

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «старший воспитатель», в целях установления первой квалификационной категории**

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: **Задорожная Наталья Петровна**

Место работы: **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44**

«Алёнушка» муниципального образования город-курорт Анапа

Должность: **старший воспитатель**

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

РЕЦЕНЗИЯ

на «Методические рекомендации по организации и проведению организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в старшей группе ДОО», старшего воспитателя МБДОУ детский сад № 44 «Алёнушка» муниципального образования город-курорт Анапа

Лопаткиной Натальи Петровны

и воспитателя МБДОУ детский сад № 30 «Березка» муниципального образования город-курорт Анапа **Щербаковой Тамары Семеновны**

Данное методическое пособие адресована воспитателям, работающим в дошкольных детских учреждениях по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также будет полезна родителям и другим специалистам, поскольку содержит практический материал, который может быть использован при работе с дошкольниками при формировании у них элементарных математических представлений. Количество страниц – 59 (с приложением). С целью формирования у детей математических представлений были внесены программные задачи из пособия «Конспекты занятий: 5-6 лет» И. А. Помораевой, В. А. Позинной.

Актуальность разработки обусловлена тем, что материалы методических рекомендаций помогут педагогам в работе по формированию математических знаний и представлений у детей. Все виды математической деятельности, представленные в этом пособии наглядны, красочны, интересны и разработаны с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и в соответствии с требованиями ООП ДО.

Работа представлена с учётом структурных элементов авторской методической разработки, указаны актуальность разработки, её значимость, предложены варианты использования дидактических игр и упражнений по формированию математических представлений. Цели, задачи, методы и формы соответствуют теме работы. Основные принципы построения данного пособия соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и способствуют стремлению детей к самовыражению, раскрепощению и к самостоятельной деятельности.

Цель методических рекомендаций – развивать познавательные процессы – мышление, внимание, память, формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с применением развивающих игр В. В. Воскобовича, овладение детьми дошкольного возраста умениями логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание, а также повышение у детей интереса к математическим представлениям. Авторы подчеркивают, что основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека.

Содержательная часть разработки раскрыта достаточно полно, разбито помесячно, в ней указаны особенности организации деятельности, дана подборка практического материала, структурированного с учётом возраста

детей. Авторы успешно решают задачи ФГОС ДО по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, такие как: расширение кругозора детей среднего дошкольного возраста в различных областях элементарной математики; воспитание интереса к предмету через занимательные упражнения; стимулирование инициативы ребёнка – собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Методические рекомендации обладают практической значимостью, так как содержат в себе примеры математических дидактических игр, которые помогут педагогам повысить интеллектуальную активность детей, а также инструкцию для педагогов по организации работы с дидактическим материалом.

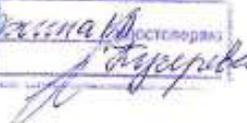
Данные материалы соответствуют требованиям ФГОС ДО и могут быть использованы воспитателями, специалистами детских садов и родителями.

« 23 » июня 2022 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани


Р.А. Лахин




Р.А. Лахин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению ООД
по формированию элементарных
математических представлений
в старшей группе ДОО**



Авторы:

Лопаткина Н.П., старший воспитатель
МБДОУ Д/с № 44 «Алёнушка» г.-к. Анапа;

Щербакова Т.С., воспитатель
МБДОУ Д/с № 30 «Березка» г.-к. Анапа

г.-к. Анапа, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Методические рекомендации по организации работы с содержанием методической разработки	3
Конспекты занятий	7
Приложение (рисунки)	49
Планируемые результаты	62
Методическая литература	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В методическом пособии представлены рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми старшей группы по формированию элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС ДО. За основу взято пособие Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет И.А. Помораевой, В.А. Позинной.

Сегодня вопрос о развитии познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников по-прежнему остается актуальным.

Учитывая актуальность значения, которую имеет игровая деятельность в развитии дошкольников среди игровых, нами были выбраны игры В.В. Воскобовича. Внедрение в процесс развивающих игр В.В. Воскобовича предоставляет ребенку возможность творческого развития, вовлекает в процесс познания, активизируют и способствуют высоким в развитии. Использование развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, а именно, перейти от занятий с детьми к игре, в совместной деятельности педагога с детьми, а со временем - и к самостоятельной. Игровая технология В.В. Воскобовича может быть использована во всех пяти образовательных областях - социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии.

Целью данных методических рекомендаций является развитие познавательных, творческих, интеллектуальных, и способностей. Отличительные особенности развивающих игр – многофункциональность. В игре решается одновременно несколько образовательных и воспитательных задач. Ребенок познает в деятельности цифры и буквы; узнает цвет, форму; развивает мелкую моторику рук; совершенствует речь, внимание, воображение.

В конспекты занятий методических рекомендаций внесены программные задачи из пособия Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. И.А. Помораевой, В.А. Позинной., которые решаются исключительно с применением игр В.В. Воскобовича.

На занятиях по ФЭМП, организованных таким образом, у детей воспитывается устойчивый интерес к математике, развивается память, внимание, мышление.

Методические рекомендации адресованы воспитателям детских садов, работающих по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СОДЕРЖАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

Это обусловлено тем, что у детей раннего и дошкольного возраста совершенствуется работа всех анализаторов. Осуществляется формирование и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связи между ними и движениями рук.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Интеллектуальные способности детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудностей.

Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном виде деятельности – игре. В процессе игры развиваются планирование, умение анализировать результаты, воображение и др. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

В развивающих играх В.В. Воскобовича заложен огромный творческий потенциал, многовариантность игровых упражнений, с их помощью совершенствуется интеллект, мелкая моторика рук.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от обычных, привычных для детей, занятий к познавательной игровой деятельности.

Использовать игры В.В. Воскобовича можно как при проведении образовательной деятельности с детьми (2-х- и 4-х-цветные квадраты Воскобовича, прозрачные льдинки, «Игровизоры» и другие), так и в самостоятельной деятельности, индивидуальной работе («Шнур-затейник», «Лого-формочки», «Лого-крестики», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Чудо-цветик» и другие).

Каждая игра имеет свои отличительные конструктивные элементы, решает определенные образовательные задачи. Все игры рассчитаны на широкий возрастной диапазон. Они привлекают своей красочностью,

яркостью, вводимыми забавными игровыми персонажами: например: в «Геоконте» – малыш Гео и паук Юк, в «Прозрачном квадрате» – Незримка Всюсь, ворон Метр, в «Волшебной восьмерке» – попугай Эник и Беник и т.д.

Игра с 2-х-цветным квадратом Воскобовича помогает детям усвоить разные геометрические формы, основные цвета, учит ориентироваться в размере геометрических фигур, в микропространстве (в дальнейшем на листе бумаги, в тетради), конструировать плоскостные и объемные фигуры, развивает логическое мышление, внимание, память, воображение, творческие способности, мелкую моторику, речь.

Знакомя детей с квадратом, можно предложить такие задания:

- «Знакомимся с квадратом» (обведи меня пальчиком, пройди по сторонам квадрата, найди уголки, спустись по треугольникам сверху вниз, поднимись на вершину, положи квадрат разными по цвету сторонами, загни уголок и др.);
- «Играем в прятки» (найди спрятанные квадраты меньшего размера, самые маленькие, обведи их пальчиком);
- «Сложи квадрат» (пополам разными способами). Какие фигуры ты узнаешь? Сложи квадрат, чтобы получился большой, маленький треугольник, прямоугольник, квадрат;
- «Путешествие в квадрате» (пройди по дорогам-диагоналям, знакомство с центром, путешествие из центра в уголки по разным дорожкам)

Игра «Прозрачный квадрат» (нетающие льдинки), представляет собой прозрачные пластины с разными по форме и размеру цветными элементами. Игры с «льдинками» помогут детям освоить названия и формы геометрических фигур, их размер; дети научатся составлять геометрические фигуры из частей, понимать соотношения целого и части; смогут конструировать предметные силуэты путем наложения или приложения пластинок; научатся анализировать, сравнивать, проявлять творчество, разовьют внимание, память, воображение, речь и мелкую моторику рук.

В играх с «Прозрачным квадратом» важно учитывать, что при складывании квадрата пластинки накладывают друг на друга всей плоскостью. При наложении не допускается пересечение (совмещение) элементов.

Прозрачные квадраты используются на разных занятиях, в индивидуальной работе с детьми, в свободной деятельности. Из прозрачных квадратов можно складывать:

- разные по величине геометрические фигуры: квадраты, треугольники, трапеции, прямоугольники, ромбы, различные многоугольники;

- разные фигуры по схемам из альбома, а также придуманные совместно или детьми (использую индивидуальные схемы на каждого ребенка и большие схемы для показа): птиц, животных, транспорт, посуду, одежду, обувь и др.

Прозрачные квадраты помогают нам на занятиях по математике проводить анализ геометрических фигур, соотносить целое и часть. Например, какую геометрическую фигуру надо добавить, чтобы получился квадрат? Какую часть от целого квадрата она составляет? Из каких частей сложен этот квадрат (равных или неравных)? Придумай и сложи свой квадрат из двух, четырех равных частей.

Задания с прозрачными квадратами учат ребят классифицировать (подбор пластин по признакам геометрических фигур: величина, форма, основные свойства). Например, выложи точно такой же ряд; найди в ряду лишнюю фигуру, объясни свой выбор; продолжи ряд из пластинок, объясни, что их объединяет.

Интересной для детей является игра «Геоконт». «Геоконт» - её еще называют «дощечкой с гвоздиками» или «разноцветные паутинки», представляет собой фанерную дощечку с нанесенной на неё координатной пленкой. На игровом поле закреплены пластмассовые гвоздики, на которые натягиваются разноцветные "динамические" резинки. В результате такого конструирования по показу взрослого, по схеме-образцу, словесной модели, словесному алгоритму или собственному замыслу получают предметные силуэты, геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы. Игровой набор сопровождается методической сказкой «Малыш Гео, Ворон Метр и Я, дядя Слава» (в названии сказки зашифровано слово *геометрия*).

Игра «Чудо-крестики» - представляют собой игру с вкладышами. Вкладыши сделаны из кругов и крестиков. Крестики разрезаны на части в виде геометрических фигур. На начальном этапе дети учатся собирать разрезанные фигуры в единое целое. Далее задание усложняется: по схемам в «Альбоме фигурок» (прилагается) ребенок собирает сначала дорожки, башни, а затем драконов, человечков, солдатиков, насекомых и многое другое. Игра развивает внимание, память, воображение, творческие способности, «сенсорику» (различение цветов радуги, геометрических фигур, их размера); умение читать схемы, сравнивать и составлять целое из частей.

Кораблик «Брызг-брызг» представляет собой игровое поле из ковролина в виде корабля с приклеенным фанерным корпусом и нанесенными цифрами от 1 до 7. К мачте на корпусе нужно прикреплять по цветам радуги и по необходимому количеству флажки-паруса на липучках.

Игра развивает мелкую моторику, внимание, память, мышление, дает представление о математических представлениях: о цвете, высоте, пространственном расположении предметов, условной мерке, количестве предметов, их порядковом номере и цифровом ряде. «Математические корзинки» - это пособие поможет ребенку буквально на ощупь закрепить счет, уяснить состав чисел, а также понять смысл сложения и вычитания. Малышу нужно вкладывать в корзины с разным количеством выемок определенное количество вкладышей-грибов.

Во время занятий с детьми по играм В.В. Воскобовича педагогам надо обратить внимание на следующее:

Подготовка. Перед тем, как предлагать ребенку игру – ознакомьтесь с методическими рекомендациями и самой игрой.

Речь. В основном дети работают руками и мало говорят. Во время занятий расспрашивайте ребенка, что он делает, почему выбрал именно эту фигуру, а не другую, просите пересказать сказочное задание или придумать свой сюжет.

Статичность. Занимаясь с игровыми материалами, ребенок чаще всего находится в одной и той же позе. Необходимо учитывать возрастные особенности детей и чередовать статические упражнения с динамическими.

Усидчивость. Для игры с пособиями В.В. Воскобовича требуется усидчивость, а это не каждому ребенку по душе и по силам.

Систематическое использование в процессе ООД, а также в самостоятельной деятельности, различных игр В.В. Воскобовича позволит сформировать у детей высокий уровень игровой деятельности, знание базовых форм складывания, умение работать со схемой, умение рассказывать последовательность действий, проявлять фантазию, предвидеть результат, ориентироваться на плоскости, логически мыслить, повысить уровень познавательной активности.

Уважаемые коллеги!

***Игры В. Воскобовича - необыкновенные пособия,
которые соответствуют требованиям ФГОС ДО.***

***Их простота, незатейливость, большие возможности в плане
решения воспитательных и образовательных задач неоценимы в работе
педагога ДОУ. Игры подобного рода психологически комфортны.***

***Ребенок складывает, раскладывает, упражняется,
экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке.***

***Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для малыша.
Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе,
подготовленными к обучению в школе.***

***Используйте бесконечные возможности своей фантазии, придумывая
истории для выполнения поставленной задачи.***

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Сентябрь. Занятие № 1

Задачи:

- закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5;
- совершенствовать умение различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр);
- уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Гусеница Фифа, Лопушок; "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", "Кружки", "Разноцветные веревочки", "Игровизоры" на каждого ребенка, куб, шар, цилиндр, рисунки-таблички, картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Однажды модница Фифа собралась в гости. Она нарядилась и даже повесила на шею разноцветные бусы, посмотрела на себя в зеркало, ей все понравилось и отправилась к Лопушку.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Но вот беда! По дороге у нее порвалась ниточка и бусы рассыпались.

