

**Консультация для педагогов:  
«Как воспитатель может помочь  
агрессивному ребенку».**



**Воспитатель**, видя, что дети *«распетушились»* и уже готовы вступить в *«бой»*, может мгновенно отреагировать и организовать, к примеру, спортивные соревнования по бегу, прыжкам, метанию мячей. Причем обидчики могут быть включены в одну команду или находиться в командах-соперницах. Это зависит от ситуации и от глубины конфликта. По завершении соревнований лучше всего провести групповое обсуждение, во время которого каждый **ребенок** сможет выразить чувства, сопутствующие ему при выполнении задания.

Конечно, проведение соревнований и эстафет не всегда целесообразно. В таком случае можно **воспользоваться** подручными средствами, которыми необходимо оборудовать каждую группу детского сада. Легкие мячики, которые **ребенок** может швырять в мишень; мягкие подушки, которые разгневанный **ребенок может пинать**, колотить, резиновые молотки, которыми можно со всей силы бить по стене и по полу; газеты, которые можно комкать и швырять, не боясь что-либо разбить и разрушить, — все эти предметы могут способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, если мы научим детей пользоваться ими в экстремальных ситуациях. Если это возможно, сдерживать **агрессивные** порывы ребёнка непосредственно перед их проявлением, остановить занесённую для удара руку, окрикнуть ребёнка.

Показать ребёнку неприемлемость **агрессивного поведения**, физической или вербальной **агрессии** по отношению к неживым предметам, а тем более к людям. Осуждение такого поведения, демонстрация его невыгодности ребёнку в отдельных случаях действуют довольно эффективно.

Установить четкий запрет на **агрессивное поведение**, систематически напоминать о нём.

Использование на занятиях пальчиковой гимнастики, которая способствует развитию контроля над собственными импульсивными действиями.

### **Позитивные стратегии, применяемые при незначительной, неопасной агрессии:**

- полное игнорирование реакций **ребенка** - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств (*"Конечно, тебе обидно."*);
- переключение внимания, предложение какого-либо задания (*"Помоги мне, пожалуйста, протереть доску, у тебя это лучше получается"*);
- позитивное обозначение поведения (*"Ты злишься потому, что ты устал"*).

#### **Приёмы, помогающие снизить агрессию**

- констатация факта (*"ты ведешь себя агрессивно"*);
- констатирующий вопрос (*"ты злишься?"*);
- раскрытие мотивов **агрессивного поведения** (*"Ты хочешь меня обидеть?"*, *"Ты хочешь продемонстрировать силу?"*);
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению (*"Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне"*, *"Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит"*);
- апелляция к правилам (*"Мы же с тобой договаривались!"*).

Давая обратную связь **агрессивному поведению ребенка**, взрослый человек должен проявить, по меньшей мере, три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость.

### Ошибки, способствующие усилению напряжения ситуации

Основная задача **воспитателя** (либо любого другого взрослого, сталкивающегося с детской **агрессией** - уменьшить напряжение ситуации. **Типичными неправильными действиями** взрослого, усиливающими напряжение и **агрессию**, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти ("**воспитатель здесь пока еще я**", "Будет так, как я скажу");
- крик, негодование;
- **агрессивные позы и жесты**: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности **ребенка**, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, "чтение морали",
- наказания или угрозы наказания;
- обобщения типа: "Вы все одинаковые", "Ты, как всегда. ", "Ты никогда не. ";
- сравнение **ребенка** с другими детьми - не в его пользу;
- команды, жесткие требования, давление;
- оправдания, подкуп, награды.

Некоторые из этих реакций могут остановить **ребенка на короткое время**, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем само **агрессивное поведение**.

### Как воспитатель может помочь ребёнку сохранить положительную репутацию.

Для ребёнка самое страшное - публичное осуждение и негативная оценка и чтобы этого избежать, он будет использовать механизмы защитного поведения. Плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребёнком, они становятся самостоятельной побудительной силой его **агрессивного поведения**.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину ребёнка ("Ты не важно себя чувствуешь", "Ты не хотел его обидеть", но в беседе с глазу на глаз показать истину);
- не требовать полного подчинения, позволить ребёнку выполнить ваше требование по-своему;
- предложить ребёнку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребёнок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите, можно спровоцировать новый взрыв **агрессии**).

Демонстрируйте ребёнку модели **неагрессивного поведения**.

Важное условие **воспитания** "контролируемой **агрессии**" у ребёнка - демонстрация моделей **неагрессивного поведения**. При проявлениях **агрессии** обе стороны теряют самообладание, возникает дилемма - бороться за свою власть или разрешить ситуацию мирным способом. **Воспитателю** (*взрослому*) нужно вести себя **неагрессивно**, и чем меньше возраст ребёнка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на **агрессивные реакции детей**.

Поведение **воспитателя** (взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

- нерефлексивное слушание - это слушание без анализа, рефлексии, дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать, так как собеседнику хочется, чтобы его услышали, и меньше всего его интересуют наши замечания. Всё, что нужно делать - поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился.

- пауза, дающая возможность ребёнку успокоиться;
- внушение спокойствия невербальными средствами;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- использование юмора;
- признание чувств ребёнка.

Никогда не заставляйте **ребенка забывать**, что он добрый. Например, скажите ему: «*Зачем ты так делаешь, ведь ты хороший, добрый!*».

Если **агрессивный ребенок** стал свидетелем того, как обидели Лену, то взрослый предлагает ему: «*Давай пожалеем Лену!*»

Дети довольно быстро перенимают **неагрессивные модели поведения**. Главное условие - искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам.