в плавание?

Дети считают.

Воспитатель: - В каком направлении вы считали?

- Посчитаем кораблики справа налево.

- Изменилось число корабликов?

- Правильно ли изменилось?

- А теперь посчитайте кораблики по порядку слева направо, называя кораблик с определенным цветом флажка и его порядковое место.

- Который по счету корабль с желтыми флажками?, ...синими? итд.

- Посчитайте кораблики справа налево.

- Изменилось ли порядковое место корабля с синим флажком?, ...красным?

- Порядковое место предмета меняется в зависимости от того, с какой стороны мы начинаем считать. Но принято считать слева направо.

Воспитатель: - И вот, кораблики готовы к отплытию. Все путешественники заняли места на корабликах и отправились в неизведанное по Озеру Айс. А как вы думаете, кого они там могут встретить?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Март. Занятие № 4

Задачи:

- продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть;

- развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов;
- совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Гусеница Фифа; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, равносторонний треугольник и разносторонний треугольник по одной фигуре на каждого ребенка, круги, ножницы, "МиниЛарчики", "Кружки".

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Однажды Фифа и ее друзья получили приглашение прилететь в город "Геоград", где живут геометрические фигуры. Братья четырехугольники и треугольники прислали свои самолеты и опознавательные знаки аэродромов.

Воспитатель на ковре раскладывает геометрические фигуры, обозначающие аэродром: квадрат, прямоугольник, разносторонний и равносторонний треугольники. Дети берут с подноса по одной фигуре и по сигналу каждый ребенок находит свой аэродром в соответствии с имеющейся у него фигурой. Игруют 2 раза, меняясь самолетами. При повторе дети называют каждый из аэродромов одним словом.

Воспитатель: И вот, Фифа с друзьями прилетели в "Геоград".

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Там их встречают круги и овалы. Они знали, что Фифа - большая модница и решили подарить ей круглое зеркало. Фифа так обрадовалась и стала смотреться в него, вертеться перед ним, нечаянно задела его, зеркало упало и разбилось на 4 равные части.

Воспитатель предлагает детям сложить круг пополам и разрезать его по линии сгиба на 2 равные части.

- Сколько частей получилось? (две)
- Как называется каждая часть? (половина, одна вторая)
- Что больше: целый круг или его часть? (круг)
- Что меньше: часть круга или целый круг? (часть)
- Как получить 4 равные части? (разрезать каждую половину пополам)

Дети разрезают каждую половину пополам.

- Сколько частей получилось? (четыре)
- Как можно назвать каждую часть? (одна четвертая)
- Что больше: целый круг или одна четвертая часть? (круг)
- Покажите одну четвертую часть.

Дети показывают.

- Что меньше: одна четвертая круга или одна вторая круга?(одна четвертая)
- Покажите одну вторую часть.

Дети показывают.

- Что больше: одна вторая круга или одна четвертая? (одна вторая)
- Покажите две вторых части, три четвертых части.

Дети показывают.

Воспитатель: Фифа так огорчилась! Давайте ее утешим и сложим из четырех равных осколков целое зеркальце.

Вызванные дети выкладывают на "Коврографе" из четырех частей целый круг. Остальные выкладывают на столах целый круг из четырех частей.

Воспитатель раскладывает на ковре у "Коврографа" "МиниЛарчики" с красными и зелеными кругами. Дети выходят на ковер.

Воспитатель: Чтобы Фифа не огорчилась, жители "Геограда" Круги подарили ей 10 красных бусинок.

Дети выкладывают на "МиниЛарчиках" 10 красных "Кружков", располагая их близко друг к другу.

- А Овалы подарили зеленые бусы.

Воспитатель выкладывает 10 зеленых кругов, располагая их далеко друг от друга. Дети делают это же на нижней полоске.

Воспитатель: - Сколько бусинок подарили Круги? (десять)

- Сколько бусинок подарили Овалы? (десять)

- Чем отличаются бусинки на верхней и нижней полосках? (цветом)

- Почему красные бусы занимают меньше места? (они расположены близко), а зеленые - больше? (они расположены далеко)

- Что можно сказать о количестве красных и зеленых бусинок? (равное)

Воспитатель обобщает ответы детей.

Апрель. Занятие № 1

Задачи:

- познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть;

- продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;

- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Материалы и оборудование:

"Веревочки", полоски-мерки, "Игровизоры" на каждого ребенка.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу у "Коврографа".

Воспитатель: Наступило теплое весеннее утро, над полянкой засияли лучи утреннего солнышка. Лопушок посмотрел на них и задумался: "Какой луч самый длинный?".

На "Коврографе" из "Разноцветных веревочек" выкладываются лучи, которые выходят из одной точки и расположены наискосок. Дети определяют и называют самый длинный и самый короткий луч. Доказывают это, используя условную мерку.

Воспитатель: - Что можно сказать о желтом луче? (он короче красного, но длиннее белого)

- Что можно сказать о белом луче? (он короче желтого, но длиннее зеленого)
- Что можно сказать о красном луче? (он самый длинный)
- Что можно сказать о зеленом луче? (он самый короткий)

Когда солнышко поднялось высоко, на полянку приползла Фифа, размахивая большой коробкой. "Тут новые тарелки!" - сказала Лопушку довольная Фифа. Открыли друзья коробку, но... все тарелки оказались разбитыми на части. Фифа расстроилась. Пришлось Лопушку составлять тарелки из частей.

Воспитатель предлагает сидя на ковре, разделить квадрат на части.

Воспитатель: - Как мы можем разделить квадрат на две равные части разными способами? (разрезать квадрат по линии сгиба, сложив его вдвое прямо и по диагонали)

Дети выполняют задание.

Воспитатель: - Сколько частей получилось у каждого из вас?

- Какие фигуры у вас получились? (прямоугольники и треугольники)
- Что больше: целый квадрат или его часть?
- Что меньше: одна вторая квадрата или целый квадрат?
- Как получить 4 равные части? (каждую половину разрезать пополам)
- Сколько частей получилось у каждого из вас?
- Как можно назвать каждую часть? (одна четвертая)
- Давайте соберем тарелочки из двух и четырех частей. Я буду давать задания, а вы выкладываете на столе части квадрата.
- Составьте целый квадрат из четырех частей.
- Покажите одну четвертую (одну вторую, две четвертых, три четвертых) часть.
- Фифа, довольная, что все тарелочки сложили, поползла на полянку "Игровизора".

Дети садятся за столы, перед ними "Игровизоры".

Воспитатель: Она решила сделать подарки Льву, Павлину, Лани, Пони.

- Нарисуйте у льва в верхнем левом углу 2 мяча.
- В правом верхнем углу у павлина 3 кубика.
- В нижнем правом углу у пони 2 яблока.
- В нижнем левом углу у лани 3 квадратные коробочки.
- Найдите середину и нарисуйте там 1 шарик.

