

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 01
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
д/с № 44 «Аленушка»
_____ Е.В. Чернявская
Приказ от 29.08.2023 г. № 64 о/д

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 44 «Алёнушка»
муниципального образования город-курорт Анапа
(МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» (далее ООП ДО);
- Уставом МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка».

1.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика является частью системы мониторинга динамики развития ребенка дошкольного возраста, образовательных достижений, основанная на методе педагогического

наблюдения с включением инструментария педагогического наблюдения «индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)».

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится воспитателями МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» (должность инструктора по физической культуре по штатному расписанию отсутствует). Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой, закрепленной за МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» детской городской поликлиникой в соответствии с договором.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.6. Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)

2.1. Цель педагогической диагностики - выявление индивидуально-личностного развития ребенка, определение эффективности педагогических действий для управления качеством педагогического процесса.

2.2. Задачи:

- сбор информации об индивидуально-личностном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»;
- определение индивидуального маршрута для воспитанников ОВЗ, детей инвалидов, одаренных, особенностями развития.

2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

3. ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ:

- принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);
- принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников;
- принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);
- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

4. ПРОЦЕДУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

4.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» (с 7:00 до 19:00, исключая время, отведенное на сон, 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

4.3. Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития ребенка и для повышения эффективности педагогической работы:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4.4. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями.

4.5. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» в сводные карты педагогической диагностики.

4.6. По результатам педагогической диагностики воспитатели выявляют воспитанников, которые нуждаются в индивидуальном сопровождении (разработке ИОМ).

5. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ

5.1. Для проведения педагогической диагностики используется пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» (автор-составитель Верещагина Н.В.).

5.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются: наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок; специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга; изучение продуктов деятельности детей; беседы с родителями.

5.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

5.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДО и ухода из него.

5.5. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» в методический кабинет.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОО, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха; ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

- соблюдение конфиденциальности; качество проведения обследования воспитанников; доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

7. КОНТРОЛЬ

7.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение ОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

7.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

8. ОТЧЕТНОСТЬ

8.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.

8.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

9. ДОКУМЕНТАЦИЯ

9.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете. Карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка». После отчисления воспитанников из МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» карты передаются на хранение в методический кабинет.