

Памятка для родителей

СКОРО В ШКОЛУ

Рекомендации по развитию когнитивной сферы у детей для родителей и педагогов

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

◆ «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

◆ Игры – головоломки, загадки.

◆ «Найди отличия».

◆ «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

◆ «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

◆ «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

◆ «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

◆ «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

Игры и упражнения для развития памяти

◆ «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.

◆ «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.

◆ «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет.

◆ «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

◆ «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен её найти.

◆ «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.

◆ «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утором.

◆ «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.

Игры и упражнения для развития мышления

◆ «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.

◆ «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.

◆ «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

◆ «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

◆ «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.

◆ «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.

◆ Загадки.

Рекомендации по развитию памяти

◆ Учить вспоминать последовательность событий.

◆ Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.

◆ Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.

◆ Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.

◆ Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Рекомендации по развитию мышления

◆ Учить составлять группу из отдельных предметов.

◆ Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.

◆ Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.

◆ Учить сравнивать предметы.

◆ Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.

◆ Развивать быстроту мышления через дидактические игры.

◆ Побуждать делать самостоятельные выводы.

◆ Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.

◆ Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.

◆ Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).

◆ Учить устанавливать причинно – следственные связи.

Рекомендации по развитию внимания

◆ Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.

◆ Часто менять формы деятельности.

◆ Использовать на занятиях элементы игры.

◆ Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.

◆ Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.

◆ Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.

◆ Учить управлять вниманием в соответствии с целью.

◆ Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.