После выполнения задания воспитатель спрашивает:

- Кому, что и сколько подарила Фифа.

Дети вспоминают и называют место расположения, количество предметов, подаренных Фифой.

Апрель. Занятие № 2

Задачи:

- совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10;
- развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа;

- продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

Материалы и оборудование:

"Цифрята", "Игровизоры" на каждого ребенка, "Фонарики Ларчик".

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Жители "Фиолетового леса" получили из космоса тревожный сигнал о помощи. И тут сразу же нашлись смельчаки, которые выстроились в ряд с желанием отправиться в космос. Но полет требует тренировки.

Воспитатель называет число, передавая мяч ребенку. Дети считают от названного числа до 10.

Воспитатель: Итак, первое испытание пройдено.

Дети подходят к "Коврографу", на нем выстроены "Цифрята" от 1 до 9.

Воспитатель: А вот и смельчаки, готовые лететь на помощь.

Проводится игра "Назови соседей". Воспитатель называет "Цифрят" по одному, а дети - его соседей (на один больше и на один меньше).

Воспитатель: И вот, настал час, когда "Цифрята" отправились на неизвестную планету. Они сели в ракеты.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: МагНолик взял пульт управления.

Дети рисуют на "Игровизорах" круг -пульт управления в середине листа.

Воспитатель: МагНолик дает команды:

- Впереди планета Марс, ее надо облететь, переведя пульт управления в верхний правый угол.
- Навстречу движется метеоритный дождь. Переводим пульт управления в нижний левый угол.
- Приближаемся к искусственному спутнику Земли и переводим пульт управления в нижний правый угол.
- Пересекаем созвездие "Большой Медведицы" и переводим пульт управления в верхний левый угол.
- Переходим на автоматическое управление, переводим пульт управления на середину.

Вот и приземлились на неизвестную планету. А тут космический корабль, который требует ремонта.

На подоконниках, столах лежат большие геометрические фигуры из игры "Фонарики Ларчик", дети берут по одной большой фигуре. На стульчиках, ковре разложены маленькие геометрические фигуры.

Воспитатель: Надо собрать все части корабля, соответственно тем, что у вас в руках и объяснить свой выбор.

Воспитатель показывает силуэтное изображение ракеты.

Воспитатель: МагНолик с "Цифрятами" стали быстро помогать инопланетянам собрать их космический корабль.

Дети выкладывают такие же из геометрических фигур игры "Фонарики Ларчик", часть детей стоя у столов, часть у "Коврографа".

Воспитатель: Инопланетяне поблагодарили смелых, отзывчивых, умных "Цифрят" за помощь и отправились на свою планету. А наши "Цифрята" - в "Фиолетовый лес", довольные тем, что миссия удалась.

А что вам, дети, понравилось в этом путешествии?

Апрель. Занятие № 3

Задачи:

- продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10;
- совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению;
- закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Материалы и оборудование:

"Цифроцирк", "Разноцветные веревочки", конверты с частями геометрических фигур на каждого ребенка.

Ход занятия:

Воспитатель: Как-то "Цифрята" решили пойти в "Фиолетовый лес" за грибами. Первыми отправились Крокодил Семерка, Обезьяна Восьмерка, Лиса Девятка (педагог прикрепляет в ряд на "Коврограф" карточки с изображением "Цифрят").

Крокодил Семерка прошел 2 клетки вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, поднялся на горочку и нашел грибы.

Дети "Веревочкой" выкладывают путь Крокодила Семерки.

Воспитатель: Обезьяна Восьмерка пробежала 3 клетки вверх, 1 клетку влево, 2 клетки вверх, 1 клетку вправо, 2 клетки вверх, поднялась на горочку повыше и тоже нашла грибы.

Дети выкладывают путь Обезьяны Восьмерки.

Воспитатель: А Лиса Девятка поднялась на 1 клетку вверх, 2 клетки вправо, 1 клетку вверх и тоже нашла грибы.

Дети выкладывают путь Лисы Девятки.

Воспитатель: - Кто поднялся выше всех?

- Кто поднялся ниже всех?

- Как это можно определить?

Педагог или дети предлагают воспользоваться условной меркой. В данном случае ей будет сторона клеточки "Коврографа" - отрезок. Дети измеряют путь каждого зверька и называют высоту горки, куда поднялись "Цифрята".

Воспитатель: И вот "Цифрята" стали считать.

Кто сколько собрал грибов? Отсчитайте и положите перед собой грибов на один больше, чем число семь.

- Сколько грибов нашла Обезьяна Восьмерка? (восемь)
- Почему вы отсчитали столько грибов? (8 больше 7 на один)
- Отсчитайте и положите перед собой на один грибок меньше, чем число 10.
- Сколько грибов нашла Лиса Девятка? (девять)
- Почему вы отсчитали столько грибов? (9 меньше 10 на один)
- Отсчитайте и положите грибов на один больше, чем число 6.
- Сколько грибов нашел Крокодил Семерка? (семь)
- Почему вы отсчитали столько грибов? (7 больше 6 на один)
- Какими цифрами можно обозначить кол-во грибов, которые нашел Крокодил Семерка? Обезьяна Восьмерка? Лиса Девятка?
- Какое число больше, 8 или 9?
- Какое число меньше, 9 или 8?
- Какое число больше, 7 или 8?
- Какое число меньше, 8 или 7?
- На сколько число 9 больше 8?
- На сколько число 8 меньше 9?
- На сколько больше Лиса Девятка нашла грибов, чем Обезьяна Восьмерка?
- Как можно уравнивать эти числа?

Дети уравнивают числа выбранным способом и объясняют свои действия.

Воспитатель: Принесли свои грибы "Цифрята" домой и решили угостить ими своих соседей. У каждого числа есть два соседа. У числа 2 старший сосед - 3, оно на один больше а младший сосед - число 1, оно на один меньше.

Воспитатель называет число, дети определяют соседей.

Воспитатель: "Цифрята" угостили грибами всех своих соседей и в благодарность они подарили игру "Составь целое и его часть".

В конверте у каждого ребенка находится по 1/2, 1/4 части какой-либо геометрической фигуры. Воспитатель предлагает составить целую фигуру по ее части, выбрав недостающие из коробки. После выполнения задания дети определяют, какие фигуры у них получились, из скольких частей они состоят. Воспитатель уточняет как можно назвать каждую часть фигуры.

- Что больше, целое или 1/2, 1/4?
- Что меньше, 1/2, 1/4 или целое?

