

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Методические рекомендации по работе с дидактическим пособием	5
<u>Дидактические игры:</u>	
«Русские народные сказки»	6
«Придумай и создай свою историю или любимую сказку»	7
«Безопасный город»	8
«Ферма, где растут овощи, где растут фрукты»	9
«Домашние животные на ферме дедушки Васи»	10
«Полезное, вредное»	11
«Магазин овощей и фруктов»	13
«Животные леса. Кто как передвигается»	13
«Больше, меньше или равно»	14
«Создай своего героя. Танграм»	15
Планируемые результаты	16
Методическая литература	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дидактическое пособие «Истории из чемодана» представлено в виде чемодана с фланелевой обивкой внутри и кармашками, контейнерами с наполняемостью для игр. Рекомендовано для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром является актуальной на сегодняшний день. Основные структуры личности закладываются в дошкольном возрасте, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольные учреждения особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

«Истории из чемодана» - многофункциональное пособие. Использование данного пособия способствует обогащению активного словаря ребенка, экологическому воспитанию, развитию у ребенка творческого потенциала, учит мыслить и действовать в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной задачи. Пособие «Истории из чемодана» находится в свободном доступе в помещении группы. Игры пособия могут использоваться как в самостоятельной игровой деятельности детей, так и для индивидуальной работы с детьми.

Цель: Создание условий для организации разнообразных видов деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста с помощью трансформируемого, полифункционального, содержательно-насыщенного интерактивного пособия «Истории из чемодана», поддержка детской инициативы.

Задачи:

- Систематизировать, закреплять и расширять знания детей по различным лексическим темам. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Обогащать и активизировать словарь детей по теме, учить связному высказыванию, правильно проговаривая звуки.
- Учить детей сравнивать предметы по цвету, величине.
- Развивать у детей познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
- Совершенствовать конструктивные и изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать навыки моделирования, умение работать по алгоритму.
- Побуждать детей к самостоятельности и творческой активности в игре.
- Развивать внимание, оперативную память, воображение, мышление, сенсорные способности.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками, эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, привычку сообща играть.

Многофункциональное интерактивное пособие «Истории из чемодана» может быть использовано:

- в качестве тематического чемодана со сменяемым наполнением в зависимости от темы недели;
- может быть использован как сюрпризный момент педагогами на занятиях;
- как интерактивный чемодан-лепбук на любую тему;
- детьми в сюжетно-ролевых играх.

Комфортная, безопасная, доступная предметно-пространственная развивающая среда является одной из важных составляющих успешной социализации ребёнка в современном мире. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении отвечает определённым требованиям: это, прежде всего, свобода достижения ребёнком темы недели, реализация своих возможностей, обеспечение непрерывной образовательной деятельности как совместной с воспитателем, так и самостоятельной, обеспечения образовательного общения.

Работа педагога не может быть стандартизирована. Известно, что лишь во время игровых форм занятий ребенок легче включается в процесс, не теряет интереса к упражнениям, а эмоциональное воздействие и активизация различных анализаторов во время игры помогают в скорейшем решении обучающих задач. Поэтому нужно постоянно пополнять арсенал игровых средств, тщательно подбирать речевой и лексический материал,

позволяющий обеспечить работу с учетом индивидуальных особенностей обучения каждого ребенка.

Практическая значимость данного пособия в том, что съемные детали пособия позволяют использовать данное пособие для изучения любой темы и на разных занятиях, его можно дополнять и видоизменять, что делает его еще функциональнее.

Содержимое пособия «Истории из чемодана» может меняться в зависимости от интересов детей, темы недели, событийности. Многофункциональное пособие «Истории из чемодана» предназначено для осуществления познавательного развития детей дошкольного возраста. Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО. Работа с многофункциональным пособием формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности и направлено на сенсорное развитие дошкольников. Использование пособия в ДОУ способствует развитию у детей речи, внимания, мышления, обогащает знания об окружающей действительности.

Дидактическое пособие помогает реализовать принципы ФГОС ДО:

насыщенность - наличие игровых вспомогательных материалов для игровой активности детей;

вариативность - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, их периодическая сменяемость и появление новых предметов;

трансформируемость - возможность изменения элементов, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи;

доступность - свободный доступ всех детей к играм, игрушкам, материалам;

полифункциональность – наполняемость пособия выполнена из различных материалов;

безопасность – материалы пособия отвечают всем требованиям безопасности.

В перспективе данное пособие может быть использовано как место для развертывания различных игровых сюжетов в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности для детей. В соответствии с возрастом детей усложнятся дидактические задачи, и дополнится вспомогательный материал новыми играми, игрушками и развивающими элементами.

