

**Аналитическая справка
по результатам проведения процедуры
внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»
за 2022-2023 год**

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» (далее - ДОУ) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом № 49 о/д от 31.08.2022 г., принятое на заседании Педагогического совета протокол № 01 от 31.08.2022 г.).

В результате анализа деятельности ДОУ в 2022-2023 г. можно дать удовлетворительную оценку работы всем участникам образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения процедуры внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» № 41/1 о/д от 27.02.2023 г. «О проведении мониторинга качества в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»;

- Положение «О внутренней системе оценки качества образования МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»».

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- аналитические справки по результатам контроля

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 13.03.2023 г. по 24.03.2023 г.

Состав комиссии:

1. Задорожная Н.П., старший воспитатель
2. Галькова В.С., завхоз;
3. Серокурова Г.М., музыкальный руководитель;
4. Маринченко А.А., воспитатель;
5. Уварова Р.С., воспитатель.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Предметом системы оценки качества образования являются критерии:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
3. Качество образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Качество взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
5. Качество услуг по присмотру и уходу: обеспечение здоровья и безопасности.
6. Качество управления дошкольной образовательной организацией.

Самооценка проведена с использованием следующих индикаторов, в соответствии с Положением о проведении качества образования в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»:

Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
0	1	2	3

Выводы, представленные в настоящей Аналитической справке по результатам проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОУ используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОУ.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования, рабочей программы воспитания

В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2021 г.
- Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом: Инновационной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издательство «Мозаика-Синтез». Москва, 2019 г.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и позитивное отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 3-х лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, других видах деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Основную образовательную программу дошкольного образования в ДОУ осваивают 237 детей.

Структура образовательного процесса Учреждения содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Занятия, с детьми всех возрастных групп детского сада, проводятся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Основная образовательная программа дошкольного образования является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Качество ООП ДО

Название программы ДО	Качество программы ДО	Итоговая качественная оценка ООП ДО
«Основная общеобразовательная программа. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»	Все критерии соответствуют требованиям ФГОС ДО	Показатель подтверждается 2

2. Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие взаимодополняющие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты самооценки по всем образовательным областям второго критерия представлены в следующей таблице:

«Образовательная область»	Уровень качества реализации = средний показатель по показателю
«Познавательное развитие»	2
«Речевое развитие»	1,7
«Социально-коммуникативное развитие»	1,8
«Физическое развитие»	1,8
«Художественно-эстетическое развитие»	2
Итоговый результат по второму критерию	1,86

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений, как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе);

Анализ посещений организованной образовательной деятельности (занятий) показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Особое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ и т. п.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение,

закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

3. Качество образовательных условий ДОО

ДООУ расположено в 2-этажном здании с 6 групповыми ячейками.

Место расположения ДООУ позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования и культуры – социальными партнерами, такими как:

- МБУК Анапская ЦБС Цибанобалковская сельская библиотека - филиал № 17;
- МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича;
- Хуторское казачье общество «Приморское».

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДООУ, расширяет спектр возможностей по организации осуществления сотрудничества.

На территории детского сада расположены прогулочные площадки с верандами.

Структурные компоненты:

- 6 групповых ячеек (1 здание);
- музыкально-спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- пищеблок;
- прачечная;
- спортивная площадка;
- прогулочные участки.

Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В ДООУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В ДООУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми; физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо тематических зон и центров детской деятельности, оснащенных развивающим и игровым материалом.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с

возрастом детей: центры ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

В процессе наблюдений за жизнью групп ДОУ в разные режимные моменты установлено, что созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги в своей работе учитывают возможности развития каждого возраста; развивают индивидуальные особенности ребенка; создают благоприятный для развития ребенка климат в детском саду.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогическим коллективом. Анализ кадрового состава ДОО представлен в табличке ниже:

№ п.п.	Педагогический состав ДОУ	Количество штатных единиц
1	Старший воспитатель	1
2	Воспитатель	16
3	Музыкальный руководитель	1,5
4	Педагог-психолог	1

Анализ кадрового состава, уровня педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организации методической работы позволяет сделать вывод о качественной и эффективной работе ДОУ по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Показатели	Уровень качества реализации = средний показатель по критерию
«Анализ РППС групп дошкольного возраста»	1,5
«Анализ психологической атмосферы в ДОУ»	2
«Взаимодействие персонала между собой»	2
Итоговый результат по третьему критерию	1,8

4. Качество взаимодействия с семьей

Анализ качества по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников проведен на основе анализа результатов анкетирования. Анкета содержит 33 вопроса и охватывает вопросы информированности родителей о деятельности ДОУ, возможности для родителей принимать участие в корректировке образовательных программ ДО, жизни детского сада в целом, а также вопросы удовлетворенности родителей качеством предоставляемых в ДОУ услуг и т.д.

№	Содержание показателя	Ответ да/нет
1	Своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в детском саду	2
2	Полнота представления информации о жизни детей в детском саду	2
3	Удобство расположения информации о жизни детей в детском саду	2
4	Регулярность информирования о жизни ребенка в группе	2
5	Существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка	2
6	Информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности детского сада	2
7	Информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет) *	2
8	Информирование о степени развития у ребенка школьно-значимых функций **	2
9	Информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка ***	2
10	Информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг	2
11	Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников детского сада достижений ребенка и возникающих у него трудностей	2
12	Оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома	2
13	Участие родителей в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений)	2
14	Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе*	2
15	Учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком ***	2
16	Знакомство родителей друг с другом и с другими детьми	2
17	Ребенок посещает детский сад с удовольствием	2
18	Сотрудники детского сада относятся к ребенку внимательно	2
19	Развитие ребенка в детском саду проходит лучше, чем если бы он воспитывался дома	2
20	Удовлетворенность уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в детском саду	2
21	Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО	2
22	Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	2
23	Удовлетворенность качеством работы ДОО по развитию у ребенка школьно-значимых функций **	2
24	Воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей	2
25	Удовлетворенность качеством работы ДОО по формированию у ребенка культурно-гигиенических	2

	навыков*	
26	Педагогами детского сада сделано все зависящее от них для снижения сроков адаптации ребенка к детскому саду *	2
27	Педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка ***	2
28	В детском саду созданы материально-технические условия, учитывающие особенности и характер нарушения ребенка ***	2
29	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребенка (совместные праздники, досуги с детьми, не имеющими нарушений в развитии) ***	2
30	Наблюдается положительная динамика развития ребенка ***	2
31	Доступность для ребенка всех образовательных услуг детского сада, к которым он проявляет интерес	2
32	Удовлетворенность качеством питания в детском саду	2
33	Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом, в присутствии родителей или в присутствии детей.	2
Итоговый результат по четвертому критерию		2

5. Качество услуг по присмотру и уходу: обеспечение здоровья и безопасности

Коллектив ДООУ стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой и воспитателями. Ведется учет заболеваемости в каждой возрастной группе. Вся информация фиксируется в «Журнале здоровья» группы. В тетрадь вносятся результаты антропометрических данных ребенка (2 раза в год), группы здоровья детей для организации гибкой нагрузки при проведении физкультурных занятий, фиксируются справки о заболеваемости и освобождение от физкультуры, а также плановые профилактические прививки детей.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДООУ осуществляется по нескольким направлениям:

- Профилактические и закаливающие мероприятия (умывание холодной водой, контрастные воздушные ванны, ходьба по ребристой доске, по гальке, точечный массаж, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика, ритмопластика и т. д.).

- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации).

- Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса - занятия физкультурой (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.). Для ведения оздоровительной работы в ДООУ

имеется просторный музыкально-спортивный зал с необходимым спортивным инвентарем. В каждой возрастной группе по требованиям ФГОС создана развивающая среда, где дети в свободное время могут уединиться, заниматься творческой деятельностью, играть, изучать, экспериментировать.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки: в них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, дыхательных упражнений, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Режим дня, недельная образовательная нагрузка двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Планируемые формы работы по созданию установок на здоровый образ жизни разнообразны: игры на свежем воздухе, наблюдения, прогулки, беседы, экскурсии, спортивные праздники и развлечения, закаливающие, профилактические процедуры, упражнения релаксации, проветривание, кварцевание. В ДОУ нет инструктора по физической культуре, занятия проводятся воспитателями. Педагогами ведется работа по укреплению здоровья детей и формированию навыков здорового образа жизни. Систематически проводятся утренняя зарядка, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, праздники, развлечения во всех возрастных группах.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников. Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду. В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности.

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам:

1. Создание нормативно-правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В ДОУ создана нормативно-правовая база, включающая законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищённости, пожарной безопасности; нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении; информационные

документы (инструкции, памятки). Разработан и согласован Паспорт безопасности. Разработана программа производственного контроля. Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости. Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности. По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.

2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.

3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.

4. Приказ о противопожарном режиме.

5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.

6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

7. Разработан план эвакуации.

8. Разработаны и утверждены инструкции по обеспечению безопасности.

9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены спецодеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока. Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкально-спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков. Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, завхозом, сторожами, специалистом по охране труда с ежедневной отметкой в журнале регистрации осмотра территории. Металлические ворота ДОУ закрыты для въезда посторонних машин. В специальном журнале фиксируются регистрационные госномера.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.

2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

3. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи; ведется разъяснительная работа.

4. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

5. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

6. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима.

7. Своевременно проводится уборка, как на территории, так и за её пределами.

8. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

9. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

10. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится по программе Н.В. Вераксы «От рождения до школы» по разделу «Безопасность» в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий. Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, сообщения в родительские чаты, участие в акциях, памятки.

Критерий 5	Уровень качества реализации = средний показатель по критерию
«Качество услуг по присмотру и уходу: обеспечение здоровья и безопасности»	<i>Показатель подтверждается 2</i>

6. Качество управления дошкольной образовательной организацией

Качество данного критерия определяется оценкой эффективности по показателям:

- управление организационными процессами;
- управление персоналом;
- внутренней системой оценки качества;
- анализом Программы развития ДОО.

В течение всего года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения системы управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии:

1. Уставом МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка».

2. Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования ДООУ.
3. Трудовыми договорами между ДООУ и работниками.
4. Коллективным договором.
5. Штатным расписанием.
6. Приказами заведующего МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка».
7. Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДООУ.
8. Правилами внутреннего трудового распорядка.
9. Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ.
10. Положением о Совете родителей.
11. Положением о Педагогическом совете.

Иными локальными актами, разработанными в ДООУ и направленными на повышение эффективности работы всех служб МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка».

Показатели	Уровень качества реализации = средний показатель по критерию
«Управление организационными процессами»	1,8
«Управление персоналом»	2
«Внутренняя система оценки качества»	1,5
«Программы развития ДООУ»	2
<i>Итоговый результат по шестому критерию</i>	1,8

Средний общий показатель по ДООУ – 1,91.

Рекомендации по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»

Критерий 1.

Прописать актуальную нормативную базу в ООП ДО.

Критерий 2.

- Дооснастить исследовательский уголок картотеками опытов с зарисовкой этапов его проведения (карта-помощник).
- Создавать условия для развития у детей элементарных геометрических, пространственных представлений.
- Дооснастить конструкторский уголок различными конструкторами со схемами построек.
- Создавать, совместно с детьми пособия для познавательного развития.

- Подобрать для детей разные материалы, способствующие становлению здорового образа жизни. Создавать, совместно с детьми (родителями), пособия для физического развития.

- Наполнять пространство пособиями, открывающими воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического воспитания.

Критерий 3.

- Рекомендуются изучить критерий «Анализ психологической атмосферы в ДОО» и представить более емкие материалы.

- Привести РППС в соответствие с ФГОС ДО (имеются высокие шкафы, шкафы, закрытые дверцами, заставленные сверху).

- Опустить среду на уровень детей.

- Обогащать среду групповых помещений элементами для зонирования пространства.

- Пополнить центры детской деятельности детей автодидактичными материалами: картами фиксации, картотеками, схемами и т.д.

- Включить «проблемные» зоны (профессиональные дефициты) в систему методического сопровождения педагогов на уровне ДОО, в том числе, в самообразовательную деятельность педагогов.

Критерий 4.

- Усилить деятельность по вовлечению семьи ребенка в поле его социального развития

Критерий 5.

- Предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.

- Проводить работу по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением всех заинтересованных сторон.

- Предпринять необходимые меры в ДОО по существенному снижению уровня заболеваемости воспитанников на 1 ребенка.

- Обеспечить формирование культуры здоровья в группе (ценности, традиции, привычки), с учетом социокультурного окружения.

Критерий 6.

- Отладить работу внутренней системы мониторинга качества ДОО.

Дата: 30.03.2023 г.

Заведующий

Е.В. Чернявская

Старший воспитатель

Н.П. Задорожная