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Апрель. Занятие № 4

Задачи:

- совершенствовать умение составлять число пять из единиц;
- упражнять в умении двигаться в заданном направлении;
- закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Материалы и оборудование:

"Игровизоры" по количеству детей, "Лабиринты цифр" по количеству детей.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Среди высокой травы в "Фиолетовом лесу" затерялось небольшое королевство Муравия. Жители этого королевства очень гостеприимны, трудолюбивы, любознательны. Без маленького Мурашика лучше не ходить по королевству, заблудишься и пропадешь. Давайте найдем дорогу к королевству по плану.

Воспитатель рассматривает план и ориентиры движения и предлагает пройти по определенному пути: вперед до уголка, повернуть направо, дойти до кукольного уголка и т. д.

Воспитатель: Знаменитые артисты Ёжик Единичка, Зайка Двойка, Мышка Тройка, Крыска Четверка, Пёс Пятерка по этому случаю устроили званые обеды и балы. Принесли "Цифрятам" пироги, они долго думали, где чьи, а потом сообразили.

Дети садятся за столы, выполняют задание "Лабиринты цифр" лист 11 "Где чьи пироги".

Воспитатель: - Сколько всего пирогов принесли "Цифрята"?

- Каким числом можно обозначить кол-во пирогов? Составьте число с помощью цветных "Кружков".
- Какой цифрой можно обозначить кол-во "Кружков"?
- Сколько всего "Кружков" вы взяли?
- Сколько "Кружков" и какого цвета вы выложили?
- Как вы составили число 5?

После угощения "Цифрят" пригласили на бал, но все пригласительные билеты на королевский бал перепутались. Надо разобраться!

Дети выполняют задание на стр. 4.

Дети выходят в круг.

Воспитатель: Загостились наши "Цифрята" и забыли, в какой день недели приехали.

Дети называют дни недели.

Воспитатель: - Назовите, какой день недели сегодня?

- Назовите какой день недели сегодня?
- Назовите предыдущий день недели.
- Назовите последующий день недели.

"Цифрята" поблагодарили Королеву Мурану за гостеприимство и поехали рассказывать друзьям о своем пребывании в гостях.

Рисунок 1. Разноцветные кружочки-липучки желтого и красного цвета, хаотично расположенные на коврографе.



Рисунок 2. Дети отсчитывают 4 желтых кружочка и выкладывают у себя на мини-коврографах.

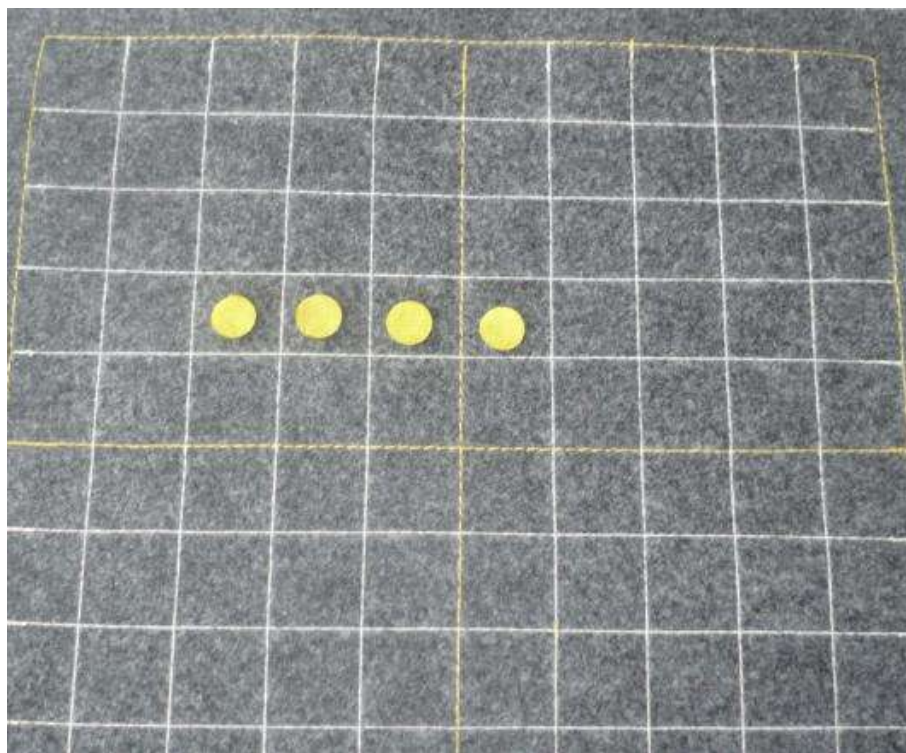


Рисунок 3. Вызванный ребенок выкладывает 4 желтых кружочка над веревочкой на коврографе.

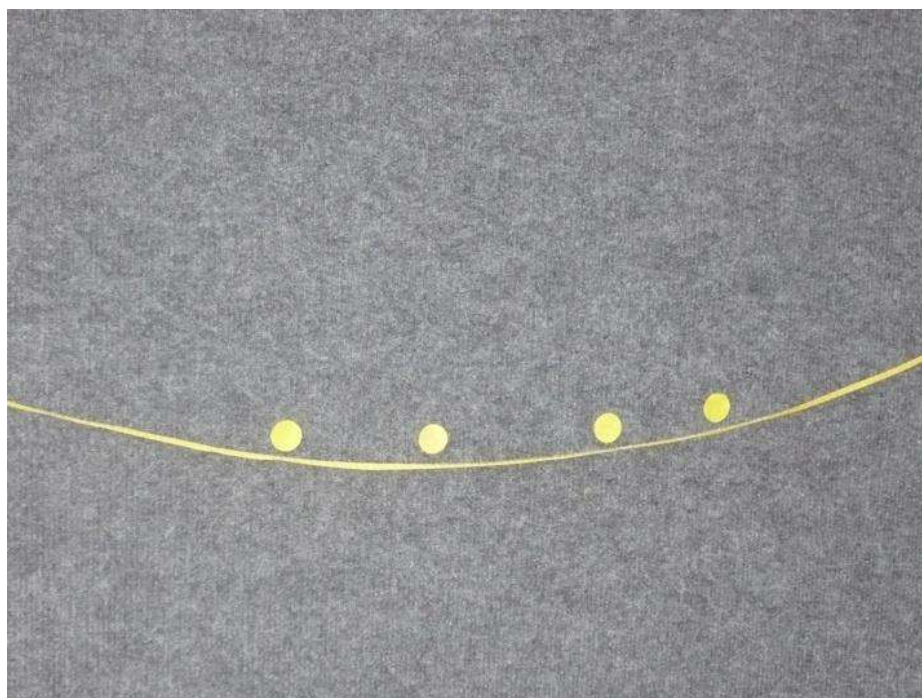


Рисунок 4. Дети размещают красные кружочки под веревочкой напротив желтых на мини-коврографах.

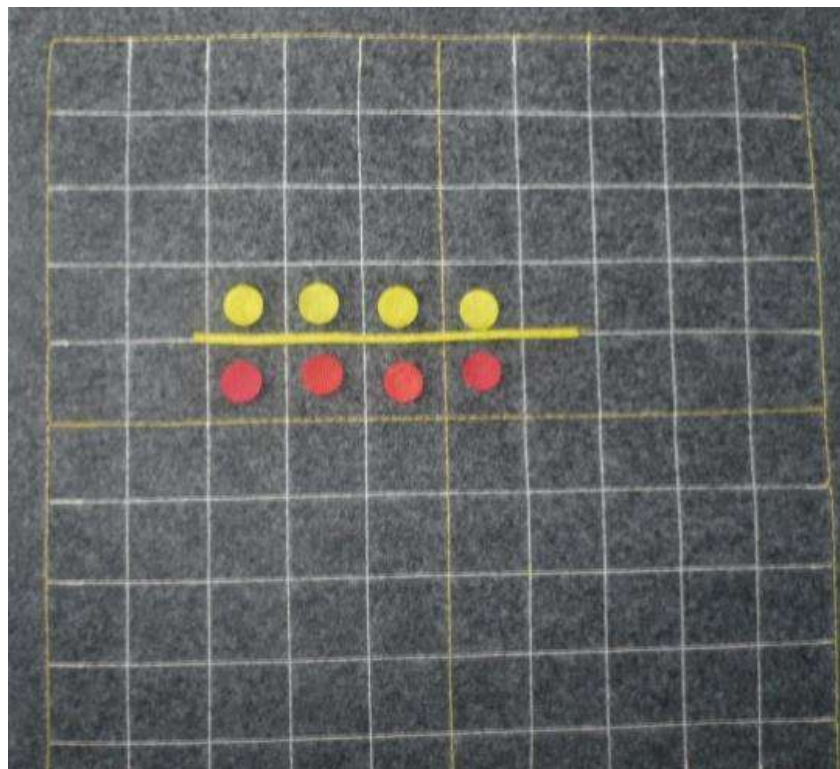


Рисунок 5. Вызванный ребенок выкладывает кружочки на коврографе.

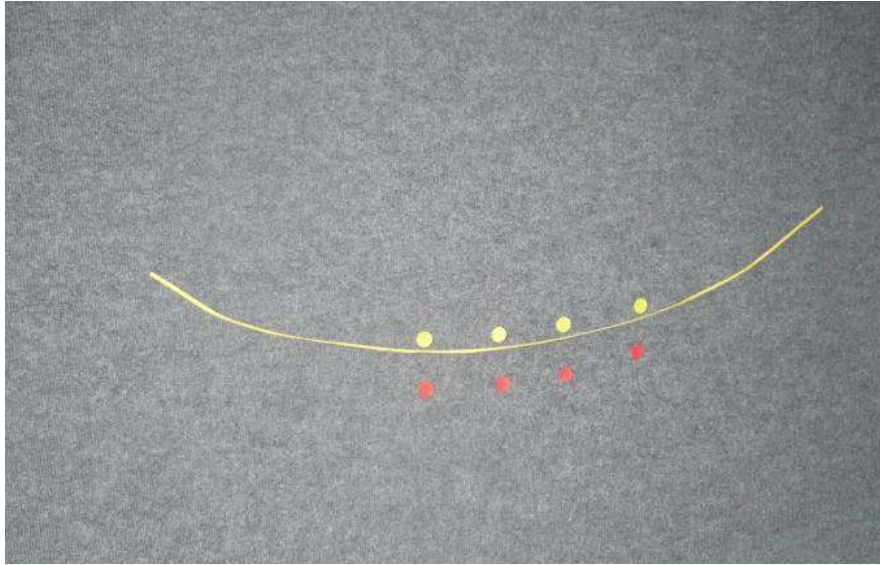


Рисунок 6. Надо определить, каких фигур не хватает, дорисовать их и доказать правильность своих решений.

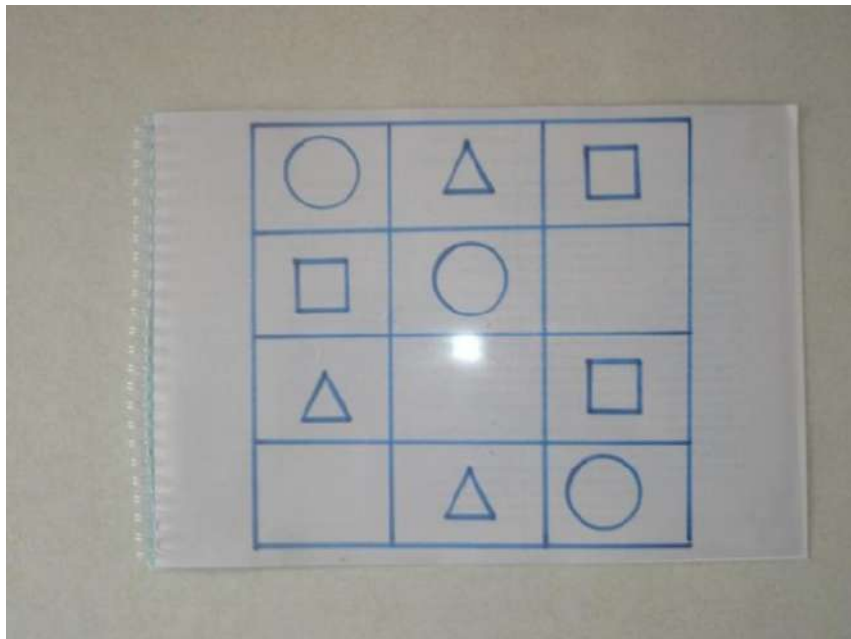


Рисунок 7. Дети считают кружки и снимают флажки.

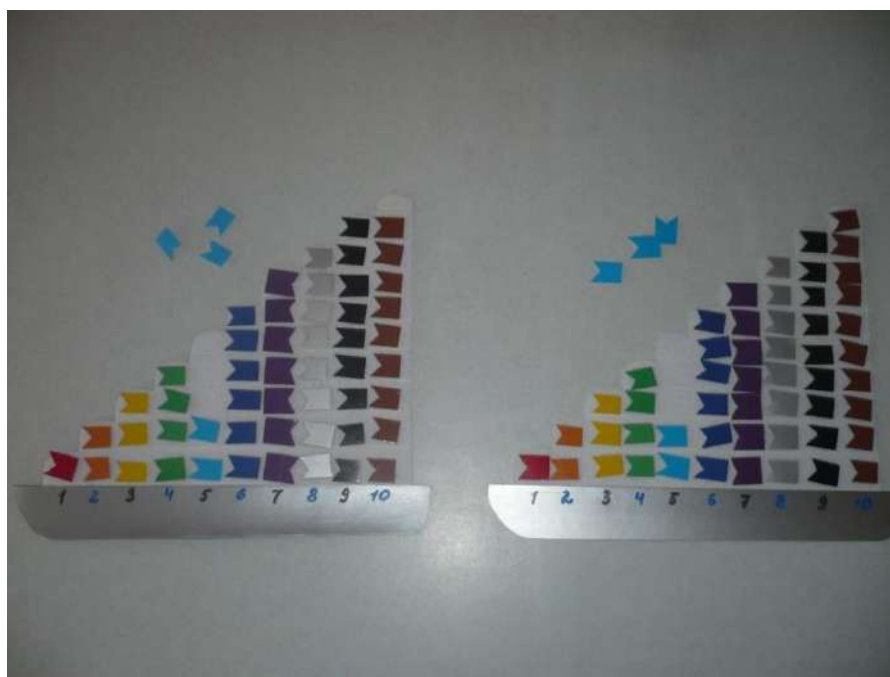


Рисунок 8. Дети рассматривают вставленный в игровизор 2-х цветный квадрат с картинками со всех сторон.



Рисунок 9.

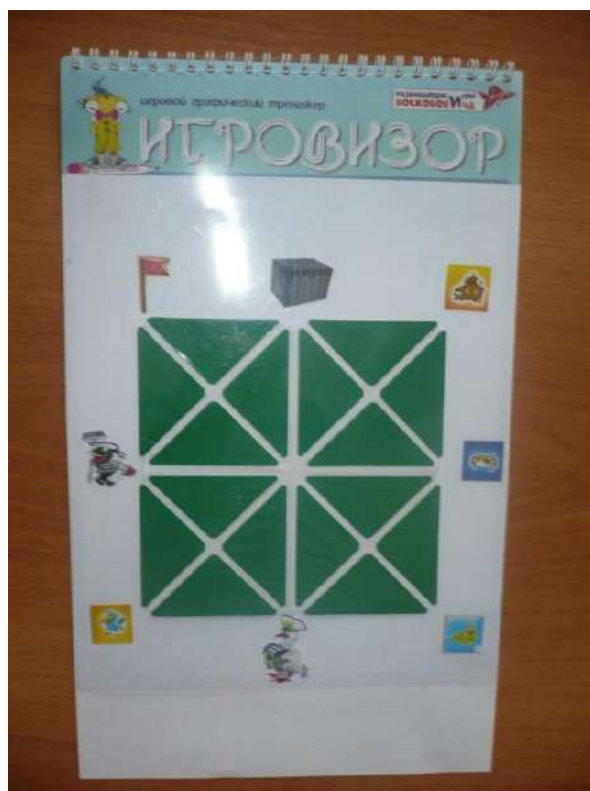


Рисунок 10. Чему равна самая короткая дорога? (3 шагам)



Рисунок 11. Чему равна самая длинная дорога? (5 шагам)



Рисунок 12. Воспитатель выкладывает на коврографе 4 квадрата и 4 треугольника.

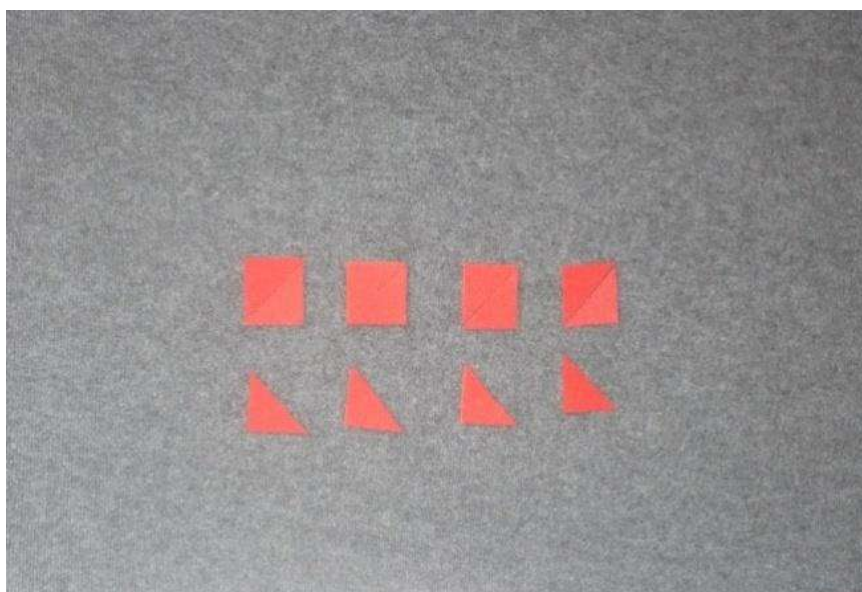


Рисунок 13. Дети выкладывают 4 квадрата и 4 треугольника на мини-коврографах.

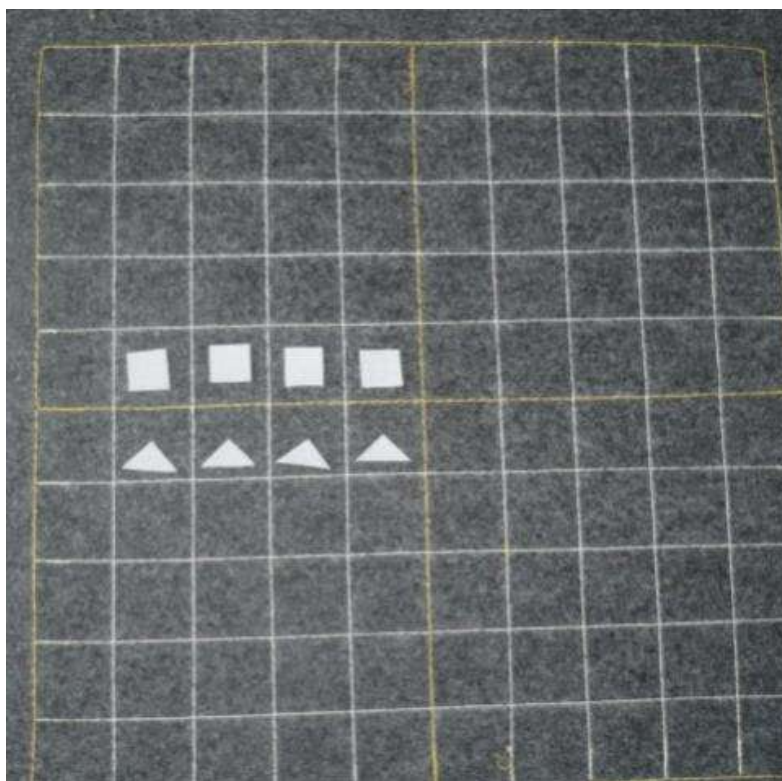


Рисунок 14. Вызванные дети выкладывают на верхней полоске ковροграфа красные и зеленые кружочки.

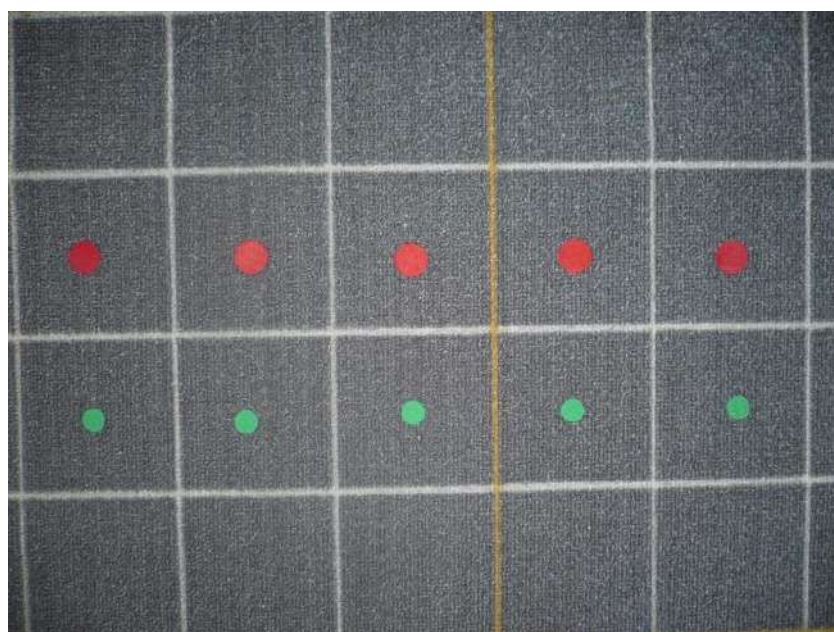


Рисунок 15. В красную коробочку соберите все квадратные игрушки, в синюю - маленькие, а в желтую - все некрасные игрушки.

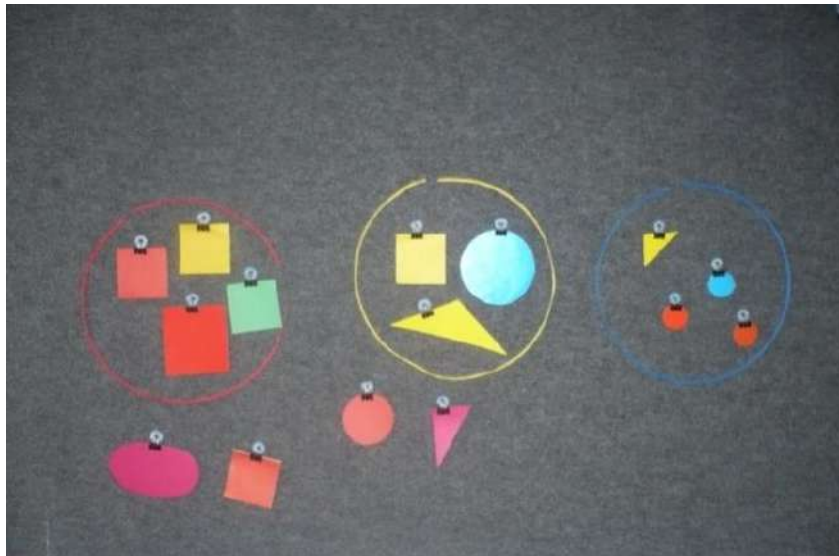


Рисунок 16. Дети снимают 5 синих флажков и располагают их над веревочкой на мини-коврографах.

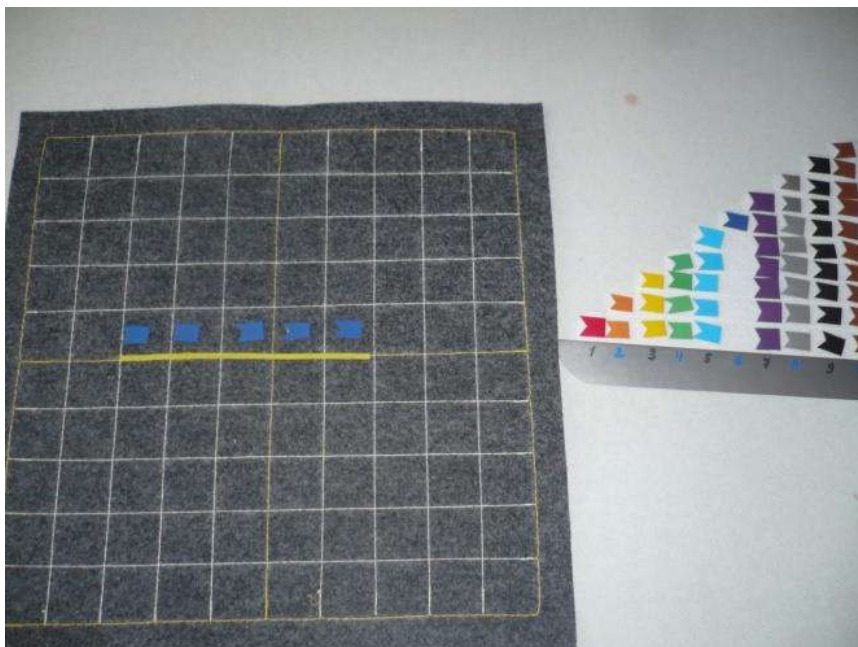


Рисунок 17. Воспитатель снимает 5 синих флажков и располагает их над веревочкой на коврографе.

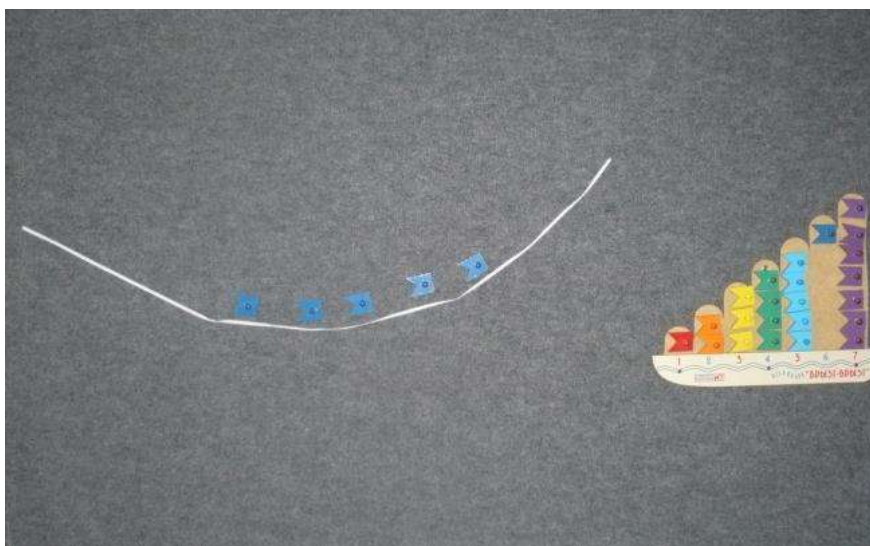


Рисунок 18. Вызванный ребенок снимает 5 фиолетовых флажков и располагает их под веревочкой напротив синих на коврографе.



Рисунок 19. Дети располагают фиолетовые флажки под веревочкой напротив синих на мини-коврографах.

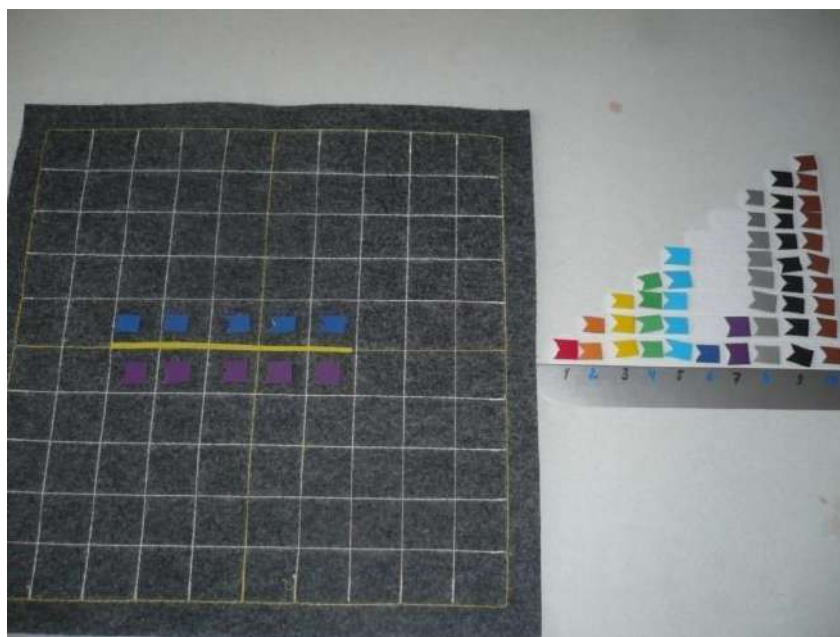


Рисунок 20. Дети выбирают и вешают на коврограф части геометрических фигур из игры "Логоформочки".

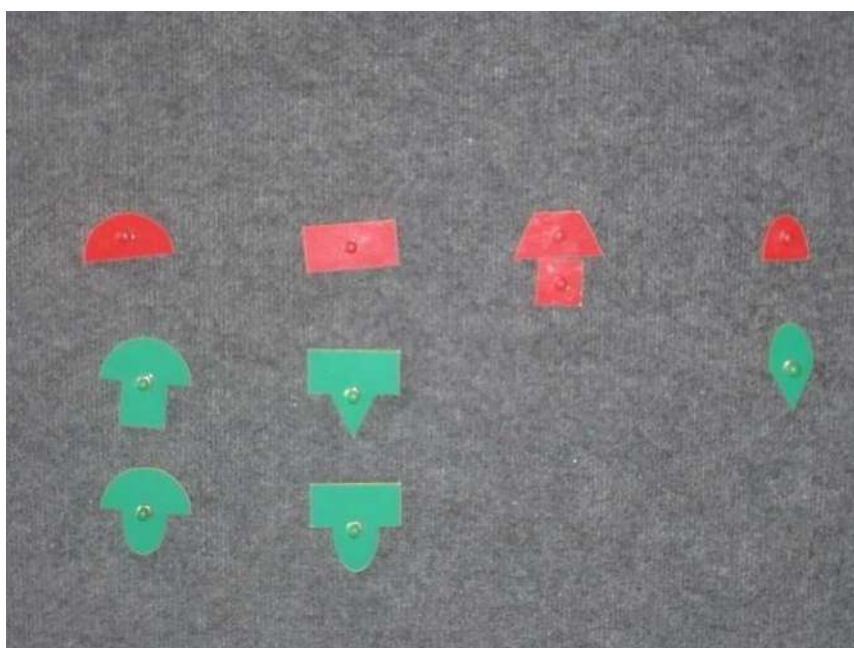


Рисунок 21. Дети выбирают все маленькие треугольники (это условная мерка), среднего размера и большие треугольники.

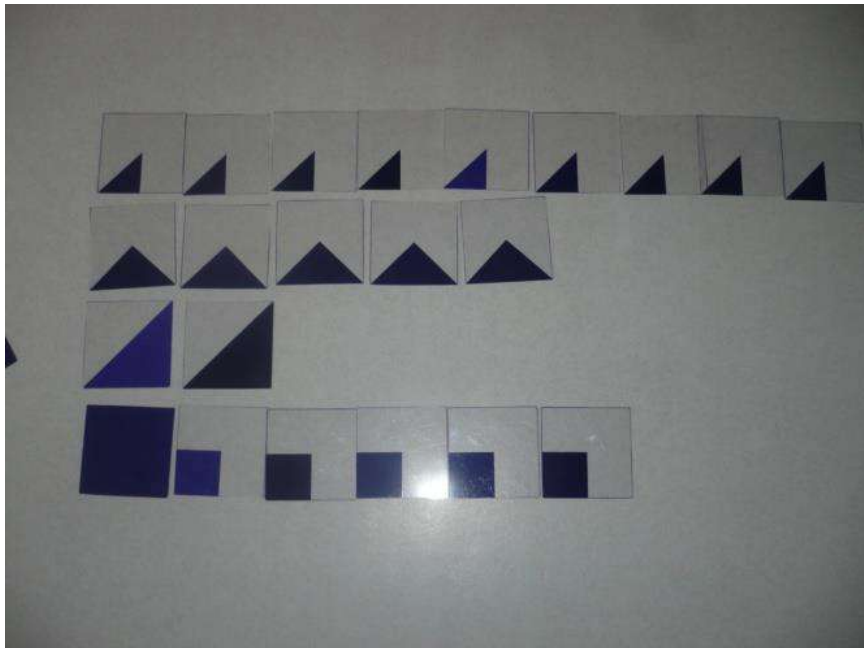


Рисунок 22. Дети выбирают большие квадраты и маленькие, составляют из треугольников квадраты.

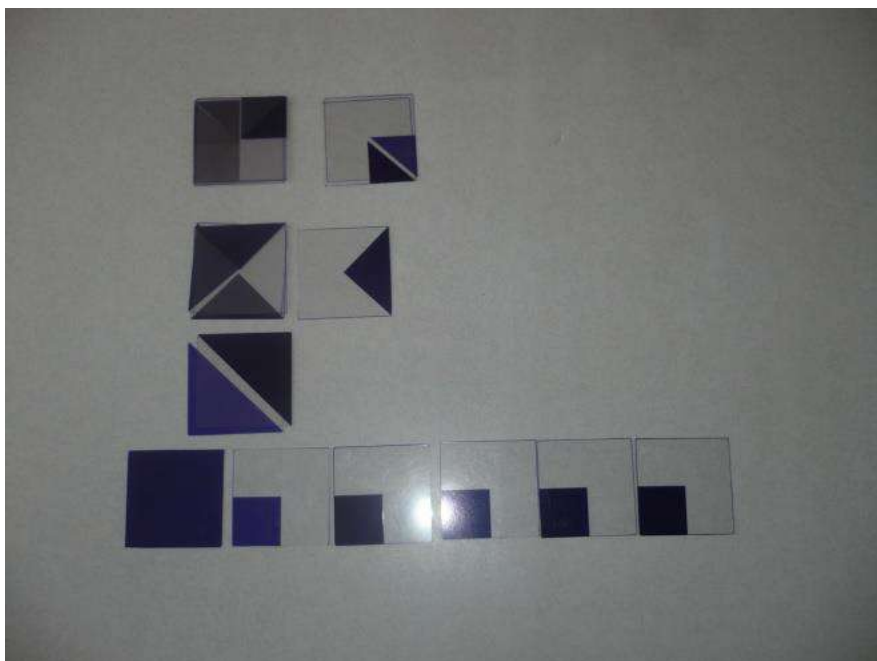


Рисунок 23. Дети составляют предложенную картинку (елочку).

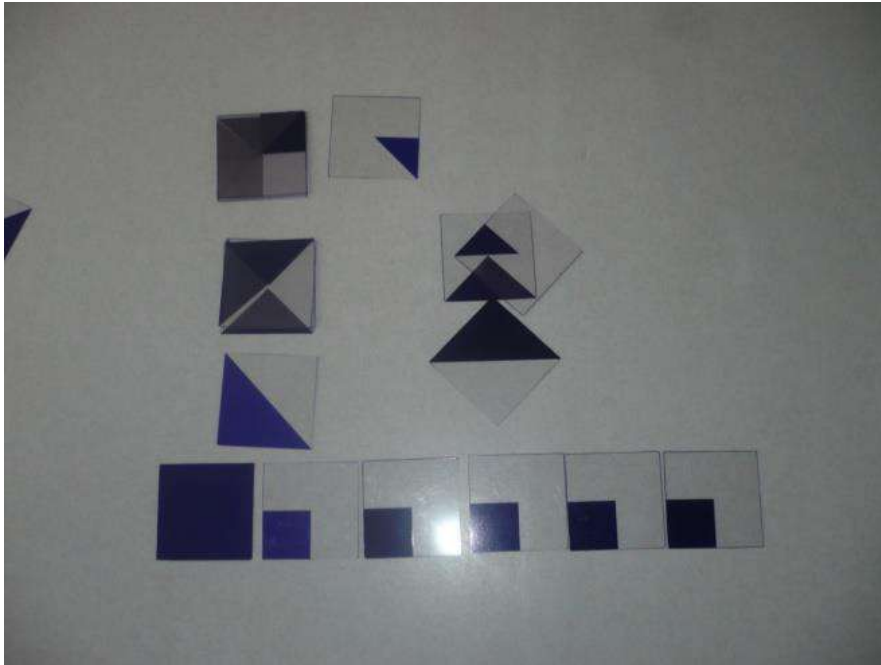
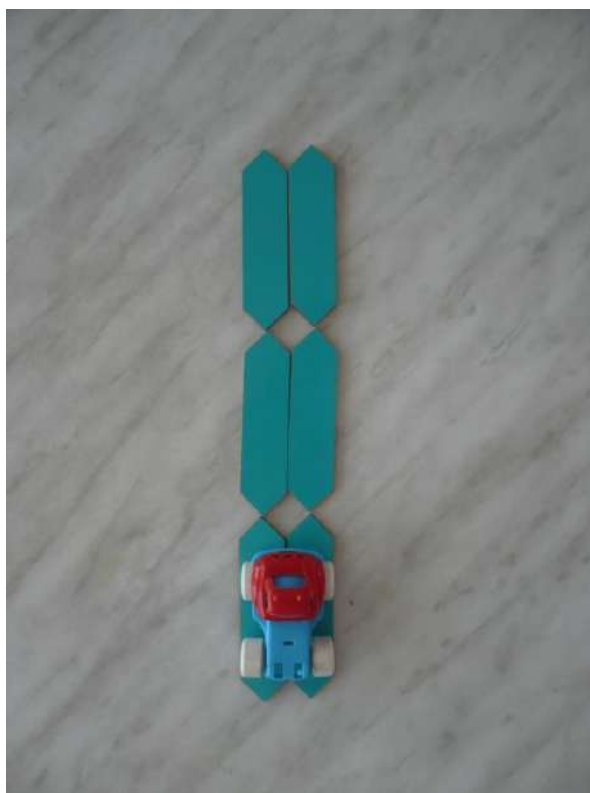


Рисунок 24. Воспитатель раздает карточки с изображением "забавных машин", на которых стоит определенное количество кругов от 1 до 10 или цифра.



Рисунок 25. По краям колес машины можно поставить несколько палочек из "Волшебной восьмерки".



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета.
- Упражняться в счете предметов с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух).
- Учить сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).
- Учить двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.
- Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его частями.
- Познакомить с количественным составом чисел 3, 4, 5 из единиц.
- Учить делить круг (квадрат, прямоугольник) на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
- Учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
- Учить считать и отсчитывать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы).
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
- Называть последовательно части суток, дни недели.
- Называть текущий день недели.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича
Сказочные лабиринты игры в математическом развитии детей. Под. ред.
В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.
2. Развивающая предметно-пространственная среда Фиолетовый лес
(методическое пособие).
3. Сказочные лабиринты игры (технология игры) / Воскобович В.В., Харько
Т.Г.
4. Развивающие игры Воскобовича В.В. в работе с детьми (Сборник мат-лов
по итогам II Всерос. конф.).
5. От рождения до школы. Основная образовательная программа
дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных
математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.:
Мозаика-Синтез, 2018 г.
7. Внедрение развивающих игр В. В. Воскобовича в воспитательно-
образовательный процесс ДОУ / И. Г. Воротягина, Е. Ю. Степанова, Е. Н.
Антипова [и др.]. - Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной
педагогике. - 2017. - № 3 (9). - С. 88-89.