Дидактическое пособие адресовано воспитателям детских садов, педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с дидактическим пособием

Для создания пособия «Истории из чемодана» взят старый жесткий чемодан. Снаружи он декорирован картинками по выбору детей. Внутренняя часть обита мягким фетром. Предметы-картинки для обыгрывания сюжета имеют на обратной стороне ленту-липучку, что облегчает процесс крепления картинок на фетровую обивку. Внутри чемодана есть коробки для наполнения их необходимыми материалами. Здесь же лежат альбомы с иллюстрациями различных видов игрушек, альбомы с образцами и алгоритмами и сами образцы игрушек, предлагаемых детям для изготовления. Пособие лёгкое, легко транспортируемое, мобильное, безопасное, хорошо обрабатываемое.

Дидактическое пособие «Чудо-чемодан» включает следующие материалы:

- чемодан;
- картинки, карты-лабиринты, карты-схемы;
- коробки;
- счетные палочки, палочки от мороженого, шпатели;
- прищепки;
- веревки, ленты, мешочки из ткани;
- мелкие игрушки;
- крупные бусины, цветные камешки;
- скрепки, пластиковые цифры и буквы;
- клапаны от упаковок влажных салфеток.

Почему именно чемодан? Чемодан – вещь таинственная, которая что-то скрывает в себе. Мы в своей работе с детьми часто используем это пособие для организации сюрпризного момента. Ребята знают, что, когда открывается наш чемодан, происходит что-то новое, интересное, обещающее очередное волшебство. А иногда и дети с родителями устраивают нам сюрпризные моменты. И тогда мы, взрослые педагоги, на время становимся детьми и попадаем в волшебный мир детства, что помогает нам тоньше прочувствовать нежную детскую душу.

При всём разнообразии творческих игр в нашей группе они имеют общие черты: дети самостоятельно или при помощи взрослого (особенно в играх-драматизациях) выбирают тему игры, развивают её сюжет, распределяют роли между собой, выбирают необходимые материалы и атрибуты. Все это происходит в условиях тактичного участия взрослого, направленного на активизацию инициативы детей, развитие их творческой фантазии. Творческими играми мы называем игры пособия «Истории из чемодана» потому, что дети самостоятельно определяют цель, содержание и правила игры. Это помогает ребенку во всестороннем развитии, поскольку через игровые действия дети стремятся удовлетворить интерес к окружающей жизни.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Русские народные сказки»

Цель: Расширение знаний у детей об окружающем мире, в частности, ознакомление с жанрами театра, его устройством и типами постановок; формирование творческой, самостоятельной активности ребёнка; развитие речи, правильной артикуляции (особенно важно для детей средней и старших групп, в которых развитию речи и постановке звуков уделяется особое внимание), обогащение словарного запаса.

Задачи: Активизация познавательного интереса детей через знакомство с подходящими для возраста драматургическими образцами; ликвидация скованности и зажатости юных театралов (постепенно дети перестают стесняться выступать на публике, что впоследствии очень важно для снятия напряжённости при устных или письменных ответах у доски в школе); формирование быстрой реакции на команду или музыкальный сигнал (дети учатся выполнять смену разных видов деятельности по условному знаку, что также пригодится в школе на уроках, когда переключение от работы с учебником до выполнения самостоятельной работы, например, происходит очень быстро).





«Безопасный город»

Цель: Закрепление у детей знаний о ПДД.

Задача: Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу, дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города.





«Ферма. Где растут овощи, где растут фрукты»

Цель: Формирование и закрепление представлений об овощах, корнеплодах, фруктах, об их размерах, цвете, форме, внешнем виде, расширение знаний о выращивании и употреблении садово-огородных плодов.

Задачи: Обучение правильному произношению названий овощных культур; формирование умения различать овощи по внешним особенностям, описывать их по форме, цвету, величине; обучение умению сравнивать предметы по характерным признакам; привитие заботливого отношения к объектам растительного мира; обретение базовых математических знаний, способности численно сравнивать, вести подсчет, определять, «много» или «мало».



«Домашние животные на ферме дедушки Васи»

Цель: Развивать и обобщать знания о домашних животных и птицах (внешний вид животного, название, повадки, особенности в содержании).

Задачи: Воспитывать гуманное отношение к животным. Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах, обогащать знания о животных и о скотном дворе, ферме. Дать представление о жизни и особенностях труда людей в сельской местности. Развивать все компоненты устной речи: лексическую и произносительную сторону, грамматический строй речи. Закреплять знания количественного и порядкового счёта, на основе счёта устанавливать равенства (неравенства).





«Полезное, вредное»

Цель: Ознакомление детей с полезными и вредными продуктами питания, витаминами, их значением для здоровья человека.

Задачи: Формировать представления детей о разнообразии продуктов, их пользе для здоровья человека и входящих в их состав витаминах. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.





«Магазин овощей и фруктов»

Цель: Развитие навыка классификации вещей и продуктов по внешним признакам, развитие умения определять форму окружающих предметов.

Задачи: Закреплять в памяти новые понятия, связанные с магазинными товарами; развивать логику, память, концентрацию внимания, речевые навыки; закреплять умение соотносить геометрические контуры с очертаниями предметов; формировать способность к самостоятельной, парной или коллективной работе.

«Животные леса. Кто как передвигается»

Цель: Закреплять у детей знания о диких животных по описанию, чем они питаются.

Задачи: Формировать у детей представление о лесных животных и их детенышах. Формировать у детей умение узнавать животных по описанию. Развивать мышление, речь. Закреплять у детей умение образовывать существительные при помощи уменьшительно ласкательных суффиксов.



«Больше, меньше или равно»

Цель: Формирование у детей математических представлений.

Задачи: Развивать у детей внимание, логическое мышление. Упражнять детей в порядковом счете, отсчете предметов в пределах 10, в увеличении и уменьшении числа на единицу, в сравнении чисел и определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого. Учить видеть равное количество разных предметов, воспроизводить множество. Закреплять умение вести счет предметов.



«Создай своего героя. Танграм»

Цель: «Построить» фигуру героя для сюжета.

Задачи: Развитие у детей наглядно-образного мышления, воображения, внимания, понимания цвета, величины и формы, восприятия, комбинаторных способностей.

Правила игры:

- В каждую собранную фигуру должны входить все семь элементов.
- При составлении фигур элементы не должны налегать друг на друга.
- Элементы фигур должны примыкать один к другому.
- Начинать нужно с того, чтобы найти место самого большого треугольника.

Игра имеет колоссальный развивающий потенциал при условии, если остается самостоятельной деятельностью детей. В игре нет места педагогической директиве, но есть место для партнерства, основанного на глубоком и искреннем уважении к внутреннему миру другого человека. Поэтому при создании условий для детских игр с использованием пособия «Истории из чемодана» мы руководствуемся субъект-субъектным взаимодействием ребенка и взрослого.

Создание условий для всех видов деятельности и правильное участие воспитателя в детских играх способствует умственному развитию и формированию личности ребёнка. В играх отражаются впечатления детей об окружающей жизни, глубина понимания ими тех или иных жизненных явлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У ребенка сформированы:

- знания о театре, его устройстве, типах постановок, театральных жанрах;
- умения различать овощи по внешним особенностям, описывать их по форме, цвету, величине;
- умение раскрепощенно держаться перед зрителями, не имеет скованности и зажатости;
- представления о разнообразии продуктов, их пользе для здоровья человека и входящих в их состав витаминах;
- представления о лесных животных и их детенышах, умения узнавать животных по описанию;
- умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- умение сравнивать предметы по характерным признакам;
- умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- умение видеть равное количество разных предметов, воспроизводить множество;
- умение вести счет предметов;
- умение численно сравнивать, вести подсчет, определять, «много» или «мало»;
- умение в порядковом счете, отсчете предметов в пределах 10, в увеличении и уменьшении числа на единицу, в сравнении чисел и определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого;

У ребенка развиты:

- память, фантазия, образное мышление;
- навыки передачи эмоций и чувств через мимику, жесты, интонацию;
- все компоненты устной речи: лексическая, произносительная, грамматический строй речи, навыки словообразования, словоизменения, обогащен словарный запас;
- внимание, логическое мышление, наглядно-образное мышление, воображение, понимание цвета, величины и формы, восприятие, комбинаторные способности;
- коммуникативные навыки и самостоятельность;
- наблюдательность;
- способность воспринимать реальный мир города, представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу;

У ребенка закреплены знания:

- о том, как следует переходить улицу, о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков;
- количественного и порядкового счёта, на основе счёта устанавливать равенства (неравенства), базовые математические знания;
- о магазинных товарах;

- о домашних животных и их детенышах, о скотном дворе, ферме, о жизни и особенностях труда людей в сельской местности;
- об овощах, фруктах, ягодах, о месте их произрастания и о пользе для человека;

В ребенке воспитаны:

- дружелюбие;
- смелость, находчивость, умение помогать товарищу;
- умение сотрудничать с другими членами коллектива;
- бережное отношение к природе;
- заботливое отношение к объектам растительного мира;
- гуманное отношение к животным;
- бережное отношение к своему здоровью.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников.- М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2011.- 176 с.
2. Гришечкина Н.В. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет.
3. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений/Н.В. Гришечкина, В.А. Козюлина, О.П. Матюшкина; худ. Е.А. Афоничева, Н.В. Павлычева. - Ярославль, Академия развития, 2009. - 192 с.: ил. - (Золотая коллекция игр).
4. Развивающие пальчиковые игры/ сост. М.В. Драко.-2-е изд. - Минск: «Попурри», 2010.- 144 с.: ил.
5. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Картотека игр./ авт.-сост. Е.Н. Михина. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель. - 153 с.