Воспитатель располагает "Кружки" желтого и красного цвета хаотично на "Коврографе" (См. рис. 1).

Воспитатель: Фифа сначала стала собирать желтые бусинки. Она нашла 4 штуки и расположила их сверху над "Веревочкой" (на некотором расстоянии друг от друга).

Дети отсчитывают 4 желтых "Кружка" и выкладывают у себя на "МиниЛарчиках" (См. рис. 2), вызванный ребенок выкладывает на "Коврографе" (См. рис. 3).

Воспитатель: - Сколько желтых бусинок собрала Фифа? (четыре)
Затем она стала собирать красные бусинки.

Дети размещают их под "Веревочкой" напротив желтых на "МиниЛарчиках" (См. рис. 4). Вызванный ребенок выкладывает "Кружки" на "Коврографе" (См. рис. 5).

Воспитатель: - Отсчитайте 4 красных бусинки.

- Сколько красных бусинок нашла Фифа? (четыре)
- А как сделать так, чтобы красных стало пять?
- Сколько стало красных бусинок? (дети считают)

- Как вы получили число 5? (к 4 добавили 1)
- Сколько стало красных? (пять)
- Сколько желтых? (четыре)
- Пять красных бусинок и четыре желтых. Сравните, что больше? Сравните, что меньше?
- Какое число больше: 5 или 4?
- Какое число меньше: 4 или 5?
- Как сделать так, чтобы бусинок стало одинаковое количество?

Дети устанавливают равенство двумя способами.

Воспитатель: Довольная Фифа обрадовалась, что бусы собраны и пошла дальше. Она увидела, что Лопушок ждет ее на игровой площадке, а перед ним куб, шар и цилиндр.

Дети выходят на ковер.

Воспитатель: Лопушок предложил Фифе поиграть в футбол. Они взяли куб и стали его катать, но у них ничего не получалось.

- Как вы думаете, почему?

Ответы детей: какой из предметов лучше взять для игры в футбол: куб, шар, цилиндр. Дети пробуют катать. Почему?

А у меня еще есть интересная игра, - сказал Лопушок, - называется "Дорисуй недостающую фигуру" и позвал Гусеницу к столу.

Воспитатель раскладывает рисунки-таблички, вставленные в "Игровизор".

Воспитатель: Надо определить, каких фигур не хватает, дорисовать их и доказать правильность своих решений (См. рис. 6).

Комната у Лопушка была увешана картинками. Фифа засмотрелась, залобовалась... Что здесь делают изображенные персонажи?

- Когда это бывает?

Дети подходят к "Коврографу", рассматривают и называют части суток. Затем раскладывают картинки по порядку.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Сентябрь. Занятие № 2

Задачи:

- упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух);

- закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длины и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: "Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки");

- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево.*

Материалы и оборудование:

Персонажи: Гусь Капитан; "Коврограф Ларчик", "Кружки", "Веревочки", "МиниЛарчики" на каждого ребенка, карточка с нашитыми пуговицами в чехле, барабан, Кораблики "Буль" на каждого ребенка, "Игровизоры", "2-х цветные квадраты" на каждого ребенка, коробочка со звездочками.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Однажды Гусь Капитан собрал свою команду на Кораблике "Буль" и объявил об интересной находке: "Я нашел карту, на которой указано место, где спрятан клад. Но прежде чем отправиться в плавание, нам нужно хорошо подготовиться".

Дети сажаются за столы.

Воспитатель: Что необходимо взять с собой на корабль, отправляясь в путешествие? (вода, продукты, инструменты и т. д.)

Гусь Капитан дает команду: "Сколько ударов в барабан услышите, столько бочек с водой отсчитайте и погрузите на корабль".

Воспитатель стучит 4 раза.

Воспитатель: - Сколько бочек погрузили? (четыре)

- Почему отсчитали 4 бочки?

Вызванный ребенок выкладывает на "Коврографе" "Кружки" (бочки).

Дети выполняют тоже самое на "МиниЛарчиках".

Воспитатель: Гусь Капитан продолжает отдавать команды.

- Отсчитайте и погрузите на корабль столько ящиков с инструментами, сколько пуговиц у меня на жилетке (на жилетке у Гуся Капитана 2 пуговицы).

Дети выкладывают 2 "Кружка" (ящичка).

Воспитатель: - Сколько ящиков вы отсчитали? Почему?

- Сколько пуговиц на карточке? (карточка с нашитыми пуговицами находится в чехле, дети считают на ощупь)

- Сколько бочек продуктов вы отсчитали? (пять)

- Как проверить правильность выполненного задания?

Ребенок вынимает карточку из чехла и дети соотносят количество пуговиц на карточке с числом "бочек".

Воспитатель: Итак, корабль и команда к отплытию готовы. Займите каждый свое место возле своего Кораблика "Буль".

Дети выходят на ковер, где стоят Кораблики "Буль" и сажаются возле них.

Воспитатель: Гусь Капитан дает команду: "Снимите с пятой мачты столько красных кружков, сколько нарисовано кружков на карточке".

Дети считают кружки и снимают флажки (См. рис. 7).

Воспитатель: - Сколько флажков сняли? Почему?

- Снимите со второй мачты столько флажков, сколько нарисовано кругов на карточке.

Дети снимают флажки.

Воспитатель: - Сколько флажков вы сняли? Почему?

Ветерок усиливается, наденьте все флажки на мачты.

Гусь Капитан приглашает всех в кубрик, рассмотреть карту, найти длинную и короткую дорогу к кладу.

Дети рассматривают вставленный в "Игровизор" "2-х цветный квадрат" с картинками со всех сторон (См. рис. 8, 9)

Воспитатель: Надо найти самый короткий и самый длинный путь от Гуся Капитана до сундука. Одна сторона треугольника - это один шаг.

- Чему равна самая короткая дорога? (3 шагам) (См. рис. 10)

- Чему равна самая длинная дорога? (5 шагам) (См. рис. 11)

Воспитатель проверяет правильность ответов детей, выкладывая на "Коврографе": 3 веревочки = 1 клетке и 5 веревочек = 1 клетке.

- Какая дорога к кладу длиннее? (равная 5 шагам)

Воспитатель: Вот и остров, пора выходить.

Дети выходят на ковер.

Воспитатель: Гусь Капитан командует: "Делаем 5 шагов прямо, поворачиваем направо и делаем еще 3 шага".

Дети находят коробочку и достают из нее звездочки.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Сентябрь. Занятие № 3

Задачи:

- совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины);

- упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)*;

- уточнить понимание слов: *вчера, сегодня, завтра.*

Материалы и оборудование:

Персонажи: Пчелка Жужа; "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики" на каждого ребенка, квадраты, треугольники на контактной основе, "Веревочки", полоски бумаги, разные по длине, одинаковые по ширине.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Какой сегодня день недели? (среда). Вчера у Жужи был день рождения. Какой это был день недели? (вторник). Завтра Жужа полетит к друзьям в гости. В какой день недели она будет в гостях? (четверг). Как же Жужа праздновала свой долгожданный день рождения, давайте посмотрим.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Жужа надела нарядный фартук и пекла для гостей печенье.

Воспитатель выкладывает на "Коврографе" 4 квадрата и 4 треугольника (См. рис. 12). Дети делают то же самое на "МиниЛарчиках" (См. рис. 13).

Воспитатель: - Сосчитайте квадратные и треугольные печенье.

РЕЦЕНЗИЯ

на «Методические рекомендации по организации и проведению организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе ДОО», старшего воспитателя МБДОУ детский сад № 44 «Алёнушка» муниципального образования город-курорт Анапа

Лопаткиной Натальи Петровны

и воспитателя МБДОУ детский сад № 30 «Березка» муниципального образования город-курорт Анапа **Щербаковой Тамары Семеновны**

Данное методическое пособие адресована воспитателям, работающим в дошкольных детских учреждениях по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также будет полезна родителям и другим специалистам, поскольку содержит практический материал, который может быть использован при работе Н.П. Лопаткиной (Задорожной) при формировании у них элементарных математических представлений. Количество страниц – 84 (с приложением). С целью формирования у детей математических представлений были внесены программные задачи из пособия «Конспекты занятий: 5-6 лет» И. А. Помораевой, В. А. Позинной.

Содержание данной разработки направлено на овладение детьми старшего дошкольного возраста важнейшего навыка логического мышления способность «действовать в уме», самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов), устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям и др. На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Обязательным условием является: целенаправленное развитие мыслительных способностей детей старшего дошкольного возраста в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх.

Актуальность разработки обусловлена тем, что материалы методических рекомендаций помогут педагогам в работе по формированию математических знаний и представлений у детей. Все виды математической деятельности, представленные в этом пособии наглядны, красочны, интересны и разработаны с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и в соответствии с требованиями ООП ДО.

Работа представлена с учётом структурных элементов авторской методической разработки, указаны актуальность разработки, её значимость, предложены варианты использования дидактических игр и упражнений по формированию математических представлений. Цели, задачи, методы и формы соответствуют теме работы. Основные принципы построения данного пособия соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и способствуют стремлению детей к самовыражению, раскрепощению и к самостоятельной деятельности.

Цель методических рекомендаций – развивать познавательные процессы – мышление, внимание, память, формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с применением развивающих игр В. В. Воскобовича, овладение детьми дошкольного возраста умениями логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание, а также повышение у детей интереса к математическим представлениям.

Содержательная часть разработки раскрыта достаточно полно, разбито помесячно, в ней указаны особенности организации деятельности, дана подборка практического материала, структурированного с учётом возраста детей.

Педагогическая ценность рецензируемого материала заключается в том, что, авторы успешно решают задачи ФГОС ДО по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, такие как: расширение кругозора детей среднего дошкольного возраста в различных областях элементарной математики; воспитание интереса к предмету через занимательные упражнения; стимулирование инициативы ребёнка – собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Методические рекомендации обладают практической значимостью, так как содержат в себе примеры математических дидактических игр, которые помогут педагогам повысить интеллектуальную активность детей, а также инструкцию для педагогов по организации работы с дидактическим материалом.

Данные материалы соответствуют требованиям ФГОС ДО и могут быть использованы воспитателями, специалистами детских садов и родителями.

« 30 » июня 2022 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р.А. Лахин



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению ООД
по формированию элементарных
математических представлений
в подготовительной к школе группе ДОО**



Авторы:

Лопаткина Н.П., старший воспитатель
МБДОУ Д/с № 44 «Алёнушка» г.-к. Анапа;
Щербакова Т.С., воспитатель
МБДОУ Д/с № 30 «Березка» г.-к. Анапа

г.-к. Анапа, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Методические рекомендации по организации работы с содержанием методической разработки	3
Конспекты занятий	7
Приложение (рисунки)	74
Планируемые результаты	88
Методическая литература	89

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В методическом пособии представлены рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы по формированию элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС ДО. За основу взято пособие Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет И.А. Помораевой, В.А. Позиной.

Целью данных методических рекомендаций является развивать познавательные процессы - мышление, внимание, память, формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с применением развивающих игр В.В. Воскобовича.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - умственного развития дошкольников.

Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать «в уме» и «мыслить», а это, в свою очередь, раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности. Работая по технологии развивающих игр В. Воскобовича, можно утвердительно сказать о положительной динамике роста интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка.

В конспекты занятий методических рекомендаций внесены программные задачи из пособия Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет И.А. Помораевой, В.А. Позиной, которые решаются исключительно с применением игр В.В. Воскобовича.

Таким образом, в процессе занятия идет полное взаимодействие детей и взрослого через реализацию сказочного сюжета.

Образовательная деятельность строится в соответствии с ФГОС ДО, где основной формой работы детей дошкольного возраста является игра, как увлекательная проблемно-познавательная деятельность, где ребенок играет, развивается и обучается одновременно.

На занятиях по ФЭМП, организованных таким образом, у детей воспитывается устойчивый интерес к математике, развивается память, внимание, мышление.

Методические рекомендации адресованы воспитателям детских садов, работающих по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СОДЕРЖАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

Это обусловлено тем, что у детей раннего и дошкольного возраста совершенствуется работа всех анализаторов. Осуществляется формирование и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связи между ними и движениями рук.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Интеллектуальные способности детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудностей.

Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном виде деятельности – игре. В процессе игры развиваются планирование, умение анализировать результаты, воображение и др. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

В развивающих играх В.В. Воскобовича заложен огромный творческий потенциал, многовариантность игровых упражнений, с их помощью совершенствуется интеллект, мелкая моторика рук.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от обычных, привычных для детей, занятий к познавательной игровой деятельности.

Использовать игры В.В. Воскобовича можно как при проведении образовательной деятельности с детьми (2-х- и 4-х-цветные квадраты Воскобовича, прозрачные льдинки, «Игровизорь» и другие), так и в самостоятельной деятельности, индивидуальной работе («Шнурзатейник», «Лого-формочки», «Лого-крестики», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Чудо-цветик» и другие).

Каждая игра имеет свои отличительные конструктивные элементы, решает определенные образовательные задачи. Все игры рассчитаны на широкий возрастной диапазон. Они привлекают своей красочностью, яркостью, вводимыми забавными игровыми персонажами: например: в «Геоконте» – малыш Гео и паук Юк, в «Прозрачном квадрате» – Незримка Всюсь, ворон Метр, в «Волшебной восьмерке» – попугаи Эник и Беник и т.д.

Игра с 2-х-цветным квадратом Воскобовича помогает детям усвоить разные геометрические формы, основные цвета, учит ориентироваться в размере геометрических фигур, в микропространстве (в дальнейшем на листе бумаги, в тетради), конструировать плоскостные и объемные фигуры, развивает логическое мышление, внимание, память, воображение, творческие способности, мелкую моторику, речь.

Знакомя детей с квадратом, можно предложить такие задания:

- «Знакомимся с квадратом» (обведи меня пальчиком, пройди по сторонам квадратика, найди уголки, спустись по треугольникам сверху вниз, поднимись на вершину, положи квадрат разными по цвету сторонами, загни уголок и др.);
- «Играем в прятки» (найди спрятанные квадраты меньшего размера, самые маленькие, обведи их пальчиком);
- «Сложи квадрат» (пополам разными способами). Какие фигуры ты узнаешь? Сложи квадрат, чтобы получился большой, маленький треугольник, прямоугольник, квадрат;
- «Путешествие в квадрате» (пройди по дорогам-диагоналям, знакомство с центром, путешествие из центра в уголки по разным дорожкам)

Игра «Прозрачный квадрат» (нетающие льдинки), представляет собой прозрачные пластины с разными по форме и размеру цветными элементами. Игры с «льдинками» помогут детям освоить названия и формы геометрических фигур, их размер; дети научатся составлять геометрические фигуры из частей, понимать соотношения целого и части; смогут конструировать предметные силуэты путем наложения или приложения пластинок; научатся анализировать, сравнивать, проявлять творчество, разовьют внимание, память, воображение, речь и мелкую моторику рук.

В играх с «Прозрачным квадратом» важно учитывать, что при складывании квадрата пластинки накладывают друг на друга всей плоскостью. При наложении не допускается пересечение (совмещение) элементов.

Прозрачные квадраты используются на разных занятиях, в индивидуальной работе с детьми, в свободной деятельности. Из прозрачных квадратов можно складывать:

- разные по величине геометрические фигуры: квадраты, треугольники, трапеции, прямоугольники, ромбы, различные многоугольники;
- разные фигуры по схемам из альбома, а также придуманные совместно или детьми (использую индивидуальные схемы на каждого

ребенка и большие схемы для показа): птиц, животных, транспорт, посуду, одежду, обувь и др.

Прозрачные квадраты помогают нам на занятиях по математике проводить анализ геометрических фигур, соотносить целое и часть. Например, какую геометрическую фигуру надо добавить, чтобы получился квадрат? Какую часть от целого квадрата она составляет? Из каких частей сложен этот квадрат (равных или неравных)? Придумай и сложи свой квадрат из двух, четырех равных частей.

Задания с прозрачными квадратами учат ребят классифицировать (подбор пластин по признакам геометрических фигур: величина, форма, основные свойства). Например, выложи точно такой же ряд; найди в ряду лишнюю фигуру, объясни свой выбор; продолжи ряд из пластинок, объясни, что их объединяет.

Интересной для детей является игра «Геокоонт». «Геокоонт» - её еще называют «дощечкой с гвоздиками» или «разноцветные паутинки», представляет собой фанерную дощечку с нанесенной на неё координатной пленкой. На игровом поле закреплены пластмассовые гвоздики, на которые натягиваются разноцветные "динамические" резинки. В результате такого конструирования по показу взрослого, по схеме-образцу, словесной модели, словесному алгоритму или собственному замыслу получают предметные силуэты, геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы. Игровой набор сопровождается методической сказкой «Мальш Гео, Ворон Метр и Я, дядя Слава» (в названии сказки зашифровано слово *геометрия*).

Игра «Чудо-крестики» - представляют собой игру с вкладышами. Вкладыши сделаны из кругов и крестиков. Крестики разрезаны на части в виде геометрических фигур. На начальном этапе дети учатся собирать разрезанные фигуры в единое целое. Далее задание усложняется: по схемам в «Альбоме фигурок» (прилагается) ребенок собирает сначала дорожки, башни, а затем драконов, человечков, солдатиков, насекомых и многое другое. Игра развивает внимание, память, воображение, творческие способности, «сенсорику» (различение цветов радуги, геометрических фигур, их размера); умение читать схемы, сравнивать и составлять целое из частей.

Кораблик «Брызг-брызг» представляет собой игровое поле из ковролина в виде корабля с приклеенным фанерным корпусом и нанесенными цифрами от 1 до 7. К мачте на корпусе нужно прикреплять по цветам радуги и по необходимому количеству флажки-паруса на липучках.

Игра развивает мелкую моторику, внимание, память, мышление, дает представление о математических представлениях: о цвете, высоте, пространственном расположении предметов, условной мерке, количестве предметов, их порядковом номере и цифровом ряде. «Математические корзинки» - это пособие поможет ребенку буквально на ощупь» закрепить счет, уяснить состав чисел, а также понять смысл сложения и вычитания. Малышу нужно вкладывать в корзинки с разным количеством выемок определенное количество вкладышей-грибов.

Во время занятий с детьми по играм В.В. Воскобовича педагогам надо обратить внимание на следующее:

Подготовка. Перед тем, как предлагать ребенку игру – ознакомьтесь с методическими рекомендациями и самой игрой.

Речь. В основном дети работают руками и мало говорят. Во время занятий расспрашивайте ребенка, что он делает, почему выбрал именно эту фигуру, а не другую, просите пересказать сказочное задание или придумать свой сюжет.

Статичность. Занимаясь с игровыми материалами, ребенок чаще всего находится в одной и той же позе. Необходимо учитывать возрастные особенности детей и чередовать статические упражнения с динамическими.

Усидчивость. Для игры с пособиями В.В. Воскобовича требуется усидчивость, а это не каждому ребенку по душе и по силам.

Систематическое использование в процессе ООД, а также в самостоятельной деятельности, различных игр В.В. Воскобовича позволит сформировать у детей высокий уровень игровой деятельности, знание базовых форм складывания, умение работать со схемой, умение рассказывать последовательность действий, проявлять фантазию, предвидеть результат, ориентироваться на плоскости, логически мыслить, повысить уровень познавательной активности.

Уважаемые коллеги!

*Игры В. Воскобовича - необыкновенные пособия,
которые соответствуют требованиям ФГОС ДО.*

*Их простота, незатейливость, большие возможности в плане
решения воспитательных и образовательных задач неоценимы в работе
педагога ДОУ. Игры подобного рода психологически комфортны.*

*Ребенок складывает, раскладывает, упражняется,
экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке.*

*Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для малыша.
Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе,
подготовленными к обучению в школе.*

*Используйте бесконечные возможности своей фантазии,
придумывая истории для выполнения поставленной задачи.*

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Сентябрь. Занятие № 1

Задачи:

- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
- навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*
- умение последовательно определять и называть дни недели.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Медведь, Пчелка Жужа, Ворон Метр, комплект "Цифроцирк". "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", набор "Кружки".

Ход занятия:

Дети стоят в кругу у Коврографа.

Воспитатель: - Маша узнала, что Мишка готовит воздушный шар к путешествию. Услышав такую новость, она тут же решила его навестить. Маша увидела разноцветный шар, прыгнула в корзину и полетела.

- Как вы думаете, что стал делать Мишка (спасать, ловить воздушный шар)?

- Да, он, спасая Машу, тоже залез в корзину воздушного шара и они полетели.

Воспитатель: А когда шар приземлился, то Маша и Мишка увидели необычный лес, это был Фиолетовый лес. На высоком дереве сидел Ворон Метр. Он увидел их и проговорил: "Если хотите выбраться из Фиолетового леса, выбирайте более трудные пути. Легкие дороги ведут в Фиолетовый лес, трудные выводят из него."

- Мишка, - закричала Маша - побежали на трудную дорожку! Но сколько она не бегала, у нее ничего не получалось.

И тут они увидели, что по дороге идут Цифрята.

Дети считают и запоминают последовательность построения Цифрят.

Они стали играть в прятки.

Дети закрывают глаза, воспитатель в это время убирает одного из Цифрят. Дети открывают глаза и определяют, кого не стало и на каком месте он стоял. Игра повторяется 2-3 раза.

"Я тоже хочу играть", - сказал Мишка и полез на дерево.

"Ты где, Мишка?", - закричала Маша.

Дети определяют, где находится Мишка, слева (справа, перед, за, рядом, на) от дерева, между деревьям.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - "Я кушать хочу", - заплакала Маша и тут же Ворон Метр принес три яблока, а Пчелка Жужа принесла три груши.

- Сколько яблок?
- Сколько груш?
- Что можно сказать о количестве яблок и груш?
- Сколько всего фруктов принесли Маше и Медведю? (6)
- Сколько яблок?
- Чего больше, фруктов или яблок?
- Сколько груш?
- Чего меньше, груш или фруктов?
- Группа фруктов больше группы яблок, ее части (показывает).
- Группа фруктов больше группы груш, ее части.

Воспитатель предлагает детям поровну разделить фрукты между Машей и Медведем (рассмотреть разные варианты равенства).

Дети выкладывают "яблоки", "груши" ("Кружки") на МиниЛарчиках.

Дети выходят из-за столов, садятся на коврик.

Воспитатель: - Ребята, какой сегодня день недели? (вторник). А Маша и Медведь оказались в Фиолетовом лесу в предыдущий день. В какой день недели они прилетели в Фиолетовый лес? (понедельник)

- Сколько всего дней в неделе?
- Назовите последующий день после четверга, между четвергом и субботой, назовите шестой день недели.

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Сентябрь. Занятие № 2

Задачи:

- Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
- Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.
- умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.
- умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

Материалы и оборудование:

Персонажи: Маша, Медведь, Околесик. "Коврограф Ларчик", "МиниЛарчики", "Кружки", геометрические фигуры: объемные и плоскостные, фигурки для Коврографа: 3 кубика, 3 куклы, 3 мяча.

Ход занятия:

Дети стоят у Коврографа.

Воспитатель: - Проснулась Маша ранним утром и стала вспоминать, где она и как попала в Фиолетовый лес. Тут приехал Околесик и стал звать Машу поиграть с мячами.

Воспитатель выкладывает 5 мячей на Коврографе, дети считают их количество от 1 до 5. Затем дети считают мячи в обратном порядке от 5 до 1.

Воспитатель: - Что мы делали, когда считали от 5 до 1? (уменьшали на один)

Околесик стал кидать Маше мячи.

Дети садятся за столы, выполняют на МиниПарчиках аналогичное задание. Они выкладывают кружки одного цвета, считают и убирают по одному кружку. Затем определяют, сколько осталось кружков, называют числа в обратном порядке (5,4,3,2,1).

"Мишка, нам надо построить дом, - сказала Маша, - тебе большой, мне маленький. Только кто нам поможет принести материалы?"

Дети делятся на две команды путем пересчета на первый-второй. Первая команда находит и приносит для Мишки объемные фигуры, вторая команда для Маши - плоскостные фигуры. Дети показывают и называют фигуры.

Воспитатель: - Маша приготовила вам конвертики с заданием.

Дети садятся на коврик. Проводится дидактическая игра "Составьте целое по его части". Дети составляют целую геометрическую фигуру, выбрав недостающие части из коробки. Затем называют получившиеся фигуры и из скольких частей они состоят.

Воспитатель: - Как можно назвать каждую часть вашей фигуры?

- Что больше: целое или одна вторая (одна четвертая) часть?
- Что меньше: одна вторая (одна четвертая) часть или целое?

Наша непоседливая Маша нашла игрушки и стала звать Мишку поиграть с ней.

Воспитатель выкладывает на Коврографе три группы игрушек: 3 кубика, 3 куклы, 3 мяча.

- Сколько кубиков?
- Сколько кукол?
- Сколько мячей?

Дети считают, отвечают.

- Сколько всего игрушек у Маши?

Воспитатель дает положительную оценку занятию.

Сентябрь. Занятие № 3

Задачи:

- Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.
- Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ВЕСТНИК
дошкольного образования

№ 1472179541 от 13.09.2022

УДК 373.2 : ББК 74.1 | 038

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
©-ВА.РУ | Свидетельство Эл № ФС 77 - 70095
Лицензия на образовательную деятельность №19674

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

ЗАДОРЖНАЯ НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ,

МБДОУ Д/С № 44 "АЛЁНУШКА" Г. -К. АНАПА, ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

опубликовал(-а) материал в выпуске № 10 (209) по теме
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОНЛАЙН-ДОСКИ MIRO КАК ОДНОГО ИЗ
ИНСТРУМЕНТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ В ДОО

Главный редактор



А.В. Скрипов

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№10(209) / 2022

Часть 9



Екатеринбург

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Селезнева Е.А. Конспект занятия по безопасности «Будьте осторожны» (ранний возраст)	4
Семенюк О.Л. Конспект спортивного развлечения "Космическое путешествие"	7
Сиверская Т.В. Подвижная игра как средство развития физических качеств детей среднего дошкольного возраста	9
Хоменко Л.А. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста	12
Хроль Л.С. Использование кинезиологических упражнений на занятиях по физической культуре в ДОУ	14
Цапкова А.Г. Методика проведения гимнастики после дневного сна в ДОУ	17
Чуканова С.С. Квест-игра по ОБЖ "Тропинка безопасности" для детей старшего дошкольного возраста	20
Шамардина Н.В. Мастер-класс для педагогов «Криотерапия, или Увлекательные игры со льдом»	22

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Задорожная Н.П. Использование интерактивной онлайн-доски Migo как одного из инструментов применения ИКТ при организации образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения в ДОО	27
Теплова И.Н. Программа по ранней профориентации "Взросляндия"	30

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Антипина Е.В. Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр	38
Бадина С.Г. Патриотическое воспитание дошкольников средствами экологического образования	41
Богдановская Л.А. Патриотическое воспитание старших дошкольников	44
Голошапова Т.В., Гуляева Н.И. Сценарий праздничной программы «Мы этой памяти верны...»	48
Гришина Е.М. Сценарий военно-спортивной игры "Эстафета памяти"	51
Данько Т.А. Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической областям в подготовительной группе на тему «Помним! Гордимся! С днем победы!»	53
Иларionova E.E., Царапкина O.C., Бобина И.И., Караульных Е.Н. Конспекты ОД по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста	58
Левшина Н.П., Пономаренко Л.В., Лушпа Л.А. Воспитание патриотических чувств дошкольников	67
Лысенкова И.С. Воспитание будущих патриотов	70

2. https://www.adou.ru/conference_notes/247
3. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1663431795&tld=ru&lang=ru&name=Криотерапия.pdf&text>

Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОНЛАЙН-ДОСКИ MIRO КАК ОДНОГО ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОО

Задорожная Наталья Петровна, старший воспитатель
МБДОУ д/с № 44 "Алёнушка" г. -к. Анапа

Библиографическое описание:

Задорожная Н.П. Использование интерактивной онлайн-доски Miro как одного из инструментов применения ИКТ при организации образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения в ДОО // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

В наш век информационных технологий появление дистанционных форм обучения неизбежно и, вместе с тем, актуально. Дистанционное обучение – процесс взаимодействия ребенка и педагога на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения) и с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных сред). Онлайн-обучение позитивно влияет на обучающихся – способствует повышению интереса к изучаемым областям, помогает активно привлечь родителей (законных представителей) к процессу образования, а также даёт возможность получить необходимые знания и практические навыки. Однако обучение с применением дистанционных средств нужно использовать исключительно в целях сохранения здоровья детей, педагогов и родителей.

Конечно же, традиционный формат будет всегда актуальным и востребованным, это самое важное. Живое общение ничем невозможно заменить, сложившаяся ситуация научила и педагогов, и обучающихся ценить время, проведенное непосредственно в образовательной организации.

В период пандемии перед многими детскими садами стал вопрос о продолжении процесса воспитания и обучения детей, ведь для детей очень важен режим постоянства и непрерывности обучения.

В интернет-пространстве существует множество цифровых образовательных ресурсов и платформ, которые педагоги могут использовать для передачи знаний. Для коммуникации с детьми они прибегают также к множеству инструментов – мессенджеры, социальные сети.

Я считаю, что одним из наиболее удобных инструментов обучения онлайн является интерактивная доска Miro, доступ к которой осуществляется через сеть интернет (<https://miro.com/app/dashboard/>). Загружать файлы, писать, рисовать на ней можно бесконечно, и всё это будет доступно из любой точки мира. Онлайн-доска – отличный ин-

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

П Р И К А З

23 12.2021г.

№ 754

ст-ца Динская

Об итогах муниципального методического конкурса педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2021 году

В соответствии с приказом УО МО Динской район от 12.10.2021г. №560 «О проведении муниципального методического конкурса педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2021 году в целях повышения качества дошкольного образования, повышения профессионального мастерства педагогов, выявления и распространения передового педагогического опыта среди педагогов ДОО МО Динской район был проведен муниципальный методический конкурс педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2021 году.

В конкурсе приняли участие 80 педагогов из ДООУ № 1,3,4,5,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,26,29,32,37,44,50,56,59,61,63,66.

На основании вышесказанного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей, призеров, лауреатов муниципального методического конкурса «Мой лучший урок» в 2020г. (Приложение)

2. Рекомендовать руководителям

ДООУ № 1,3,4,5,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,26,29,32,37,44,50,56,59,61,63,66.

изыскать возможность для материального поощрения из средств фонда оплаты труда подведомственных учреждений за участие в муниципальном методическом конкурсе педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2021 году.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника методического отдела С.Г. Рудкову

Начальник управления образования

М.А. Ежкова

Заведующий
БДОУ МО Динской район
«Детский сад № 16»

Исп. Ковалева И.А.
6-14-55

Чудная С.Г.



КОПИЯ
ВЕРНА

ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНО
Приказом УО
«Об итогах муниципального
методического конкурса
«Мой лучший урок» в 2021 г.
от 23.12.2021 г. №754

**Итоговая оценочная ведомость материалов участников
муниципального методического конкурса проектов «Мой лучший урок» в 2021 году**

№	ФИО участника	№ ДОО	Результат
1.	Соколянская Виктория Сергеевна, воспитатель	1	победитель
2.	Облицова Светлана Алексеевна, воспитатель	3	лауреат
3.	Халаимова Евгения Сергеевна, воспитатель	3	участник
4.	Ким Ирина Вячеславовна, воспитатель	3	лауреат
5.	Команда Татьяна Николаевна, воспитатель	3	призер
6.	Родионова Екатерина Викторовна, инст. по ФК	3	лауреат
7.	Телешина Светлана Владимировна, воспитатель	3	призер
8.	Ильиных Оксана Сергеевна, воспитатель	4	лауреат
9.	Дорохина Ирина Николаевна, воспитатель	4	участник
10.	Христич Наталья Федоровна, воспитатель	4	победитель
11.	Апинян Лиана Константиновна, муз. руководитель	5	победитель
12.	Бессалаева Юлия Николаевна, воспитатель	5	лауреат
13.	Сергиенко Людмила Григорьевна, воспитатель	5	участник
14.	Лопатина Евгения Михайловна, воспитатель	7	лауреат
15.	Масливец Ольга Владиславна, инструктор по ФК	7	победитель
16.	Зубкова Ольга Владимировна, воспитатель	7	лауреат
17.	Фарсян Гаяне Робертовна, воспитатель	8	лауреат
18.	Сьемщикова Татьяна Алексеевна	8	лауреат
19.	Бойченко Татьяна Петровна, воспитатель	9	победитель
20.	Дейнеко Елена Анатольевна, воспитатель	9	победитель
21.	Клименко Татьяна Алексеевна, воспитатель	9	победитель
22.	Черненко Елена Станиславовна, ст. воспитатель	9	победитель
23.	Лиходед Валентина Николаевна, воспитатель	10	победитель
24.	Шамало Галина Александровна, воспитатель	10	призер
25.	Щучкина Ольга Викторовна, воспитатель	10	призер
26.	Парфенова Надежда Александровна, воспитатель	11	лауреат
27.	Пуряева Юлия Вячеславовна, воспитатель	11	лауреат
28.	Шоповалова Анна Валентиновна, воспитатель	11	участник
29.	Бирюкова Оксана Игоревна, воспитатель	13	лауреат
30.	Бондаренко Людмила Юрьевна	14	лауреат
31.	Елсакова Елена Анатольевна	14	призер
32.	Мельник Анна Викторовна	14	лауреат
33.	Черепанова Ирина Ивановна	14	призер
34.	Кардапольцева Надежда Павловна	15	лауреат

Заведующий
БДОУ МО Динской район
«Детский сад № 16»
Чудная С.Г.

КОПИЯ
ВЕРНА

35.	Хохлова Татьяна Михайловна, ст. воспитатель	15	призер
36.	Черепанова Кристина Ивановна, воспитатель	15	лауреат
37.	Допаткина Наталья Петровна, ст. воспитатель	16	лауреат
38.	Сибирцева Екатерина Валерьевна, воспитатель	16	победитель
39.	Теплинская Яна Витальевна, воспитатель	16	лауреат
40.	Горбань Елена Анатольевна, воспитатель	17	призер
41.	Колесник Ольга Валентиновна, воспитатель	17	победитель
42.	Новикова Нина Сергеевна, воспитатель	17	победитель
43.	Харченко Татьяна Викторовна, воспитатель	18	призер
44.	Донцова Ольга Юрьевна, муз. руководитель	18	лауреат
45.	Пастьян Александра Викторовна, воспитатель	18	призер
46.	Баханова Светлана Валерьевна, воспитатель	26	лауреат
47.	Гайкова Оксана Владимировна, воспитатель	26	участник
48.	Аталян Анжела Шамиловна, воспитатель	26	лауреат
49.	Литвинова Оксана Ивановна, воспитатель	29	призер
50.	Несветаило Людмила Леонидовна, воспитатель	32	лауреат
51.	Тимошарова Татьяна Николаевна, ст. воспитатель	32	лауреат
52.	Карпенко Елена Сергеевна, учитель-логопед	37	победитель
53.	Баженова Алиса Артёмовна, воспитатель	37	победитель
54.	Бельмас Ирина Геннадьевна, муз. руководитель	37	победитель
55.	Кудымова Марина Юрьевна, воспитатель	37	победитель
56.	Симоновиц Аида Валериевна, воспитатель	37	победитель
57.	Булгакова Ирина Николаевна, инструктор по ФК	44	лауреат
58.	Евтушенко Екатерина Викторовна, воспитатель	44	участник
59.	Плотникова Марина Владиславна, воспитатель	44	участник
60.	Калистратова Валентина Леонидовна, воспитатель	50	участник
61.	Леонова Елена Анатольевна, воспитатель	50	лауреат
62.	Жилинкова Марина Николаевна, воспитатель	56	призер
63.	Славская Татьяна Борисовна, воспитатель	56	призер
64.	Томченко Светлана Владимировна, воспитатель	56	победитель
65.	Феденко Виктория Юрьевна, воспитатель	56	призер
66.	Егорова Оксана Николаевна, социальный педагог	59	победитель
67.	Кашенко Виктория Евгеньевна, инструктор по ФК	59	призер
68.	Куприкова Евгения Федоровна, муз. руководитель	59	призер
69.	Логвиненко Мария Михайловна, воспитатель	59	призер
70.	Полянская Екатерина Анатольевна, воспитатель	59	победитель
71.	Афанасьева Галина Сергеевна, воспитатель	61	лауреат
72.	Масыч Светлана Владимировна, педагог-психолог	63	лауреат
73.	Письменная Дарья Олеговна, воспитатель	63	лауреат
74.	Хмелевская Наталья Александровна, воспитатель	63	призер
75.	Грабко Лариса Владимировна, учитель-логопед	63	лауреат
76.	Коваленко Елена Николаевна, воспитатель	63	призер
77.	Колог Татьяна Ивановна, воспитатель	63	призер
78.	Конина Анастасия Андреевна, воспитатель	63	призер
79.	Мироненко Наталья Сергеевна, воспитатель	63	призер
80.	Полешук Елена Анатольевна, воспитатель	63	призер

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий
БДОУ МО Динской район
«Детский сад № 16»
Чудная С.Г.

Начальник управления образования

М.А. Ежкова

4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201001669

Регистрационный номер № 13483/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Лопаткина Наталья Петровна

15 ноября 2021 г. по 26 ноября 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: **"Оптимизация ресурсов ДОО в реализации образовательного
процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО"**

в объеме **72 часа**

За время обучения сдали(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Экспертная оценка РР в области дополнительного образования	8 часов	Зачтено
Психологические основы профессиональной деятельности педагога ДОУ	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном процессе дошкольного образования ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психология семейного образования дошкольного образования ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Педагогическое образование дошкольного образования ФГОС ДО	24 часа	Зачтено



(Курс) (на) _____

Настоящее удостоверение выдано: _____

М.П. _____
Ректор _____ Т.А. Гайдух
Секретарь _____ Е.А. Кузнецова

Город: Краснодар Дата выдачи: 26 ноября 2021г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201007068

Регистрационный номер № 769/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лопаткина Наталья Петровна

с 31 января 2022 г. по 11 февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Процедуры и инструментальной мониторинга качества
дошкольного образования Краснодарского края»

в объеме 72 часа

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы менеджмента ИРО в области образования	8 часов	Зачтено
ОКЭТ в образовательных учреждениях ДОО	8 часов	Зачтено
Психологические основы профессионального взаимодействия педагогов ДОО	8 часов	Зачтено
Методика работы с родителями в образовательных учреждениях Краснодарского края	48 часов	Зачтено

Принят(а) стажировку в (на)

Исполнил(а) работу по теме



М.П.

Ректор

Секретарь

Город

Краснодар

Л.Н.Терюван

Н.В.Романючева

Дата выдачи

11 февраля 2022г.