

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 44 «Алёнушка» муниципального образования город-курорт Анапа
(МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
дидактического пособия
по познавательному развитию
для детей старшего дошкольного возраста
«ДОСКА «ВСЁ ОБО ВСЁМ»



Составитель:
воспитатель
Сазонова Наталья Владимировна

г.-к. Анапа, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Методические рекомендации по работе с дидактическим пособием	4
<u>Дидактические игры:</u>	5
«Бабочка и цветочек»	6
«Теремок»	6
«Найди место»	7
«Вкусная корзинка»	7
«Что надеть»	8
«Разноцветные цифры» (Построй по схеме цифру)»	9
«Подбери эмоцию»	9
«Собери гербарий по цвету»	9
«Примите заказ»	10
«Из какой сказки предмет»	11
«Сломанная лестница»	11
Планируемые результаты	12
Методическая литература	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дидактическое пособие «Доска «Всё обо всём» представляет собой мобильный, полифункциональный набор дидактических материалов и игр развивающей направленности. Применяется в организации воспитательно-образовательного процесса, что позволяет в свободной форме поддерживать индивидуальность и инициативу детей в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, исследовательской, познавательной и др.); формирует у детей такие процессы, как анализ, синтез, сопоставление, обобщение. «Доска «Всё обо всём» является частью развивающей предметно-пространственной среды группы и отвечает ее принципам: трансформируемости, полифункциональности, вариативности, содержательности и насыщенности, доступности, безопасности. Может использоваться как в помещениях ДОО: в групповой комнате, музыкальном зале, а также на участке.

Пособие представлено в виде деревянного поля, разделённое полосками на 18 прямоугольников. В центре каждого прямоугольника приспособление (липучка) на которое можно прикреплять карточки, схемы, для реализации поставленных целей и задач.

Может применяться в различных видах детской деятельности детей старшего дошкольного возраста, а именно: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

К мобильной доске прилагаются игры:

- игры на ориентировку в пространстве;
- игры на формирование и развитие звуковой культуры речи и обучению грамоте;
- игры на развитие логического мышления;
- игры на физическое развитие детей;
- игры на ознакомление с природой.

Помимо того, что данное пособие применяется на занятиях, она еще используется детьми в самостоятельной деятельности: дети могут в любое время взаимодействовать друг с другом, используя пособие как элемент игры.

Использование мобильной доски является эффективным элементом развивающей предметно-пространственной, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. Пособие ориентировано на возможность самовыражения каждого ребенка и осуществления личностно-ориентированного подхода.

Актуальность. Комфортная, безопасная, доступная предметно-пространственная развивающая среда является одной из важных составляющих успешной социализации ребёнка в современном мире. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении отвечает определённым требованиям: это, прежде всего, свобода достижения ребёнком темы недели, реализация своих возможностей, обеспечение непрерывной образовательной деятельности как совместной с воспитателем, так и самостоятельной, обеспечения образовательного общения.

Целью использования данного пособия является развитие разносторонних умений, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Задачи:

- создавать подходящие условия для самостоятельности и творческой активности в игре;
- пробуждать активность воображения и желание включаться в деятельность;
- расширять представления о мире;
- формировать умение анализировать, сравнивать;
- развивать внимание, оперативную память, воображение, мышление, сенсорные способности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками, эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, привычку общаться и играть.

Работа педагога не может быть стандартизирована. Известно, что лишь во время игровых форм занятий ребенок легче включается в процесс, не теряет интереса к упражнениям, а эмоциональное воздействие и активизация

различных анализаторов во время игры помогают в скорейшем решении обучающих задач. Поэтому нужно постоянно пополнять арсенал игровых средств, тщательно подбирать речевой и лексический материал, позволяющий обеспечить работу с учетом индивидуальных особенностей обучения каждого ребенка.

Практическая значимость данного пособия в том, что съемные детали пособия позволяют использовать данное пособие для изучения любой темы и на разных занятиях, его можно дополнять и видоизменять, что сделает его еще функциональнее.

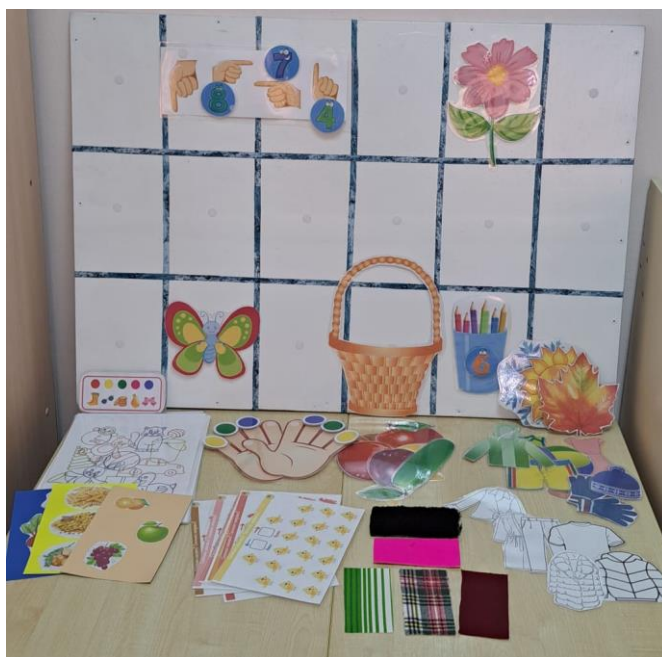
Содержимое пособия «Доска «Всё обо всём» может меняться в зависимости от интересов детей, темы недели, событийности. Пособие предназначено для осуществления познавательного развития детей дошкольного возраста. «Доска «Всё обо всём» реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО. Работа с дидактическим пособием формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности и направлено на сенсорное развитие дошкольников.

Рекомендовано для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Дидактическое пособие «Доска «Всё обо всём» адресовано воспитателям детских садов, педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с дидактическим пособием

Для создания пособия «Доска «Всё обо всём» взят лист фанеры размером 60/90 см, разделенный на 18 секторов/квадратов с клейким элементом («липучкой»). Пособие лёгкое, мобильное, безопасное, хорошо обрабатываемое.



Дидактическое пособие «Доска «Всё обо всём» включает следующие материалы: доска 60/90 см, конверты с наполнением к дидактическим играм: картинки, иллюстрации, образцы, схемы, карты-алгоритмы с клейкими элементами («липучками») на тыльной стороне. Также доска оснащена лентами с прищепками, чем повышается принцип вариативности развивающего пространства доски. Такой способ организации пространства доски позволяет разместить больше информации, что повышает развивающий потенциал игр с пособием. Они особенно нужны некоторым дошкольникам, которым трудно обойтись без помощи и подсказки.

Существуют правила по использованию доски, дети нашей группы соблюдают их с удовольствием. Например, объединить воспитанников по имеющимся геометрическим фигурам, цвету, элементам одежды, по принципу: кто первый наматывает веревочку на катушку. Или дети договариваются, какой цвет будет первый, второй и кидают кубик с цветными гранями. Эти правила позволяют детям договариваться об очередности, возможном партнерстве при работе в самостоятельной образовательной деятельности, регулируют поведение детей, вырабатывают важные качества, которые им пригодятся в школе: самоконтроль, выдержку.

Я, как педагог, создаю условия для того, чтобы дети при использовании данного пособия в естественной обстановке учились высказывать своё отношение к чему-либо, комментировать свои действия, контролировать свое поведение. Дети учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат.

При всём разнообразии творческих игр в нашей группе дети самостоятельно или при помощи взрослого часто выбирают именно данное пособие для игры, развивают её сюжет, распределяют роли между собой, выбирают необходимые материалы и атрибуты. Все это происходит в условиях тактичного участия взрослого, направленного на активизацию инициативы детей, развитие их творческой фантазии. По мере освоения пособия можно включать следующие элементы: сюрпризные моменты, игры-соревнования, как парные, так и групповые. Творческими играми я называю игры пособия «Доска «Всё обо всём» потому, что дети самостоятельно определяют цель, содержание и правила игры. Это помогает ребенку во всестороннем развитии, поскольку через игровые действия дети стремятся удовлетворить интерес к окружающей жизни.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Игра имеет колоссальный развивающий потенциал при условии, если остается самостоятельной деятельностью детей. В игре нет места педагогической директиве, но есть место для партнерства, основанного на глубоком и искреннем уважении к внутреннему миру другого человека.

Создание условий для всех видов деятельности и правильное участие воспитателя в детских играх способствует умственному развитию и формированию личности ребёнка. В играх отражаются впечатления детей об

окружающей жизни, глубина понимания ими тех или иных жизненных явлений. Поэтому при создании условий для детских игр с использованием пособия «Доска «Всё обо всём» я руководствуюсь субъект-субъектным взаимодействием ребенка и взрослого.

Игра «Бабочка и цветочек»

Аналогичные игры: «Ёжик и грибочек», «Мальчик (девочка) и карандаши».

Цель: Создание условий для развития умения ориентироваться в пространстве.

Задачи: закреплять понятия «лево-право», «верх-низ»; учить двигаться в заданном направлении; развивать внимание.

Правила игры: Бабочка и цветок хаотично расположены на игровом поле. По команде или схеме ребенок должен передвигать бабочку к цветку, принимая во внимание инструкции: вправо, влево, еще раз влево, вверх, вправо, вниз... или с указанием количества клеток. Игра заканчивается, когда бабочка «долетает» до цветочка.



Игра «Теремок»

Цель: Развитие пространственных представлений.

Задачи: развивать умение обозначать в речи взаимное расположение предметов в пространстве; называть расположение персонажей.

Правила игры: взрослый загадывает ребёнку загадку о животном, который участвует в сказке. Ребёнок отгадывает загадку, берет карточку с изображением данного животного и заселяет его в соответствии с заданным условием. Например, справа, слева.... Ведущий загадывает участникам игры загадки по всем остальным животным и предлагает заселить зверей по

комнатам. К примеру, Лягушка будет жить на первом этаже слева, Лиса – на втором этаже справа, Медведь – на первом этаже справа, Заяц - на третьем этаже справа, Мышка – на втором этаже слева. Когда все зверушки уже живут в своих домиках, ведущий говорит, что теремок заселён.



Игра «Найди место»

Цель: Формирование ориентации в пространстве.

Задачи: учить различать предлоги «под», «над», «на»; упражнять в правильном использовании предлогов; учить соотносить словесные обозначения с действиями.

Правила игры: На игровом поле расположено дерево (стол). Отдельно в коробочке расположены карточки с разными предметами и животными. Задача игроков – выбрать карточку и рассказать местоположение этих предметов относительно дерева (стола) используя предлоги «под», «на», «около», «над».

Игра «Вкусная корзинка»

Цель: Закрепление знаний детей о ягодах, фруктах и овощах.

Задачи: закреплять обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды, названия овощей и фруктов; развивать внимательность, зрительное восприятие.

Правила игры: На игровом поле расположена корзинка с прорезью. Ведущий прячет в прорезь корзинки на половину или больше картинку ягоды, овоща или фрукта. Игроки должны отгадать, что спрятано в корзинке.

Игра «Что надеть?»

Цель: Закрепление представлений об одежде и обуви, назначении вещей.

Задачи: учить детей называть предметы одежды и обуви, уточнять представления детей об одежде и обуви; учить дифференцировать виды одежды по временам года.

Правила игры: Условные карточки всех времён года (жёлтый лист, снежинка, зелёный лист и солнышко). По выбору ведущий выкладывает одну из условных карточек на поле. Задача игрока выбрать предметы одежды, которые соответствуют данному времени года.



Игра «Разноцветные цифры» (Построй по схеме цифру)»

Цель: Развитие способности детей к наглядному моделированию через лего-конструктор.

Задачи: развивать зрительное и пространственное восприятие, внимание и мелкую моторику рук; учить детей изготавливать постройки из лего-конструктора по схемам; развивать умение соотносить цифру с числом.

Правила игры: Собрать цифры по образцу.

Игра «Подбери эмоцию»

Цель: Развитие коммуникативных навыков, эмоционального восприятия детей, внимания, мышления, фантазии и творчества, мелкой моторики, пространственного и логического мышления.

Задачи: продолжать знакомить детей с различными эмоциями человека; учить видеть и определять, что обозначает определённая эмоция (грусть, радость, злость, удивление, спокойствие, обида и т.д.); развивать умение по эмоциям определять настроение других людей; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Правила игры: Дети получают набор картинок. Педагог предлагает детям разложить перед собой картинки с эмоциями. Далее дети слушают отрывки музыкальных произведений, а педагог предлагает подобрать соответствующую музыке эмоцию из картинок. Потом музыкальный руководитель предлагает рассказать об этой эмоции и показать её на себе.

Игра «Собери гербарий по цвету»

Цель: Создание гербария осенних растений территории детского сада. Создание благоприятных условий для формирования и развития познавательных и исследовательских способностей.

Задачи: познакомить детей с признаками осени (почему листья меняют цвет); уточнять и расширять представления детей о растениях; развивать навыки анализа, наблюдения, сравнения; развивать эстетическое восприятие детей.

Описание: Подготовить картон разных цветов. На прогулке организовать сбор растений. Распределить растения по квадратам картона такого же цвета.





Игра «Примите заказ»

Цель: Формирование навыков игровой деятельности.

Задачи: уточнять понятия детей о приготовлении еды (какие продукты нужны для приготовления еды); продолжать знакомить с профессиями повара, кассира; учить подбирать предметы и атрибуты для игры; совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (повар,

кассир, посетители), выполнять игровые действия; формировать знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах.

Правила: Карточки с изображением тарелок для первого блюда, второго и стакан. Карточки с изображением, из чего можно приготовить то или иное блюдо, напитки. По этим карточкам можно «заказывать» блюда.



Игра «Из какой сказки предмет»

Цель: Закрепление знаний о героях сказок.

Задачи: Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам; стимулировать речемыслительную деятельность; соотносить волшебный предмет с героем сказки; вызвать положительный эмоциональный отклик, желание принимать участие в командных соревновательных играх развивающего характера.

Описание: На игровом поле расположены иллюстрации сказок. В коробочке находятся карточки с предметами из этих сказок. Воспитатель зачитывает детям отрывок из сказки, которую они наверняка знают, участники вспоминают, из какого он произведения. Задача игроков выбрать предметы, которые относятся к этой сказке. Можно внести соревновательный элемент – предложить детям выполнить задания командами.

Игра «Сломанная лестница»

Цель: Формирование представлений о величине.

Задачи: закреплять умение замечать нарушения в равномерности нарастания величин, понятия «самая высокая», «чуть ниже», «ещё ниже», «самая низкая»; развивать глазомер; воспитывать интерес к играм.

Описание: На поле расположены полосы разной высоты. Количество полос зависит от уровня подготовки ребёнка.

1 вариант: Составить вертикальную «лесенку» (от самой низкой до самой высокой палочки) и назвать «ступеньки», посчитать их по порядку.

2 вариант: Строится лестница. Затем все дети, кроме одного ведущего, отворачиваются. Ведущий вынимает одну ступеньку и сдвигает остальные. Кто раньше других укажет, где лестница «сломана», становится ведущим. Если при первом проведении игры дети допускают ошибки, то можно использовать мерку. Ею измеряют каждую ступеньку и находят сломанную. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно вынуть две ступеньки в разных местах.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У ребенка сформированы:

- умения ориентироваться в пространстве;
- умения обозначать в речи взаимное расположение предметов в пространстве;
- умения правильного использования предлогов, соотношения словесного обозначения с действиями;
- умения изготавливать постройки из лего-конструктора по схемам;
- умения взаимодействовать со сверстниками;
- познавательные и исследовательские способности.
- навыки игровой деятельности: умение объединяться в игре, распределять роли (повар, кассир, посетители), выполнять игровые действия;
- умения подбирать предметы и атрибуты для игры;
- представления о величине.

У ребенка развиты:

- внимательность, зрительное восприятие и пространственное восприятие;
- мелкая моторика рук;

- умение соотносить цифру с числом;
- коммуникативные навыки, эмоциональное восприятие, внимание, мышление, фантазия и творчество, пространственное и логическое мышление;

У ребенка закреплены знания:

- об овощах, фруктах, ягодах;
- об одежде и обуви, назначении вещей;
- о различных эмоциях человека;
- о приготовлении еды (какие продукты нужны для приготовления еды);
- о профессии повара, кассира;
- о правилах поведения за столом и в общественных местах.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>.
2. В помощь воспитателю детского сада. <http://detsadd.narod.ru/> <http://doshkolnik.ru/> «Дошкольники».
3. Создание проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками / Е.Л. Мельникова, Л.Ю. Сысуева //Методист. – 2016 – № 4 – С. 61–68.
4. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.Э. Кригер. - Барнаул, 2009.- С.32.
5. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
6. Кирсанова, Т.В., Кузьмина С.П., Савостикова, Е.Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ /Т.В. Кирсанова, С.П. Кузьмина, Е.Л. Савостикова //Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 11–15.
7. Л.В. Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников.
8. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей: развивающие игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012 – 140с.
9. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2014 – 368 с.
10. «Развитие ребенка» <http://www.razvitirebenka.com> – многоплановое интернет-пространство для развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения и в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей.