

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»
(протокол № 1 от 29.08.2025 г.)

УТВЕРЖДЕНА
Исполняющим обязанности
заведующего МБДОУ
д/с № 44 «Алёнушка»
А.А. Маринченко



**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского
сада № 44 «Алёнушка» муниципального
образования город-курорт Анапа
на 2025 – 2026 учебный год**

Адрес: 353421, Российская
Федерация, Краснодарский край,
Анапский район, с. Цибанобалка,
ул. Садовая/Пролетарская 47/14а,
телефон/факс 8(86133) 2-33-92,
адрес электронной почты:
ds44@anapaedu.ru, ds44@anapa.ru,
Web — адрес сайта
ds44anapa.gosuslugi.ru

город-курорт Анапа
2025 г.

ВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 Алёнушка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее – МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Программа показывает, как с учетом конкретных условий МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» создается собственная модель организации обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью обучающихся и противоречащей российскому законодательству.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	Страница
1. Целевой раздел Программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи реализации Программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений	19
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
2. Содержательный раздел	30
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	30
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции, направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)	43
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
2.7. Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с 44 «Алёнушка»	60
3. Организационный раздел	84
3.1. Распорядок и/или режим дня	84
3.2. Особенности традиционных событий	94
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды	95
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений	97
3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	98
4. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	104

4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	104
4.2.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	105
	Тематическое планирование педагогического процесса в группе раннего возраста (дети 2 – 3 лет) на 2025 – 2026 учебный год	108
	Тематическое планирование педагогического процесса в младшей группе (дети 3 – 4 лет) на 2025 – 2026 учебный год	116
	Тематическое планирование педагогического процесса в средней группе (дети 4 – 5 лет) на 2025 – 2026 учебный год	127
	Тематическое планирование педагогического процесса в старшей группе (дети 5 – 6 лет) на 2025 – 2026 учебный год	142
	Тематическое планирование педагогического процесса в подготовительной к школе группе (дети 6 – 7 лет) на 2025 – 2026 учебный год	157
	Примерное тематическое планирование летнего оздоровительного периода	173

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии 23Л01 № 0004751, от 29.04.2016 г. № 07859 (выдана министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края), реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), с учетом особенностей МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка», региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа разработана в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, Уставом МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» (далее – Устав).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО 	Парциальная программа «Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности дошкольной организации» для реализации регионального казачьего компонента для групп казачьей направленности дошкольной образовательной организации, сост.: М.В. Фурасьева, И.В. Авакумова, В.А. Дряпак. Дополняет области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» (5 – 7 лет).

	Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников», сост.: А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. Дополняет область «Социально-коммуникативное развитие» в части создания интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка (4 – 7 лет)
	Парциальная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)», сост.: И.А. Лыкова. Дополняет область «Познавательное развитие» в части интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик» (3 – 7 лет).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка».

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, далее в Программе отражается видом печатного шрифта «Курсив» (буквы пишутся под наклоном).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач, которые определены в п. 14.2 ФОП ДО:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных к способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (по ФГОС ДО)

создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна);

приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОО с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей;

используемые парциальные программы, проекты и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса;

подобранный комплекс программ и технологий отвечают требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяют область их социально – нравственных ориентаций, развивают творческий потенциал дошкольников.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» обучаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Режим работы: с понедельника по пятницу с 07.00 ч. до 19.00 ч.; суббота, воскресенье, государственные праздники – выходные.

Время пребывания детей в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» – 12 часов, в группах кратковременного пребывания (ГКП) – 4 и 5 часов.

В МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» функционируют 10 групп: 9 групп общеразвивающей направленности для детей возрастной категории от 2 до 7 лет, 1 группа кратковременного пребывания для детей возрастной категории от 2 до 4 лет. Всего обучаются по программам дошкольного образования 217 детей дошкольного возраста.

Группа	Количество групп	Наполняемость	Возраст детей
Группа раннего возраста	1	25	от 2 до 3 лет
Младшая группа	1	28	от 3 до 4 лет
Средняя группа	2	40	от 4 до 5 лет
Старшая группа	3	47	от 5 до 6 лет
Подготовительная к школе группа	2	67	от 6 до 7 лет
Группа кратковременного пребывания	1	10	от 2 до 4 лет
Всего	10	217	

Кадровые условия

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным и младшим обслуживающим персоналом.

МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» на 100 % укомплектовано педагогическими кадрами. Общее количество работающих составляет 40 человек, в том числе педагогических работников – 19 человек: 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 15 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

По результатам аттестации педагогических кадров квалификационные показатели педагогического состава выглядят следующим образом:

Квалификационные категории	Количество педагогов	Процентное соотношение
Высшая категория	1	5%
Первая категория	3	15%

Соответствие занимаемой должности	5	25%
Без категории	10	53%

МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» расположено по адресу: краснодарский край, Анапский район, с. Цибанобалка, ул. Садовая/Пролетарская 47/14а. Город Анапа находится в юго-западной части Краснодарского края Российской Федерации, на побережье Черного моря. Особенностью МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» является его расположение вдали от оживленных автомагистралей. Здание расположено рядом с жилым частным сектором и школой. В здании имеются групповые помещения на 9 групп дошкольного возраста, группы кратковременного пребывания интегрируются в групповые помещения соответствующие по возрасту.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия для пребывания детей в течение дня: территория озеленена по всему периметру; созданы дорожки здоровья; имеются прогулочные площадки для каждой группы, с навесами от дождя и солнца.

Характеристики развития детей дошкольного возраста.

Группа раннего возраста (2 – 3 года) соответствует п.15.2 ФОП ДО

в раннем возрасте, к трем годам	
------------------------------------	---

На четвертом году жизни у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры. Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное). Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом. Понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели. Владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более,

включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым. Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них. Различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее). Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения. Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства. Осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки. Активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе. В играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Младшая группа (3 – 4 года)
соответствует п.15.3.1 ФОП ДО

к четырем годам	
-----------------	---

На пятом году жизни ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм. Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку. Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе. Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает

требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице. Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей. Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам. Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 – 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения. Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них. Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи. Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера. Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.

Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях. Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах

поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред. Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом. С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении. Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов. В дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).
соответствует п.15.3.2 ФОП ДО

к пяти годам	
--------------	--

На шестом году жизни ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности. Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность. Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; самостоятельно осуществлять процессы личной гигиены, их правильной организации. Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в

повседневной жизни. Самостоятелен в самообслуживании. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.

Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью. Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах. Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их. Владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности. Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события. Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства. Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности). Создает изображения и постройки в соответствии с

темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями. Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки. Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Старшая и подготовительная к школе группа
соответствует п.15.3.3 ФОП ДО

к шести годам	
---------------	---

На седьмом году ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха. Проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений. Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов. Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.

Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится

участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице. Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность. Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени. Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними. Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы. Имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности. Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий. Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и

композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы. Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Иные значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» расположен по адресу: Краснодарский край, Анапский район, с. Цибанобалка, ул. Садовая, 47

с. Цибанобалка является административным центром Приморского сельского округа в составе муниципального образования город-курорт Анапа. Город-курорт Анапа расположен в юго-западной части Краснодарского края Российской Федерации, на берегу Черного моря, на стыке равнинной Кубано-Приазовской низменности, Таманского полуострова и гористого, покрытого смешанными лесами полуострова Абрау, являющегося началом Маркотхского горного хребта.

МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» основан в 1976 году. Здание двухэтажное построено по типовому проекту. Расположено вдоль центральной улицы, непосредственно само здание находится внутри частного жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. Электроснабжение, водоснабжение и теплоснабжение – централизованное. В здании имеются групповые помещения на 9 групп дошкольного возраста, группы кратковременного пребывания интегрируются в групповые помещения соответствующие по возрасту.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия для пребывания детей в течение дня: территория озеленена по всему периметру; созданы дорожки здоровья; имеются прогулочные площадки для каждой группы, с навесами от дождя и солнца, площадка с травяным покрытием для занятий физической культурой, зона для изучения правил дорожного движения, зона посадки культурных растений и овощей (огород). Интерьер и оборудование МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» соответствуют требованиям санитарного законодательства, пожарной безопасности, современным тенденциям и дизайну.

Место расположения МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и иными организациями – социальными партнерами, такими как:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 муниципального образования город-курорт Анапа имени генерала-фельдмаршала Ивана Васильевича Гудовича;

муниципальное бюджетное учреждение культуры «Приморская централизованная клубная система» муниципального образования город-курорт Анапа (дом культуры);

«Цибанобалковская сельская библиотека» (филиал № 17 МБУК «Анапская централизованная библиотечная система»);

«Отделение почтовой связи «Цибанобалка», 353421;

местная религиозная организация православный приход храма Трёх Святителей Новороссийской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);

«Хуторское казачье общество «Приморское».

Реализация регионального компонента проходит через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта). Детский сад укомплектован педагогическим, обслуживающим персоналом на 100%. Работают узкие специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Созданные условия и климатические особенности (280 солнечных дней в году), позволяют проводить мероприятия различной направленности для реализации задач Программы на свежем воздухе в течение всего года.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

первый период – с 1 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

второй период – с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 1 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада;

третий период – с 1 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
«Хуторское казачье общество «Приморское»	Проведение мероприятий патриотического характера и духовно-нравственной

	направленности на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.
ФГУП Государственный природный заповедник Утриш	Проведение совместных мероприятий: конкурсов, выставок, акций, экскурсий.
«Цибанобалковская сельская библиотека» (филиал № 17 МБУК «Анапская централизованная библиотечная система»)	Тематические праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии, тематические встречи организованные специалистами библиотеки.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Приморская централизованная клубная система» муниципального образования город-курорт Анапа (дом культуры);	Тематические праздники, развлекательные программы, игры, организованные специалистами дома культуры.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 муниципального образования город-курорт Анапа имени генерала-фельдмаршала Ивана Васильевича Гудовича	Проведение совместных мероприятий, направленных на преемственность и непрерывность образования.
Местная религиозная организация православный приход храма Трёх Святителей Новороссийской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)	Мастер-классы для педагогов, детей, родителей, выставки по декоративно-прикладному творчеству, совместные концерты и музыкальные гостиные к православным праздникам в храме или в детском саду.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО (раздел 5) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу

дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)	
1.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2.	Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
3.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
----	--

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п.15.4 ФОП ДО).

На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
--	---

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ФОП (к концу дошкольного возраста, до 8 лет)	
1.	У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2.	Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3.	Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4.	Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5.	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
6.	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
7.	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

8.	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
9.	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
10.	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
11.	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
12.	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
13.	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
14.	Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
15.	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
16.	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
17.	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
18.	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
19.	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об

	обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
20.	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
21.	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
22.	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
23.	Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
24.	Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
25.	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
26.	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
27.	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
28.	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
29.	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать

	сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
30.	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
31.	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
32.	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики, является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации,

фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности дошкольной организации» для групп реализующих региональный казачий компонент и групп казачьей направленности детьми соотнесены с основными требованиями к результатам ФГОС ДО и ФОП ДО. Положительная динамика показателей в направлении целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выступает гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого планируются следующие результаты у воспитанников.

Ребенок:

обладает знаниями о национально-культурных особенностях России, Краснодарского края, города Анапа и с. Цибанобалка Анапского района;

у ребёнка сформированы основы российской гражданственности, развит интерес к историческому прошлому родного края, его историко-культурным традициям;

знает и понимает ценности: добро, любовь, милосердие, щедрость, трудолюбие, верность, правдолюбие - как основы православной традиции нашей Родины;

имеет представления об основных православных праздниках на основе их тесной взаимосвязи с народной жизнью, искусством, творчеством;

умеет управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

проявляет уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим, умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям;

сформирована потребность в здоровом образе жизни, занятиях спортом и физической культурой.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Для идентификации уровня патриотического и духовно-нравственного совершенствования ребенка применяются диагностические карты, в которых отражены уровни развития ценностно-смысловой сферы детей дошкольного возраста. Теоретической базой служит разработка «Нормативные карты нравственного развития детей», автор Л. П. Гладких.

Мониторинг предусматривает использования эмпирических методов: наблюдение (в казацком коллективе детей); идентификация поведенческих моделей участников образовательного процесса; беседы с детьми старшего дошкольного возраста.

В рамках педагогического наблюдения исследуется степень формирования определенных категорий:

база ценностных ориентиров (насколько дети осознают и принимают морально-нравственные ценности);

база ценностных ориентиров по отношению к родителям и близким людям, окружающему миру, вещам (способны ли дошкольники сопереживать, защищать и охранять окружающую среду, чувствовать любовь к родной земле и т. д.);

база нравственных категорий (возникает ли у дошкольников интерес к культурно-историческому наследию родной земли и государства в целом, сформированы ли у них нравственные убеждения);

основы нравственных поведенческих моделей (смогут ли дошкольники в случае необходимости оказать помощь ближнему человеку, проявить свои лучшие качества на пути достижения цели).

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» представлены целевыми ориентирами. Целевые ориентиры, ключевые задачи и планируемые результаты (педагогическая диагностика) выстроены как целостная дидактическая система.

Ребенок:

овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные

произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;

проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Феникс». Шахматы для дошкольников».

В ходе реализации предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений.

Ребёнок:

приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;

проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);

владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

Педагог/воспитатель:

создаёт интеллектуально-соревновательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка;

укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

Родитель:

получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-соревновательной игры в досуговое время;

расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16.1 и 16.2 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. При этом п. 16.7 ФОП ДО определено, что способ и форму регистрации результатов педагогической диагностики педагог выбирает самостоятельно.

В МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» педагогическая диагностика развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

При организации педагогической диагностики педагогами МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» используется инструментарий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (автор-составитель Верещагина Н.В.).

Цель – оптимизация образовательного процесса с использованием общепринятых критериев развития детей определённого возраста.

Система мониторинга включает 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Основные диагностические методы: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Оценка образовательных достижений воспитанников проводится 2 раза в год:

в начале учебного года (сентябрь): выявляется стартовый уровень развития и проектируется образовательный маршрут ребенка на учебный год;

в конце года (май) – итоговое оценивание, которое позволяет определить на сколько успешно были выбраны образовательные методы, формы и средства в ходе реализации парциальной программы.

В процессе оценивания используются уровни: низкий, средний, высокий.

Высокий уровень (3 балла) – результаты соответствуют норме в полном объеме.

Средний (2 балла) – допускаются незначительные несоответствия норм усвоения программных задач.

Низкий (1 балл) – имеются значительные ошибки в нормах соответствия программе. Оценка образовательных достижений служит основанием для построения образовательно-воспитательной работы с детьми и своевременной корректировки форм, методов и средств.

В рамках парциальной программы «Фанкластик: весь мир в руках твоих» И.А. Лыковой предусмотрена процедура текущего контроля, когда на каждом занятии дети выполняют задания, которые одновременно служат средством оценивания.

Некоторые аспекты, которые учитываются при оценке результатов:

уровень успешности и самостоятельности выполнения задания. Анализируется, соответствует ли достигнутый результат творческому замыслу (цели, теме, задаче, условию или ряду условий, макету, чертежу);

эмоционально-ценностное отношение ребёнка к творческой деятельности и её продукту (постройке, фигурке, рукотворной игрушке, композиции, инсталляции);

проблемы и трудности, которые возникли у ребёнка в процессе выполнения задания;

фантазия, которую проявляет ребёнок в процессе конструирования, а также его изобретательность в решении конструкторских задач;

умение ребёнка читать чертежи и схемы и выполнять задание по технологической карте.

После каждого занятия педагог фиксирует уровень успешности выполнения заданий для каждого ребёнка в специальной таблице текущего контроля. Для выявления положительной динамики и фиксации уровня достигнутого результата применяются условные обозначения.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, где подводятся итоги освоения программы каждой группой с учётом достижения планируемых результатов.

Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (п. 2.6. статьи II ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя:

- сферу социальных отношений;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- сферу трудового воспитания;
- формирование безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в ФОП ДО:

Ссылки (активные) на пункты ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

**Методические пособия, обеспечивающие
реализацию области «Социально-коммуникативное развитие»**

2 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2 – 3 года», Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3 – 4 года», Москва, «Мозаика-Синтез», 2019 г.	1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.	1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.	1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Разговор о здоровье и правильном питании», Москва, «Нестле», 2023 г.
	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Москва, «Мозаика-Синтез», 2021 г.		
		Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». СПб, «Детство-Пресс», 2023 г.	

		Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию». СПб, СПб, «Детство-Пресс», 2023 г.
1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. – Краснодар 2018 г.		

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» (п. 2.6. статьи II ФГОС ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:
сенсорные эталоны и познавательные действия;
математические представления;
окружающий мир;
природа.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в ФОП ДО:

Ссылки (активные) на пункты ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	

19.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

*Печатное издание «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования). УДК 373 ББК 74.104

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию области
«Познавательное развитие»**

2 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 2 – 3 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 3 – 4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 3 – 4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2016 г. 5. О.В. Дыбина «Ознакомление с	1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 4 – 5 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 4 – 5 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2016 г. 3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4 – 5 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2021 г.	1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 5 – 6 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 5 – 6 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2016 г. 3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5 – 6 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.	1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 6 – 7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6 – 7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2017 г. 3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6 – 7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.

предметным и социальным окружением 3 – 4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2021 г.			
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4 – 7 лет). Москва, «Мозаика-Синтез», 2021 г.		
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4 – 7 лет). Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.		
		Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез».	
С.Н. Николаева «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», г. Москва, «Мозаика-Синтез»			

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. статьи II ФГОС ДО).

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя следующие направления:

- формирование словаря;
- звуковую культуру речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- интерес к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» (п. 2.6. статьи II ФГОС ДО).

Ссылки (активные) на пункты ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию области
«Речевое развитие»**

2 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1. Гербова В.В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет» – М.: Мозаика-Синтез», 2021 г. 2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет» – М.: Мозаика-Синтез», 2020 г.	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет» – М.: Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет» – М.: Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.	1. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет» – М.: Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2023 г.

3. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года», Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.			
4. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года», Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.» (п. 2.6. статьи II ФГОС ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя:

- приобщение к искусству;
- изобразительную деятельность;
- конструктивную деятельность;
- музыкальную деятельность;
- театрализованную деятельность;
- культурно-досуговую деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в ФОП ДО:

Ссылки (активные) на пункты ФОП ДО	Возраст/группа	QR-код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию области
«Художественно-эстетическое развитие»**

2 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года», Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», Москва, «Мозаика-Синтез», 2021 г. 3. Д.Н. Колдина «Аппликация в ясельных группах детского сада», Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 4. Д.Н. Колдина «Рисование в	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 4-5 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2016 г. 3. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2021 г. 4. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5-6 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2019 г. 3. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду 5-6 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2022 г. 4. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 6-7 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2016 г. 3. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, подготовительная группа», СПб. «Композитор». 4. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное

ясельных группах детского сада», Москва, «Мозаика-Синтез», 2021 г. 5. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, младшая группа», СПб, «Композитор». 6. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года», Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.	каждый день, средняя группа», СПб. «Композитор». 5. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.	каждый день, старшая группа», СПб. «Композитор». 5. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2021 г.	воспитание в детском саду 6-7 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2021 г.
1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», г. Москва, «ТЦ Сфера»; 2. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», г. Санкт-Петербург, «Невская Нота», 2015 г.			

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. статьи II ФГОС ДО).

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя:
основная гимнастика и создание условий для совершенствования ОВД;
подвижные игры;

спортивные упражнения;
приобщение к основам ЗОЖ;
активный отдых.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в ФОП ДО:

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Ссылки (активные) на пункты ФОП ДО	Возраст/группа	QR-код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Физическое развитие»

2 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительна я гимнастика 3-4 года», Москва, «Мозаика- Синтез», 2020 г. 2. Л.И. Пензулаева «Физическая	1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительна я гимнастика 4-5 лет», Москва, «Мозаика- Синтез», 2020 г. 2. Л.И. Пензулаева «Физическая	1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительна я гимнастика 5-6 лет», Москва, «Мозаика- Синтез», 2020 г. 2. Л.И. Пензулаева «Физическая	1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительна я гимнастика 6-7 лет», Москва, «Мозаика- Синтез», 2020 г. 2. Л.И. Пензулаева «Физическая

культура в детском саду 3-4 года», Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 3. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года», Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.	культура в детском саду 4-5 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.	культура в детском саду 5-6 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.	культура в детском саду 6-7 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.
---	---	---	---

Учитывая, что в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» нет условий для занятий плаванием, лыжами и коньками, задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются, как традиционные, так и современные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. При применении электронных средств обучения, учитываются требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Для реализации Программы используются следующие способы (технологии, приемы): «Здоровьесберегающие технологии», «Игровые технологии», «Технологии эффективной социализации», технология «Ситуация», «Говорящая» среда, «ТРИЗ», «Утренний сбор», «Вечерний сбор», «Проектная технология».

В МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы, а именно:

Совместная деятельность педагога с детьми	В ходе режимных моментов	Свободная деятельность детей
Занятия индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Дежурства	Игровая деятельность

Занятия комплексные, интегрированные	Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные).	Рассматривание книг, иллюстраций
Целевая прогулка	Коллективный труд, поручения	Самостоятельная двигательная активность
Викторины	Восприятие художественной литературы	Уединение
Конкурсы	Концерты	Самостоятельная игровая деятельность
Проектная деятельность	Тематические досуги	Свободная творческая продуктивная деятельность
Спортивные мероприятия	Театрализованные представления	
Интеллектуальные олимпиады	Спонтанная игровая деятельность	

Формы реализации Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для дошкольного возраста, экспериментирование, поручения и творческие задания, дежурство и трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, моделирование, праздники и развлечения, создание игровых и проблемных ситуаций, дни открытых дверей, походы выходного дня.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, создание игровых и проблемных ситуаций, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, продуктивная деятельность, просмотр обучающих фильмов для дошкольного возраста, участие в тематических конкурсах, досугах, акциях, организованная образовательная деятельность.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок и сказок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, слушание аудио сказок, рассказов, разучивание скороговорок и

пословиц, тематические развлечения и утренники, рассказывание из личного опыта, обсуждение, моделирование художественного произведения, организованная образовательная деятельность, просмотр кукольных и драматических спектаклей.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание коллажей, макетов, коллекций, и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; организованная образовательная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игры разной подвижности, физкультминутки, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, сезонные спортивные игры, активный отдых, терренкур.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми, свободно выбираемых видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров представленных в разделе 1.2 Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1 ФОП ДО: репродуктивный метод, проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют следующие средства:

Реальные	Виртуальные
Моделирование ситуаций. Демонстрационные игрушки, карточки. Модели объектов, макеты. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР., видео, аудио, анимация и др.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции, направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

организовать научно-обоснованный коррекционно-педагогический процесс (профессиональную коррекцию) с едиными требованиями к ребёнку воспитателей, педагогов коррекционного профиля и родителей (законных представителей) воспитанников с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений и профилактики школьной и социальной дезадаптации в условиях МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»;

обеспечить диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с недостатками в развитии, исходя из реальных возможностей МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка», учитывая их возрастные и индивидуальные особенности;

содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и познавательной сфере проблемной категории дошкольников коррекционными средствами воздействия;

создать интегрированную систему взаимодействия всех участников образовательных отношений (сверстников, воспитателей, педагогов коррекционного профиля и родителей (законных представителей) воспитанников).

Пояснительная записка к коррекционной работе педагога-психолога

Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современного дошкольного образовательного учреждения создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели — охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольного образовательного учреждения, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

В основу профессиональной деятельности педагога-психолога положены принципы:

гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка;

системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы;

комплексный подход к сопровождению развития ребёнка;

принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития);

принцип ведущей деятельности.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребёнка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Цель деятельности педагога-психолога – содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

Задачи деятельности педагога-психолога:

содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.;

изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;

профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников;

способствование созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом;

проведение диагностики детей с целью выявления возможных отклонений; оказание помощи детям группы «риска»;

повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка;

содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в дошкольном образовательном учреждении.

Адресат программы все участники образовательного процесса – воспитанники, педагоги, родители (законные представители).

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями, организационно методическую деятельность.

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса:

индивидуальная;
подгрупповая.

Содержание деятельности педагога-психолога

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В деятельности педагога-психолога МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» выделены следующие направления:

психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей возрастных групп);

психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);

коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),

консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее

потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении индивидуального маршрута сопровождения ребёнка, в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Педагогом-психологом МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» используется следующий инструментарий:

<i>Наименование методики</i>	<i>Диагностируемые параметры</i>	<i>Возраст</i>
Диагностика адаптации к ДОУ		
А.С. Роньжина. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Изучение уровня адаптированности ребенка к ДОУ	От 2 до 4 лет
Диагностика психологической готовности к школе		
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Методика «Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.).	Диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка, его готовности к школе	От 6 до 7 лет
Диагностика когнитивной сферы		
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений для детей 3-7 лет Л.Г. Руденко, Н.Н. Павловой.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под ред. Е.А. Стребелевой. для детей	Изучения уровня познавательного развития	От 2 до 7 лет.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.	Изучения уровня познавательного развития	С 3 лет
Диагностика коммуникативной сферы		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений в группе	От 5 лет
Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы		
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Исследование ситуативной и личностной тревожности, модификация для детей дошкольного возраста	С 3,5 до 7 лет-
Методика «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М. Панфиловой	Выявление детских страхов	С 3 лет
Восьмицветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния	С 5 лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Исследование самооценки детей	От 5 до -7 лет
Методика «Паровозик»(С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психозэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы детей	От 5 -до7 лет
«Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой и др	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад	Диагностика сферы общения ребенка	С 3 лет
Диагностика семейных отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	С 5 лет

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОО.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Данное направление включает следующие разделы:

«Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;

«Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;

«Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;

«Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;

«Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

Направление «Коррекционно-развивающая работа»

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-

педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей.

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППк.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Воспитанники с особыми образовательными потребностями:

воспитанники, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД – часто болеющие дети);

дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные воспитанники.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка».

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками целевых групп в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих подгрупповых/индивидуальных занятий.

Коррекционные подгруппы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав подгрупп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом). Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Индивидуальные занятия осуществляются по отдельному расписанию для каждого ребёнка, темы занятий корректируются в соответствии с проектной деятельностью в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка».

Программы, реализуемые педагогом-психологом в коррекционно-развивающей работе с различными целевыми группами

Наименование рабочей программы	Целевые группы
Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе» «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.;	Дети адаптационных групп и их родители.
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» (5-7 лет) (М. Панфилова «Игротерапия общения»)	Дети «группы риска»
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет) под ред. Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (5-6 лет) под ред. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы С.Ф. Арюкова «Другие Мы» (5-6 лет)	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП
Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы Некрасова Ю.В. «Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми в ТЖС, а также с	Дети и/или семьи, находящиеся в ТЖС

детьми с тревожным эмоциональным фоном» Журнал «1 сентября» 07.2023г.	
Программа «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Останковой Ю.В.	Индивидуальные занятия с детьми подг. групп
Программа И.А. Пазухиной «Давай познакомимся»	Коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы

Направление «Психологическое просвещение»

В МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» созданы условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в рамках педагогических советов и семинаров (согласно плану работы ДОУ);

проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, памяток, буклетов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Направление «Психологическая профилактика»

Направлено на предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» ведется:

работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога,

групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей,

информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;

содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;

помощь администрации в преодолении психологического сопротивления инновациям, а также участие в планировании организации нововведений.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Виды культурных практик:

1. Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
3. Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
4. Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.);
5. Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно гигиенических навыков и др.);
6. Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
7. Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Культурные практики – это ситуативное, инициируемое ребенком (реже по инициативе взрослого) приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. А так же освоение позитивного жизненного опыта.

Ведущая культурная практика детей дошкольного возраста – игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обогащается опыт общения со взрослыми и сверстниками, приобретается собственный нравственный и эмоциональный опыт.

Организация культурных практик предполагает, как индивидуальный, так и подгрупповой способ объединения детей. И в режиме дня может состоять из следующих занятий:

Утро	игровые ситуации; индивидуальные игры; игры небольшими подгруппами; беседы с детьми по их интересам; развивающее общение педагога с детьми; практические, проблемные ситуации; наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей; здоровьесберегающие мероприятия; двигательная деятельность
------	--

Занятия	проблемно-обучающие ситуации; образовательные ситуации; тематические события; проектная деятельность; исследования и эксперименты
Прогулка	наблюдение за объектами и явлениями природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарная трудовая деятельность детей на участке дошкольного образовательного учреждения; свободное общение педагога с детьми; индивидуальная работа; проведение спортивных праздников; подвижные игры и спортивные упражнения; экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	элементарная трудовая деятельность детей; проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; опыты и эксперименты; практико-ориентированные проекты, коллекционирование; чтение художественной литературы; прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, танцевальные и музыкальные экспромты; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; творческая деятельность в центрах группы; драматизация сказок, разыгрывание этюдов; фантазирование и сочинительство; планирование

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги: уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. п. 25 ФОП ДО):

2 – 3 года	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности. Организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка. Ребёнок должен иметь возможность исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы.
3 – 4 года	Поощрение познавательной активности детей: внимание к детским вопросам; ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение,

	возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.
4 – 5 лет	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).
5 – 7 лет	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

В соответствие п. 25.8 ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных

действий; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Педагоги должны спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.

Педагог обязан создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

На основании п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Пунктом 26.4 ФОП ДО установлено, что построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Пунктом 26.5 ФОП ДО обозначено, что деятельность педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осуществляется по нескольким направлениям:

Направления работы	Приёмы	Методы и способы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	Опросы; социологические срезы; голосование; «почтовый ящик»; педагогические беседы с родителями (законными представителями); посещения на дому.	Получение и анализ данных о семье: о её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.
Просветительское	Дни (недели) открытых дверей; открытые мероприятия для детей и родителей; доверительные беседы; индивидуальные и групповые консультации; родительские собрания;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной

	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет.	политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.
Консультационное направление	Семинары-практикумы; консультации; педагогические гостиные; групповые родительские собрания; тренинги, мастер-классы и ролевые игры; стенгазеты, буклеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей).	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Совместная образовательная деятельность	Конференции; круглые столы; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей; открытые мероприятия для детей и родителей; реализация совместных проектов; походы выходного дня; дни самоуправления; субботники; диалог.	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, через различные формы сотрудничества, планирование и организацию совместной деятельности. Через проведение совместных досугов, праздников, акций, трудовых десантов и т.д.
---	--	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с 44 «Алёнушка»

Целевой раздел рабочей программы воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в дошкольном образовательном учреждении – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в дошкольном образовательном учреждении являются:

содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО, выделены следующие направления воспитания и целевые ориентиры воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры	

человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Целевые ориентиры

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

Содержание

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение** социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Целевые ориентиры

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Целевые ориентиры	
Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Целевые ориентиры	
Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Целевые ориентиры	
Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Целевые ориентиры	

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
Целевые ориентиры	
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	

Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Уклад МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»:

Цель и смысл деятельности	Цель. Создание условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого и социально-личностного в период дошкольного детства
	Миссия МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни.
Принципы жизни и воспитания в	Единство требований и подходов к воспитанию и образованию детей со стороны педагогов и родителей, на основе взаимного уважения, доверия и профессиональной

	этики.
Образ, особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» – это место внедрения современных механизмов развития: создания творческой атмосферы; культивирование интереса к новшествам в образовании; интеграция передового опыта с лучшими практиками традиционного воспитания; реализация образовательных проектов.
Ключевые правила	Для родителей: 1. Соблюдать режим дня МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» и его уклад. 2. Бережно и уважительно относиться к сотрудникам и имуществу МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка». Для детей: 1. Соблюдать правила жизнедеятельности принятые в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» и группе. 2. Соблюдать правила и нормы безопасности.
	Для сотрудников МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»: 1. Уважать достоинство и беречь жизнь каждого воспитанника МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка». 2. Поддерживать инициативу и самостоятельность воспитанников МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка». 3. Выстраивать образовательный процесс в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.
	Для всех: 1. Уважать чувства и достоинства друг друга. 2. На территории МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» никто не ругается, все спорные вопросы решаются мирным путем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета (достигаемые ценности воспитания)	Традиции: 1. Акция «Подари игрушку детям» - традиция МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» в День защиты детей (1 июня) дарить игрушки для группы. 2. «Полочка красоты» – осуществляется в повседневной жизни. Полочка располагается в центре изобразительного творчества на уровне глаз ребенка. На ней появляются очень красивые предметы и вновь исчезают (один раз в неделю). 3. Праздник «Посвящение в казачата» при участии социальных партнеров детского сада 4. Совместно отмечать дни рождения детей в группе. 5. Проводить еженедельную церемонию поднятия государственного флага Российской Федерации, флагов Краснодарского края и города-курорта Анапа, а также

	перед началом всех праздничных мероприятий в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка». Ритуалы: 1. Утреннее приветствие». Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит ритуал приветствия с помощью игры или стихов. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. 2. «Поговорим о хорошем». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. 3. «Дружеские посиделки». Это 10-минутные беседы, которые проводятся в конце дня. Цель — закрепить позитивные переживания детей, получаемые ими в течение дня, развить способность к рефлексии. 4. «Встретимся опять» – цель: позитивная оценка итогов дня, прощание.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности	1. У входной группы МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» расположены флажки, для церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации, флагов Краснодарского края и города-курорта Анапа. 2. В группах создана «живая среда», отражающая «голос ребенка», инициативу родителей по организации образовательного процесса МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка». 3. На территории МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» расположено футбольное поле с покрытием из искусственной травы, для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В рамках развития социальной компетентности детей, патриотического воспитания, расширения представлений о социокультурных и исторических особенностях Краснодарского края и города Анапа, МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» сотрудничает с учреждением «Цибанобалковская сельская библиотека» (филиал № 17 МБУК «Анапская централизованная библиотечная система»), муниципальное бюджетное учреждение культуры «Приморская централизованная клубная система» муниципального образования город-курорт Анапа (дом культуры)

Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»

Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка.

Общности МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»

Общность – это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели деятельности.

В МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» выделяются следующие общности:

Профессиональное сообщество	Педагог-педагог	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое сотрудниками МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» вместе.
Профессионально-родительская общность	Педагог – родители (законные представители)	Включает сотрудников МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.
	Родители (законные представители) – родители (законные представители)	
Детско-взрослого сообщества	Педагог – дети	Это совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг-другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение интересов, склонностей, особенностей каждого, их прав и обязанностей, где к ребенку относятся как к полноправному человеку.
	Родители (законные представители) - ребёнок (дети)	
Разновозрастная детская общность	Дети – дети	Система связей между детьми разного возраста, обладающая тремя основными функциями: преемственность – передача старшими детьми младшим правил и особенности организации жизни группы; социальная защита – это забота старших о младших; компенсация – в разновозрастной общности свойства младших детей всегда дополняют свойства старших.

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка». Зачастую поведение ребенка сильно различается

дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка».

Для реализации рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»:

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания

Основные понятия

Наблюдение – один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации.

Опрос – метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы.

Анкетирование – разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае – родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей.

Беседа – метод получения информации в процессе вербальной коммуникации.

Игровые тренинги – активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.

Результат – получение информации от родителей (законных представителей) в двух направлениях: характеристика особенностей семейного воспитания, а также запросы и ожидания родителей от МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка».

Изучение семьи и особенностей семейного воспитания в рамках МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» проводится с целью оптимизации образовательной работы с детьми и своевременного оказания помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и образования детей.

Оптимизация образовательной работы в данном случае происходит за счет обеспечения единого подхода к воспитанию и развитию ребенка дома и в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка», учета специфики семейного воспитания в процессе взаимодействия с ребенком и поддержки реализации воспитательного потенциала семьи.

Формы и методы просвещения родителей (законных представителей)

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может осуществляться в разнообразных формах:

Первая группа форм

Направлена на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей:

родительские собрания,
лектории,
индивидуальное и групповое консультирование,
родительские конференции,
устный педагогический журнал,
беседы,
дни открытых дверей,
«круглые столы»,
библиотеки педагогической литературы для родителей,
фотовыставки,
информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.

Вторая группа форм

Направлена на формирование у родителей практического опыта педагогических действий:

мастер-классы и мастерские,
практикумы,
тренинги,
деловые игры.

Третья группа форм

Позволяет вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми:
заседания управляющих советов,
родительские клубы,
проектная деятельность,
совместные праздники и досуги,
игры-приключения,

создание рукописных книг с детьми.

Подбор тех или иных форм родительского просвещения и активизации родителей зависит от конкретной цели.

Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

Основные понятия

Цифровые технологии – технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде.

Информационная среда – совокупность (или система) условий и влияний, обеспечивающих возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми.

Цифровая среда – часть информационной среды, обеспечивающая возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми (субъектами) посредством цифровых ресурсов (программ, платформ и так далее).

Формы просвещения родителей

Ведение сайта МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»

В соответствии с ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» создан официальный сайт в сети Интернет. Информация на сайте обеспечивает открытость МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» и формирует доверие родителей (законных представителей), представителей общественности, социальных партнеров. Посетители сайта могут задавать интересующие их вопросы на форумах сайта, вести обсуждение интересующих тем. На основе этих вопросов и обсуждений специалисты МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» выявляют образовательные запросы родителей (законных представителей) и реализуют их.

Ведение блогов и страничек педагогов МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»

Педагогами размещается информация о профессиональной деятельности, достижениях, рекомендации по развитию и воспитанию детей.

Электронная почта МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»

Обеспечивает пересылку письменного ответа специалиста МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» на заданный вопрос родителю (законному представителю) ребенка.

Сервисы по обмену мгновенными сообщениями

Позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, изображения, видео. В них созданы родительские группы МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка», для удобства заочного общения, передачи информации и фотографий, впечатлений, советов, предложений, получения оперативной информацию.

Электронные книги для родителей

Предоставляют возможность сочетать текстовую и наглядную информацию в удобной форме. В МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» создана электронная «Книга памяти».

Информационные буклеты и памятки

МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» создаются различных памятки, маршруты, информация ознакомительного характера. Наглядность, информативность, краткость делают их удобными для применения. Информационные буклеты и инфограммы наполнены значимой информацией.

Интерактивный плакат

Современное многофункциональное наглядное средство передачи информации, имеющее интерактивную навигацию: ссылки, интерактивные кнопки перехода, области текстового и цифрового ввода.

Тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику

Педагоги МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» задействуют в просветительской деятельности и поддержке семьи социальные сети.

Цифровая среда во взаимодействии педагогов МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» с родителями (законными представителями) выполняет разные задачи:

- ориентирует родителя (законного представителя) в качественных интернет-ресурсах для развития и обучения, дополнительного образования детей раннего и дошкольного возрастов;

- предоставляет справочную информацию для организации семейного досуга, развивающего взаимодействия родителя (законного представителя) с ребенком;

- предлагает родителям рекомендованную специалистами информацию различных форматов (интервью, аудио- и видеозаписи, консультации, электронные книги) о детском развитии от рождения до 8 лет.

Проектирование интернет-ресурса для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов включает несколько компонентов:

- ориентационно-целевой компонент;
- содержательный компонент;
- организационный компонент;
- результативный компонент.

Ориентационно-целевой компонент включает в себя ориентацию на конкретную возрастную группу детей (0+, 3+, 6+, 18+).

Содержательный компонент предполагает выбор определенного направления развития и образования детей в рамках интернет-сервиса (образовательную область): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; конструирование основной цели и задач, содержания, видов деятельности / форм активности ребенка, которые родители (законные представители) могут предложить ребенку в рамках интернет-ресурса.

Организационный компонент включает в себя инвариантное и вариативное наполнение интернет-сервиса. Вариативное наполнение зависит от интересов и творчества педагогов.

Результативный компонент представляет собой готовый и действующий интернет-ресурс, которым активно пользуются родители (законные представители) детей, посещающих МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка».

Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»

Взаимодействие педагогов МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов базируется на следующих принципах.

Ценность ребенка

Цель и содержание общения родителя (законного представителя) и педагогов МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» – обеспечение благополучия и полноценного развития детей. Именно эта цель объединяет и мотивирует на общение родителей и педагогов.

Принцип доверия

Участники общения выстраивают отношения доверия и открытости.

Принцип уважения

Каждый участник общения имеет право на собственную точку зрения и эмоциональную позицию. Выражает свою позицию с соблюдением норм и правил социального взаимодействия, общими правилами культуры. Уважение обеспечивает бесконфликтность общения.

Принцип конфиденциальности

Родитель (законный представитель) и ребенок имеют право на неразглашение обсуждающихся с педагогами вопросов.

Независимость общения

Отношения с ребенком строятся независимо от характера отношений с родителем (законным представителем). Ребенок имеет право на полноценные условия пребывания в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка».

Личностный характер общения

Дошкольное образование предполагает тесное сотрудничество педагогов МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» и семьи, а возраст детей диктует необходимость личностных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Эта позиция находит свое выражение в интересе педагогов МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» к позиции родителей (законных представителей), их точке зрения и родительскому опыту; в готовности понять родителей (законных представителей) и найти формы конструктивного общения в интересах ребенка.

Информированность

Общение строится на объективной информации и на основе научных знаний.

На принципах педагогической этики основывается этический кодекс педагога МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка». Он регламентирует такие области: требования к личности педагога, общение педагога с воспитанниками, коллегами и администрацией, авторитет, честь и репутацию.

Личность педагога МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»

Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – воспитания.

Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.

Авторитет, честь, репутация педагога МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»

Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

Педагог не может заниматься противокультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка».

В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.

Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

Общение педагога с воспитанниками МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»

Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.

В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснована. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

При оценке достижений воспитанников педагог стремится к объективности и справедливости.

Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Общение между педагогами МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»

Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях.

Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» между педагогами, а не за пределами МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка». Высказывать ее следует с глазу на глаз. В МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» не должно быть места сплетням.

Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

Взаимоотношения с администрацией МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»

В МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несут все работники МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка».

Педагоги имеют право получать от администрации МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» информацию, имеющую значение для работы.

Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательному и воспитательному учреждению выполнять свои непосредственные функции.

МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» дорожит своей репутацией.

Отношения с родителями и опекунами воспитанников МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»

Педагог МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» консультирует родителей (законных представителей) и опекунов по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями (законными представителями) и детьми.

Педагог МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или опекунах, мнение родителей (законных представителей) или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

Отношения педагогов МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

На отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) или опекунами МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка».

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Входная группа МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» оборудована флажками. В холле 2 этажа размещены фотографии президента Российской Федерации, губернатора Краснодарского края, главы муниципального образования город-курорт Анапа. В группах имеется соответствующая государственная символика, которую воспитатель использует для организации тематических мероприятий и праздников, занятий по ознакомлению детей с символикой нашего государства, воспитания патриотических чувств.
--	---

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»	В холле 1 этажа МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» расположен мини-музей казачьего быта. Изучая данный объект, дети могут познакомиться с особенностями кубанской культуры и быта. На территории детского сада создано кубанское подворье, где построена хата, макет колодца, ульи, макеты домашних животных. Имеется метеостанция, где дети могут наблюдать за природными явлениями и изменениями в них.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	В МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» имеется огород, где воспитанники знакомятся с зерновыми и овощными культурами Кубани. В групповых помещениях созданы эко-зоны: «огород на подоконнике». В группах размещены знаки, изготовленные руками детей, правила бережного обращения с водой, бумагой, бережного отношения к продуктам.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	В МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» имеются 6 прогулочных участков, оснащенных игровым и спортивным уличным оборудованием, местами для занятий и отдыха, а так же теньевыми навесами. На территории МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» расположена спортивная площадка с футбольными воротами, дорожка здоровья для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, активного отдыха.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Для организации различных совместных мероприятий в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» имеется музыкальный-физкультурный зал, оснащенный ростовой мебелью для детей. Наличие в зале экрана, мультимедийной установки, пианино и музыкального центра, делает это место центром притяжения людей разных поколений при организации и проведении мероприятий различной направленности (литературная гостиная, конкурсы, выставки, музыкальные праздники и т.п.)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования,	В каждой группе МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» оборудована развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая ребенку возможность познавательного развития и

освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	занятий по интересам в одном из центров детской деятельности: - центр двигательной активности; - центр безопасности; - центр игры; - центр конструирования; - центр логики и математики; - центр экспериментирования; - центр познания и коммуникации; - книжный уголок; - центр театрализации и музицирования; - центр уединения; - центр творчества
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	На территории МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» расположена спортивная площадка с футбольными воротами для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, активного отдыха; «дорожка здоровья» с наполнением из природных материалов; спортивно-игровое оборудование на групповых прогулочных участках: горки, лестницы, лабиринты, бумы. В здании МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» расположен музыкально-физкультурный зал, оснащенный стационарным и переносным спортивным оборудованием.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	В костюмерной ДОО имеются костюмы казаков и казачек для разного возраста детей и взрослых. Соответствующие им атрибуты. В группах имеются подборки иллюстраций и альбомов с изображением разнообразных видов народной росписи, вышивки, народных промыслов и т.п.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	В ДОО имеются огород, «огород на подоконнике» в которых дети постигают науку ухода за растениями, учатся ответственности, трудолюбию. В группах имеются «уголки дежурных», в которых детям доступны разнообразные орудия труда для организации самообслуживания и элементарного бытового труда.

При выборе материалов и игрушек для развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Основной критерий выбора партнеров МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» – единство понимания целей воспитания и ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), педагогов МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка», детей, социальных партнеров.

Участие социальных партнеров способствует реализации воспитательного потенциала МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» в следующих вопросах:

Проведение мероприятий патриотического характера и духовно-нравственной направленности на основе историко-культурных традиций	«Хуторское казачье общество «Приморское»
Проведение совместных мероприятий: конкурсов, выставок, акций, экскурсий	ФГУП Государственный природный заповедник Утриш
Тематические праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии, тематические встречи организованные специалистами библиотеки	«Цибанобалковская сельская библиотека» (филиал № 17 МБУК «Анапская централизованная библиотечная система»)
Тематические праздники, развлекательные программы, игры, организованные специалистами дома культуры	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Приморская централизованная клубная система» муниципального образования город-курорт Анапа (дом культуры)
Проведение совместных мероприятий, направленных на преемственность и непрерывность в образовании	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 муниципального образования город-курорт Анапа имени генерала-фельдмаршала Ивана Васильевича Гудовича
Мастер-классы для педагогов, детей, родителей, выставки по декоративно-прикладному творчеству, совместные концерты и музыкальные гостиные к православным праздникам в храме или в детском саду	Местная религиозная организация православный приход храма Трёх Святителей Новороссийской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

В МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной работе:

Должность ответственног о	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной работы; повышение квалификации педагогов МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» в сфере воспитания; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;
Педагог-психолог	обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
Воспитатель	организация, реализация, обеспечение воспитательной работы; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной работы:

внесены соответствующие изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной работы;

заключены (пролонгированы) договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;

внесены соответствующие изменения в программу развития МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка».

Требования к условиям работы с

особыми категориями детей

МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

При необходимости в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» будут созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями:

возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

участие семьи, как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Примерный режим и/ или распорядок дня

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания (3 – 5 лет) (холодный период года)

Вид деятельности	Время	
	3 – 4 лет	4 – 5 лет
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00 – 9.15	–
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 – 9.55	9.00 – 10.00
Самостоятельная деятельность, второй завтрак	09.55 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед, уход детей домой	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30

**Примерный режим дня в группе раннего возраста
№ 02 «Малышарики» (2 – 3 года)
(холодный период года)**

Вид деятельности	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 – 9.15
Занятие 1	9.15 – 9.25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.25-9.35
Занятие 2	9.35 – 9.45
Активное бодрствование детей, второй завтрак	9.45 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.45
Самостоятельная деятельность детей	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и др.), возвращение с прогулки	16.20 – 18.00
Самостоятельная деятельность детей	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.35
Игры, уход детей домой	18.35 – 19.00

**Примерный режим дня в младшей группе
№ 04 «Почемучки (3 – 4 года)**

(холодный период года)

Вид деятельности	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, работа с родителями), игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	09.00 – 09.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.15 – 09.55
Самостоятельная деятельность, второй завтрак	09.55 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.), самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.35
Игры, уход домой	18.35 – 19.00

**Примерный режим дня в средней группе
№ 01 «Фиксики» (4 – 5 лет)
(холодный период года)**

Вид деятельности	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.15
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность детей и др.)	16.00 – 16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.35
Игры, уход домой	18.35 – 19.00

**Примерный режим дня в средней группе
№ 01/1 «Фиксики» (4 – 5 лет)
(холодный период года)**

Вид деятельности	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.15
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность детей и др.)	16.00 – 16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.35
Игры, уход домой	18.35 – 19.00

**Примерный режим дня в старшей группе
№ 03 «Барбарики» (5 – 6 лет)
(холодный период года)**

Вид деятельности	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20

Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.25
Второй завтрак	10.25 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.35 – 15.05
Занятие 3	15.05-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность детей и др.)	16.00 – 16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.35
Игры, уход домой	18.35 – 19.00

**Примерный режим дня в старшей группе
№ 03/1 «Барбарики» (5 – 6 лет)
(холодный период года)**

Вид деятельности	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.35 – 15.05
Занятие 3	15.05-15.30 16.00 – 16.25 пт.
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность детей и др.)	16.00 – 16.25 кроме пятницы
Самостоятельная деятельность детей	16.25 – 16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.35
Игры, уход домой	18.35 – 19.00

**Примерный режим дня в подготовительной к школе
группе № 05, 07 «Ладушки» (6 – 7 лет)
(холодный период года)**

Вид деятельности	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Занятие 1	9.00 – 9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.30 – 9.40
Занятие 2	9.40 – 10.10
Перерыв между занятиями, второй завтрак	10.10 – 10.20
Занятие 3 (по сетке НОД)	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Занятие 3 (по сетке НОД)	16.00 – 16.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) в отсутствие занятия 3 (по сетке НОД)	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.35
Игры, уход домой	18.35 – 19.00

**Примерный режим дня в подготовительной к школе
группе № 09 «Звездочка» (6 – 7 лет)
(холодный период года)**

Вид деятельности	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 – 8.30

Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Занятие 1	9.00 – 9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.30 – 9.40
Занятие 2	9.40 – 10.10
Перерыв между занятиями, второй завтрак	10.10 – 10.20
Занятие 3 (по сетке НОД)	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Занятие 3 (по сетке НОД)	16.00 – 16.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) в отсутствие занятия 3 (по сетке НОД)	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.35
Игры, уход домой	18.35 – 19.00

**Примерный режим дня в группе
кратковременного пребывания (3 – 5 лет)
(теплый период года)**

Вид деятельности	Время	
	3 – 4 лет	4 – 5 лет
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя зарядка	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка: занятия, активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры), самостоятельная деятельность детей, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.20 – 12.00	9.20 – 12.00
Второй завтрак (на прогулке)	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, уход детей домой	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30

Примерный режим дня в группе раннего возраста

№ 02 «Малышарики» (2 – 3 года)
(теплый период года)

Вид деятельности	Время
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.30
Прогулка: занятия, активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры), самостоятельная деятельность детей, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.30 – 11.30
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей на прогулке, игры, возвращение с прогулки	16.00 – 18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.00 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.35 – 19.00

Примерный режим дня в младшей группе
№ 04 «Почемучки» (3 – 4 года)
(теплый период года)

Вид деятельности	Время
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.20
Прогулка: занятия, активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры), самостоятельная деятельность детей, наблюдения, возвращение с прогулки	9.20 – 12.00
Второй завтрак (на прогулке)	10.30 – 10.40
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.35 – 19.00

**Примерный режим дня в средней группе
№ 01, 01/1 «Фиксики» (4 – 5 лет)
(теплый период года)**

Вид деятельности	Время
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.15
Прогулка: занятия, активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры), самостоятельная деятельность детей, наблюдения, возвращение с прогулки	9.15 – 12.00
Второй завтрак (на прогулке)	10.30 – 10.40
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.35 – 19.00

**Примерный режим дня в старшей группе
№ 03, 03/1 «Барбарики» (5 – 6 лет)
(теплый период года)**

Вид деятельности	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.15
Прогулка: занятия, активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры), самостоятельная деятельность детей, наблюдения, возвращение с прогулки	9.15 – 12.00
Второй завтрак (на прогулке)	10.30 – 10.40
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.35 – 19.00

**Примерный режим дня в подготовительной к школе
группе № 05, 07, 09 (теплый период года)**

Вид деятельности	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.15
Прогулка: занятия, активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры), самостоятельная деятельность детей, наблюдения, возвращение с прогулки	9.15 – 12.00
Второй завтрак (на прогулке)	10.30 – 10.40
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.35 – 19.00

Режим дня составлен с расчётом на 12-часового пребывания ребёнка в
МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка», в соответствии с Уставом, санитарного

законодательства и образовательной деятельности. Режим может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» и отдельной группы, а также в связи с изменениями в законодательстве.

Примерный адаптационный режим пребывания ребёнка.

1-3 день пребывание в группе в течение 1-2 часов,

4-7 день пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием (без сна),

8-10 день пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна),

11-14 день пребывание в группе – 12 часов (полный день). В случае тяжёлой адаптации конкретного ребенка, адаптационный период продлевается по индивидуальному режиму.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и бесшовный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» осуществляет заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатели, родители (законные представители).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.2. Особенности традиционных событий.

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» являются определённые тематические недели, которые реализуются через все доступные дошкольному возрасту виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Тематические недели ориентированы на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста и посвящены различным аспектам человеческой жизни. Они призваны актуализировать знания детей по предложенным темам и активизировать интерес детей к:

окружающей природе нашей Родины;

миру искусства и литературы;

традиционным семейным ценностям, ценностям российского государства;

значимым праздничным событиями нашего народа;

событиями, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

сезонным явлениям;

народной культуре и традициям.

Реализация одних тематических недель в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.

Участники образовательных отношений могут заменить любую из тем недели по своему выбору с учетом интересов детей или особенностей образовательных задач конкретной возрастной группы.

Содержание регионального компонента проходит сквозным механизмом через весь календарно-тематический план, и находит отражение во всех тематических неделях по умолчанию.

Мероприятия, запланированные в рамках тематических недель, могут проводиться как внутри конкретной возрастной группы, так и охватывать несколько возрастных групп МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка». Данные мероприятия разрабатываются воспитателями возрастных групп в тесном сотрудничестве с узкими специалистами (музыкальный руководитель, педагог-психолог).

Тематические недели завершаются итоговым событием, которое отражает достижение образовательных и воспитательных задач. Педагоги, планируют, итоговое событие в различной форме доступной по возрасту и интересной для ребят.

3.3. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Образовательная среда в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы и оборудование доступно детям.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В возрастных группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, в группах и на участке.

Созданы условия для театрализованной деятельности детей: театрализованные уголки в группах, настольные, пальчиковые театры. Физкультурные уголки оснащены достаточным спортивным оборудованием. Также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сделанные руками воспитателей.

Для ознакомления с окружающим, развития речи, ознакомления с природой в каждой группе имеется наглядно-иллюстративный материал.

На участке детского сада имеется транспортная площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения.

В группах имеются материалы знакомства с региональным компонентом, представлен методический и дидактический материал об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. Оборудован мини – музей Кубанского быта. В группах оформлены мини-уголки патриотического воспитания с включением элементов кубановедения, карта Краснодарского края, города Анапы для воспитанников, подборка Кубанских народных подвижных игр.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-физкультурный зал	Непосредственно образовательная деятельность; досуговые мероприятия; праздники; театрализованные представления; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; индивидуальная работа с воспитанниками обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах; развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности; консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей утренняя гимнастика; спортивные праздники;	Музыкальный центр, мультимедийная установка ноутбук, детские музыкальные инструменты модули шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов, костюмов, электронное пианино, детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки музыкально-дидактические игры музыкально-дидактические пособия, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания,

	физкультурные досуги; укрепление здоровья детей; приобщение к здоровому образу жизни; непосредственно образовательная деятельность	трансформеры, модули, маты, мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, кольца, гимнастические скамейки, дуги мягкие, банкетки, стеллажи для оборудования.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, фельдшера	Изолятор, кабинет медицинской сестры, процедурная
Галерея, лестничные пролёты	Информационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями (законными представителями) воспитанников	Информационные тематические стенды
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, игровое, функциональное, и спортивное оборудование, физкультурная площадка, площадка ПДД, цветники, огород.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр

3.4 Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» соответствует ФГОС ДО и отвечает всем требованиям санитарного законодательства.

В МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» отвечает требованиям современного дошкольного образования. Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру, на территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и огород для труда детей.

На прогулочных участках МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» имеются прогулочные площадки с теневыми навесами, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы. Созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка, площадка ПДД.

Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, в каждой возрастной группе набор игрушек соответствует возрастным особенностям детей.

Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м.-2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>.

В целях эффективной реализации парциальной программы:

«Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности дошкольной организации» – создана развивающая предметно-пространственная среда;

«Феникс». Шахматы для дошкольников» – имеется спортивный инвентарь (шахматные комплекты настольные, настенные, напольные, шахматные столы) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребёнка и методические рекомендации для взрослого);

«Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» – имеются наборы конструктора, методическое сопровождение в виде схем и конспектов занятий.

Другие средства обучения и воспитания

Раздаточный материал	Счетный материал «Матрешки» Счетный материал «Грибочки» Счетный материал «Морковка»	2 набора 5 наборов 5 наборов
Игровой набор	Дары Фрёбеля	1 набор
Конструкторы	Наборы деревянного малого конструктора (50 деталей) Конструктор деревянного большого конструктора (100 деталей)	6 наборов 3 набора
Куклы	Кукла дидактическая с набором одежды по сезонам Набор кукол в национальных костюмах	3 шт 1 набор
Игры - головоломки	Цифры – пазлы Сенсорный набор деревянный	8 наборов 8 наборов
Фонотека	Подборка детских программных песен и музыкальных произведений Сборник классической музыки Сборник военно-патриотических песен разных лет Подборка музыкальных произведений для релаксации Подборка аудио сказок и детских спектаклей	
Библиотека	Подборка детских энциклопедических изданий Подборка книг детских сказок и рассказов для детей дошкольного возраста	

Методические материалы и средства обучения и воспитания

№ п/п	Автор, название	Год издания	Кол-во экз
1	Л.В. Абрамова. Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3года	2020	2
2	Л.В. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4года,	2020	2
3	Л.В. Абрамова. Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет	2020	2
4	Л.В. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет	2020	2

5	Л.В. Абрамова, Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет	2020	2
6	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»	2015	3
7	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»	2015	3
8	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»	2020	1
9	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет	2015	3
10	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование» (1 младшая группа)	2015	1
11	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование» (младшая группа)	2015	1
13	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование» (средняя группа)	2015	1
13	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование» (старшая группа)	2015	1
14	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование» (подготовительная группа)	2015	1
15	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность в детском саду» 5-7 лет	2015	2
16	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».	2015	3
17	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет»	2015	1
18	А.Н. Веракса, М.Ф. Туторова «Практический психолог в детском саду»	2015	1
19	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.»		
20	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года	2015	2
21	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года	2015	2
22	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 года	2015	2
23	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6 года	2015	2
24	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 6-7 года	2015	2
25	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 2-7 лет	Электронный ресурс	

26	Н.Ф. Гурбанова «Развитие игровой деятельности» 3-4 года	Электронный ресурс	
27	Н.Ф. Гурбанова «Развитие игровой деятельности» 4-5 года	Электронный ресурс	
28	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 2-3 года»	Электронный ресурс	
29	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 3-4 года»	Электронный ресурс	
30	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 4-5 лет»	Электронный ресурс	
31	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 5-6 лет»	2020	
32	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 6-7 лет»	2020	2
33	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года	2020	2
34	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 года	2020	2
35	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 года	2020	2
36	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 года	2020	2
37	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4 года	2020	2
38	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4-5 лет	2020	2
39	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5-6 лет	2020	2
40	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6-7 лет	2020	2
41	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» 2-7 лет	2021	
42	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года	2021	2
43	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 года	2021	2
44	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 года	2021	2
45	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 года	2021	2
46	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года»	2021	2

47	Т.С. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет»	2021	2
48	Т.С. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет»	2021	2
49	Т.С. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет»	2021	2
50	Н.Д. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года	2022	1
51	Н.Д. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 3-4 года	2022	1
52	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада» 2-7 лет	2015	1
53	Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова Психология и педагогика обучения дошкольника.		1
54	Е.Е. Крашенинников Холодова О.Л 4-7 лет		1
55	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» 3-7 лет		2
56	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет		2
57	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5 -6 лет		2
58	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6 -7 лет		2
59	И.А. Помарева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года		2
60	И.А. Помарева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года		2
61	И.А. Помарева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4 -5 года		2
62	И.А. Помарева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 5-6 года		2
63	И.А. Помарева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 6-7 года		2
64	И.А. Помарева Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года»		2
65	И.А. Помарева Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года»		2
66	И.А. Помарева Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет»		2
67	И.А. Помарева Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет»		2
68	И.А. Помарева Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет»		2

69	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет		1
70	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года		2
71	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5 года		2
72	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6 года		2
73	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 года		2
74	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года		2
75	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5 года		2
76	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6 года		2
77	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 года		2
78	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет		1
79	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».		3
80	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет».		2
81	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет».		3
82	Н. В Романычева; Л.В Головач; Ю.В Илюхина.; Г. С. Тулупова, Т.В Пришляк, Т. А Новомлынская,, Л.Г Самоходкина, М. Г Солодова. Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» 2-7 лет	2018	1
83	С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет».		3
84	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»		2
85	И.В. Петрова , Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет.		3
86	С.А Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.		2
87	Ю.С Федорова «Планы физкультурных занятий» 2-3 года		1
88	Ю.С Федорова «Планы физкультурных занятий» 3-4 года		1
89	Ю.С Федорова «Планы физкультурных занятий» 4-5 года,		1

90	Ю.С. Федорова «Планы физкультурных занятий» 5-6 года		1
91	Ю.С. Федорова «Планы физкультурных занятий» 6-7 года		1
92	Т.Е..Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (2-3года)		2
93	Т.Е..Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (3-5года)		2
94	Т.Е..Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (5-7лет)		1
95	Т.Е..Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (2-3года)		1
96	Т.Е..Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (3-4 года)		1
97	Т.Е..Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (4-5 лет)		1
98	Т.Е..Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (5-6 лет)		1
99	Т.Е..Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (6-7 лет)		1
100	А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» 4-5 лет		1

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация.

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии 23Л01 № 0004751, от 29.04.2016 г. № 07859 (выдана министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края), реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), с учетом особенностей МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка», региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа разработана в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, Уставом. Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО 	Парциальная программа «Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности дошкольной организации» для реализации регионального казачьего компонента для групп казачьей направленности дошкольной образовательной организации, сост.: М.В. Фурасьева, И.В. Авакумова, В.А. Дряпак. Дополняет области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» (5 – 7 лет).
	Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников», сост.: А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. Дополняет область «Социально-коммуникативное развитие» в части создания интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка (4 – 7 лет)
	Парциальная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)», сост.: И.А. Лыкова. Дополняет область «Познавательное развитие» в части интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик» (3 – 7 лет).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка».

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка».

Основные задачи взаимодействия МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» и семьи:
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
доверительная беседа, анкетирование, сочинения, посещения на дому, дни открытых	лекции, семинары мастер-классы, тренинги, проекты, игры тематические буклеты, памятки,	акции, тематические вечера, родительский клуб, круглый стол, проектная	экскурсии, походы проектная деятельность, субботники, семейные праздники, семейный театр

дверей, собрания- встречи	стендовая информация, адресная педагогическая литература, консультации специалистов, почта доверия, собрания, сайт МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»	деятельность	
---------------------------------	---	--------------	--

Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (п. 4.6 раздела 4 ФГОС ДО). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Тематическое планирование педагогического процесса в группе раннего возраста (дети 2 – 3 лет)
на 2025 – 2026 учебный год**

Даты	Тема недели, развернутое содержание работы	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
Сентябрь 2025		
01.09-05.09	Нас встречает детский сад (тематический день) – способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Я – человек (части тела и лица человека) – дать представление о себе, как человеке, об основных частях тела человека, их назначении.	1 сентября День знаний 2 сентября День заповедника «Утриш» 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
08.09-12.09	Осень золотая – формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края), одежде людей (люди надевают теплые вещи), на участке детского сада.	8 сентября Международный день распространения грамотности
15.09-19.09	Дары осени: овощи и фрукты – развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша).	13 сентября День образования Краснодарского края 17 сентября День Кубанской семьи
22.09-26.09	«Кубань-Матушка» наша малая родина – расширять знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах. Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю.	21 сентября День освобождения города Анапа 24 сентября День поселка Цибанобалка 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь 2025		
29.09-03.10	Ребенок и взрослые – закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	1 октября Международный день пожилых людей. 4 октября День защиты животных 5 октября День учителя
06.10-10.10	Семья – формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	
13.10-17.10	Мой дом – знакомить детей с родным городом (хутором, станцией)	19 октября День отца в России
20.10-24.10	Домашние животные – продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь животных.	20 октября всемирный День хлеба
27.10 -31.10	Домашние птицы – уточнить и расширить представления детей о жизни птиц осенью. Закрепить	

	представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	
Ноябрь 2025		
03.11-07.11	Правила дорожного движения – расширять представления детей о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Дать детям понятие о светофоре. Дать первичные представления о поведении на улице.	4 ноября День народного единства.
10.11-14.11	Неделя дружбы – установить, комфортную позитивную обстановку для общения	
17.11-21.11	Неделя вежливости – формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	
24.11-28.11	«Семья – любовью сильна!» – формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста, имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.	30 ноября День матери в России

Декабрь 2025		
01.12-05.12	«Мамина неделя» – закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	3 декабря Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i>
08.12-12.12	«Время весёлых игр» – расширять представления детей об игрушках. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогать открывать новые возможности игрового отражения мира, побуждать к творческим проявлениям в игре игровому общению со сверстниками. Развивать умения убирать игрушку на своё место. Умение проявлять своё положительное отношение к игрушкам. Учить осваивать игрушку в игре, в игровых действиях, принимать её в свой мир.	8 декабря Международный день художника. 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День конституции Российской Федерации
15.12-19.12	Новый год к нам мчится – организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,	15 декабря День города Анапа

	продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
22.12. -26.12	Зима. Зимние забавы – расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду), растения зимой, поведение зверей и птиц).	31 декабря Новый год
29.12 -30.12		
Январь 2026		
12.01- 16.01	Жизнь людей зимой – познакомить с разными видами одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя). По принадлежности (мужская, женская, детская). Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, карман, пояс), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Познакомить с правилами ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.	
19.01-23.01	Что такое хорошо, что такое плохо – развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Формировать первичное понимание того,	

	что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать установлению добрых отношений между детьми.	
26.01-30.01	Транспорт – продолжать расширять представления детей о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Дать детям понятие о светофоре. Дать первичные представления о поведении на улице.	27 января День снятия блокады Ленинграда
Февраль 2026		
02.02-06.02	Моя семья – продолжать формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста, имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля День Российской науки
09.02-13.02	Огород на подоконнике – обогащение и расширение представлений детей о растениях. Выяснить что нужно растениям для роста и развития. Учить правильно, ухаживать за растениями. Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы).	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
16.02-20.02	Папин день – расширять представления детей о праздниках. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	21 февраля Международный день родного языка. 23 февраля День защитника Отечества

	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи любви к папе, дедушке.	
24.02-27.02	« Мой город, станица, хутор » – формирование положительного отношения к своему городу, станице, хутору.	
Март 2026		
02.03-06.03	Мамин день – продолжать формировать представление детей о праздниках; о маме - как о близком родном человеке, чувства любви и уважения к ней. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в девочках женственность, стремление быть изящными, красивыми).	1 марта День спасателя Кубани 8 марта Международный женский день
09.03-13.03	Народная игрушка – знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
16.03-20.03	Устное народное творчество – воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам; обогащать «читательский» опыт за счет простых народных и авторских сказок (в основном о животных). Развивать способность к восприятию сюжета сказки, несложных мотивов поступков героев; поддерживать непосредственной эмоциональный отклик на произведение, его героев; вызвать интерес к театрализованной деятельности, к рассматриванию иллюстраций к народным сказкам.	18 марта День воссоединения Крыма с Россией

24.03-27.03	Книжника неделя «Мой край» – чтение сказок о Кубани и казаках, использовать кубанский фольклор при организации всех видов детской деятельности.	27 марта всемирный День театра.
Апрель 2026		
30.03-03.04	Весна – красна – формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	1 апреля День смеха
06.04- 10.04	Птицы весной – расширять знания о птицах. Знакомить с особенностями поведения птиц весной.	12 апреля День космонавтики, Светлая Пасха
13.04 -17.04	Дикие животные весной – расширять знания о животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных весной.	
20.04-24.04	Любимые игры и игрушки – обогащение словаря детей по теме, закрепление умения рисовать предметные картинки, разучивание стихов и обсуждение произведений об игрушках	
27.04-30.04	С праздником весны и труда «Мой край» – формировать у детей представление о малой Родине, воспитывать чувство гордости за страну, развивать патриотические чувства.	1 мая Праздник Весны и Труда
Май 2026		
04.05-08.05	День Победы – осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения.	9 мая День Победы

11.05-15.05	«Мой край» – формировать у детей симпатии, дружелюбное отношение к сверстникам различных национальностей.	
18.05-22.05	Встречаем лето – формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	19 мая День детских общественных организаций России 24 мая День славянской письменности и культуры
25.05-29.05	Лето – формировать у детей знания о том, что такое лето, чем можно заниматься летом.	

**Тематическое планирование педагогического процесса в младшей группе (дети 3 – 4 лет)
на 2025 – 2026 учебный год**

Даты	Тема недели, развернутое содержание работы	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
Сентябрь 2025		
01.09-05.09	Нас встречает детский сад (тематический день) – способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Правила и безопасность дорожного движения – формировать элементарные представления о правилах дорожного движения, о безопасном поведении на дорогах. Расширять кругозор детей, развивать	1 сентября День знаний 2 сентября День заповедника «Утриш» 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

	любопытность. Воспитывать правила поведения на улице.	
08.09-12.09	«Осень золотая в гости к нам пришла» – формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края), одежде людей (люди надевают теплые вещи), на участке детского сада.	8 сентября Международный день распространения грамотности
15.09-19.09	Дары осени: овощи, фрукты – закреплять знания об овощах, фруктах, развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша), формировать представление о пользе овощей и фруктов.	13 сентября День образования Краснодарского края 17 сентября День Кубанской семьи
22.09-26.09	«Кубань-Матушка» наша малая родина – расширять знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах. Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю.	21 сентября День освобождения города Анапа 24 сентября День поселка Цибанобалка 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь 2025		
29.09-03.10	Перелетные птицы – формировать у детей представление о перелетных птицах. Способствовать активизации словарного запаса, по средствам общения и игры по теме недели. Учить проявлять заботу и внимание к зимующим птицам. Воспитывать чувства доброты и любви к живой природе, уважительное и бережное отношение к ней, окружающему нас миру.	1 октября Международный день пожилых людей. 4 октября День защиты животных 5 октября День учителя

06.10-10.10	Семья. Вежливость и этикет – формировать представление о правилах поведения за столом в семье, в гостях. Закреплять знание вежливых слов, умение владеть ими в нужной ситуации Развивать связную речь, обогатить словарь детей (благодарю. доброго пути, будьте здоровы).	
13.10-17.10	Мой дом. Мебель – обобщать и расширять представления детей о предметах мебели и их назначении, закреплять знания о материалах, из которых сделаны предметы мебели, их свойствах и качествах, о мебельной фабрике; воспитывать бережное аккуратное отношение к мебели.	19 октября День отца в России
20.10-24.10	Посуда – формировать у детей обобщенное понятие «посуда», представления о ее назначении, существенных признаках (форма, цвет, размер), материалах, из которых изготавливают посуду; формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.	20 октября всемирный День хлеба
27.10 -31.10	Мой город. Моя страна – формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления о родной стране, познакомить детей с российским флагом, гербом, гимном.	
Ноябрь 2025		
03.11-07.11	Транспорт. Правила дорожного движения – уточнение и активизация словаря по теме транспорт.	4 ноября День народного единства.

	Продолжить знакомить детей с видами общественного транспорта, правилами проезда на нем. Объяснять различия между видами транспорта.	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
10.11-14.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка – формирование представлений об игрушках, народных игрушках, приобщение к традициям русского народа. Знакомить детей с русской народной игрушкой; Приобщать детей к национально-культурным традициям, развивать интерес к народным игрушкам.	
17.11-21.11	Неделя художественного слова – формировать умение составлять рассказы, сказки по картине, рассматривание иллюстраций к стихам, продолжать знакомить с творчеством детских поэтов.	
24.11-28.11	«Мамина неделя» – закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября День матери в России

Декабрь 2025		
01.12-05.12	Зимующие птицы. Акция кормушка – закреплять и расширять знания детей о зимующих птицах их строении, о видах питания зимующих птиц.	3 декабря Международный день инвалидов 4 декабря День матери-казачки 5 декабря День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i>
08.12-12.12	Дикие и домашние животные зимой – расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.	8 декабря Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации
15.12-19.12	Зима. Зимние забавы – расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду), растения зимой, поведение зверей и птиц).	15 декабря День города Анапа
22.12. -26.12	Новый год к нам мчится – организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
29.12 -30.12		31 декабря Новый год.
Январь 2026		

12.01- 16.01	Деревья. Кустарники зимой – формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе, Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках зимой.	
19.01-23.01	Животные холодных стран -знакомить с некоторыми животными Северного региона страны. Формировать первичные представления о том, где всегда зима.	
26.01-30.01	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения) – знакомить, расширить и уточнить знания детей о профессии экстренных служб, активизировать словарь на эту тему; способствовать запоминанию и пониманию стихотворения, пословиц и поговорок; формировать у детей умение в случае опасности быстро реагировать на ситуацию, не теряться и звать на помощь. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	27 января День снятия блокады Ленинграда
Февраль 2026		
02.02-06.02	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер – формировать интерес к социальной действительности, к средствам коммуникации и их роли в жизни человека. Формировать у детей понятие что такое телефон, интернет, почта, а также представление об их работе.	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 8 февраля День российской науки
09.02-13.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения – формировать знания о различных видах транспорта, их назначении. Уточнять представления, что машины движутся по проезжей	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

	части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения, о людях, работающих на транспорте. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт».	
16.02-20.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника – расширять представления детей о праздниках. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями, техникой. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи любви к папе, дедушке.	21 февраля Международный день родного языка. 23 февраля День защитника Отечества
24.02-27.03	«Мой город, станица, село» – формирование положительного отношения к своему городу, станице, селу.	
Март 2026		
02.03-06.03	«Моя мама лучше всех» – продолжать формировать представление детей о праздниках; о маме – как о близком родном человеке, чувства любви и уважения к ней. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в девочках женственность, стремление быть изящными, красивыми).	1 марта День спасателя Кубани 8 марта Международный женский день
09.03-13.03	Человек в природе весной – воспитывать положительное отношение к труду	

	взрослых. Дать представления об особенностях труда людей в весенний период. Расширять представления о простейших связях в природе.	
16.03-20.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне – обогащение и расширение представлений детей о растениях. Выяснить что нужно растениям для роста и развития Учить правильно, ухаживать за растениями. Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы)	18 марта День воссоединения Крыма с Россией (информация для родителей)
23.03-27.03	Неделя театра – знакомить детей с различными видами театральной постановки. Побуждать участвовать в играх-драматизациях и не сложной театральной деятельности. Учить переживать за героев представления.	27 марта Всемирный день театра.
Апрель 2026		
30.03-03.04	Неделя детской книги – развивать художественное восприятие доступных пониманию детей произведений литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания).	1 апреля День смеха 2 апреля международный День детской книги
06.04- 10.04	Тайны космоса – формирование элементарных представлений детей о космосе; расширение представлений детей о планетах Земля, Луна, звёздах, космонавтах; знакомство детей с праздником «День	12 апреля День космонавтики, Светлая Пасха

	космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».	
13.04 -17.04	Неделя искусства – приобщать детей к изобразительному искусству. Формировать представление о театре, цирке. Побуждать к участию в театральных постановках. Воспитывать любовь к данным видам искусства. Развивать интерес к произведениям профессионального искусства, к литературе (стихи, песни, проза), к слушанию и исполнению музыкальных и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности.	
20.04-24.04	Мой дом планета Земля – воспитывать бережное отношение ко всему живому на планете. Воспитывать желание беречь природу. Расширять представления детей о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями родного края. Рассказать детям о том, что Земля наш общий дом.	22 апреля международный День Земли
27.04-30.04	Праздники весны – формировать первоначальные представления о празднике весны и труда. Формировать	1 мая Праздник Весны и Труда

	положительное отношение к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда.	
Май 2026		
04.05-08.05	За мир, за солнечный рассвет – дать представление о Великой Отечественной войне, пробуждать интерес к прошлому нашей страны; показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны. Формировать первоначальные представления о празднике «День Победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.	9 мая День Победы.
11.05-15.05	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов – расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. Расширять словарный запас (теплица, грядка, клумба, рассада, посадка, парник, грабли, лопата, лейка, ведро, сажать, сеять, поливать, рыхлить, белить, обрезать, копать, перекапывать). Формировать у детей представления об обитателях пресноводного водоёма, как о живых существах; формировать знания у детей о характерном строении: форма тела, плавники,	

	жабры и т.д.; развивать умение самостоятельно делать выводы на основе наблюдений; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера.	
18.05-22.05	Неделя безопасности – расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомых людей); уточнение знаний правил поведения в детском саду спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держаться за дверную ручку; формирование дальнейших представлений о правилах движения вблизи проезжей части дороги, тротуаре, обочине.	19 мая День детских общественных организаций России. 24 мая День славянской письменности и культуры
25.05-29.05	Встречаем лето – формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	

**Тематическое планирование педагогического процесса в средней группе (дети 4 – 5 лет)
на 2025 – 2026 учебный год**

Даты	Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
Сентябрь 2025		
01.09-05.09	Неделя знаний – развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1 сентября День знаний 2 сентября День заповедника «Утриш» 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
08.09-12.09	Неделя здоровья. Профессии врача – познакомить с профессией врача, с некоторыми профессиональными действиями врача. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду. Формировать понимание необходимости заботы о своём здоровье, беречь его, учиться быть здоровым и вести здоровый образ жизни.	8 сентября: Международный день распространения грамотности
15.09-19.09	«Кубань-Матушка» наша малая родина – расширять знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах. Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю.	13 сентября День образования Краснодарского края 16 сентября День города-курорта Анапа 17 сентября День Кубанской семьи

22.09-26.09	Осень. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы – продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; формировать бережное отношение к природе.	21 сентября День освобождения города Анапа 24 сентября День поселка Цибанобалка 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь 2025		
29.09-03.10	Мой край родной – формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Краснодарский край.	1 октября Международный день пожилых людей. 4 октября День защиты животных 5 октября День учителя
06.10-11.10	Овощи. Фрукты – закрепить знания об овощах, фруктах (внешний вид, вкус), учить определять овощи на ощупь, закрепить знание название овощей, уточнять представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. Формировать умение у детей различать, называть и классифицировать овощи, фрукты. Формировать умение у детей описывать внешний вид овощей, фруктов, делать простые выводы об их произрастании и полезных свойствах. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы – продолжать знакомить детей с трудом людей осенью. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными	

	профессиями (овощевод, садовод, хлебороб). Формировать представление у детей об осенних работах людей на огороде и в саду, в поле, о приготовлениях человека к зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	
13.10-17.10	Золотая осень. Изменения в природе – способствовать расширению и уточнению представлений детей об осени; развитию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; вести сезонные наблюдения; воспитывать бережное отношение к природе; содействовать формированию элементарных экологических представлений.	19 октября День отца в России
20.10-24.10	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание – расширять представления детей о продуктах питания. Дать детям понятие о вредных и полезных пищевых продуктах. Закреплять и расширять представления о том, как выращивают и выпекают хлеб. Формировать знания о значении хлеба в жизни человека. Познакомить детей с трудом хлеборобов, пекарей и др. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания, чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. Перелетные птицы – расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, об их жизни в осенний	20 октября всемирный День хлеба

	период, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.	
27.10 -31.10	Дикие и домашние животные – расширять представления о домашних животных и их детёнышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными и птицами. Расширять представления о жизни диких животных (заяц, ёж, белка, лиса, волк, медведь) в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях. Показать взаимосвязь животных со средой обитания. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных. Учить безопасному обращению с животными. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых.	
Ноябрь 2025		
03.11-07.11	Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи – расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать	4 ноября День народного единства. 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

	представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Расширять знания о символике России. Расширять интерес к русским традициям и обычаям народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.	
10.11-14.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка – формировать представления о народных игрушках, приобщение к традициям русского народа. Познакомить детей с русской народной игрушкой. Приобщать детей к национально-культурным традициям, развивать интерес к народным игрушкам. Развивать желание использовать народные игрушки в совместной и самостоятельной деятельности.	
17.11-21.11	Мой детский сад – установить, комфортную позитивную обстановку для общения: дать возможность детям высказываться, выслушивать друг друга. Организовать планирование детьми своей деятельности, организовать выбор партнера.	
24.11-28.11	Семья – любовью сильна! – формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября День матери в России

	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	
Декабрь 2025		
01.12-05.12	Зимующие птицы – расширять представления о том, чем питаются птицы зимой. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы». Обучать детей составлению описательных рассказов о зимующих птицах. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.	3 декабря Международный день инвалидов, День неизвестного солдата 4 декабря День матери-казачки 5 декабря День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i>
08.12-12.12	Дикие и домашние животные зимой – расширять представление детей о домашних и диких животных, о том, как они готовятся к зиме и как живут в зимний период. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к животным.	8 декабря Международный день художника 9 декабря День героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации
15.12-19.12	«Мой город, станица, село» – формирование положительного отношения к своему городу, станице, селу. Зимние забавы – организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 декабря День города Анапа
22.12. -26.12	Зима. Новый год. Безопасность – расширять представления детей о зиме. Развивать умение	
29.12 -30.12		31 декабря: Новый год.

	устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	
Январь 2026		
09.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда – закреплять знания о различных бытовых приборах, их назначении. Закрепить знания о посуде и мебели, ее назначение и материалов из которых они сделаны. Обогащать представления детей о посуде (чайная, столовая, кухонная), мебели, бытовой технике. Расширять словарный запас слов по теме. Воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, мебелью, бытовой техникой.	7 января Рождество Христово
12.01- 16.01	Деревья. Кустарники зимой – продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе, Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках зимой.	
19.01-23.01	Животные холодных стран (севера) – расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями	19 января Крещение Господне

	живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Расширять представление о животных Арктики и Антарктики. Формировать первичные представления о регионах нашей страны, где всегда зима.	
26.01-30.01	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты – продолжать знакомить, расширять и уточнять знания детей о профессии экстренных служб, активизировать словарь на эту тему; способствовать запоминанию и пониманию стихотворения, пословиц и поговорок; формировать у детей умение в случае опасности быстро реагировать на ситуацию, не теряться и звать на помощь. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	27 января День снятия блокады Ленинграда
Февраль 2026		
02.02-06.02	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер – формирование интереса к социальной действительности, к средствам коммуникации и их роли в жизни человека. Формировать у детей понятие что такое телефон, интернет, почта, а также представление о работе почты, телефона, интернета. Расширять словарный запас по теме (позвонить по телефону, интернет, письмо, конверт, марка, почтальон, почта, написать письмо, наклеить марку, вложить в конверт, заклеить конверт, отправить, получить,	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 8 февраля День российской науки

	поставить штамп, принять и т.д.). Развивать диалогическую и монологическую речь. Развивать навыки культурного общения, внимательного слушания.	
09.02-13.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения – уточнение и активизация словаря по теме транспорт, продолжить знакомить детей с видами общественного транспорта, правилами проезда на нем, объяснить различия между видами транспорта.	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
16.02-20.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника – знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Отечества; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	21 февраля Международный день родного языка. 23 февраля День защитника Отечества
24.02-27.02	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши – продолжать знакомить детей с окружающим миром и явлениями, происходящими в природе и жизни животных в весенний период. Пополнить знания детей об изменениях в природе весной, о появлении детёнышей у животных, о птицах и их жизни весной. Способствовать воспитанию любви и	

	бережного отношения к окружающему миру, нравственных качеств: сострадания, сопереживания. Развивать память, мышление, внимательность, любознательность.	
Март 2026		
02.03-06.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии – углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношение к самым близким людям.	1 марта День спасателя Кубани 8 марта Международный женский день
09.03-13.03	Человек в природе весной. Красная книга – формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде, воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края. Углублять и конкретизировать представление о животном и растительном мире родного края. Выявить значимость «Красной книги», для чего она создана. Развивать поисковую деятельность (развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам). Воспитывать интерес и любовь к природе.	

16.03-20.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне – расширять представления детей о комнатных растениях. Развивать интерес к творческой деятельности у детей в процессе выращивания растений в огороде на подоконнике. Повысить уровень экологической культуры и знаний детей по теме: «Комнатные растения». Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями. Развивать связную речь детей; Формировать бережное отношение к цветам, желание ухаживать за цветами. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей. Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей. Учить выполнять индивидуальные поручения, и коллективные задания.	18 марта День воссоединения Крыма с Россией (информация для родителей)
23.03-27.03	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги – развивать художественно-творческие способности дошкольников средствами театрализованной деятельности. Знакомить детей с	27 марта Всемирный день театра.

	различными видами театров. Вызвать у детей интерес к театру, желание участвовать в театральной деятельности. Приобщить детей к театральной культуре. Создать условия для развития творческой активности детей. Привить детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса). Развивать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа. Способствовать развитию речевой активности и активизации словаря. Воспитывать культуру поведения в театре, уважение к сценическому искусству. Развивать инициативу, самостоятельность, связанную речь, воображение и фантазию.	
Апрель 2026		
30.03-03.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник – формировать у детей обобщённое представление о перелётных птицах, местах их обитания. Развивать интерес к жизни птиц. Расширять представление детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, обогащать знания детей о жизни перелётных птиц весной. Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц. Приучать детей заботиться о птицах.	1 апреля День смеха 2 апреля международный День детской книги
06.04- 10.04	День космонавтики. Покорение космоса – расширять представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах, о фактах и событиях космоса. Развивать познавательную и творческую	12 апреля День космонавтики, Светлая Пасха

	активность; поддерживать и развивать интерес дошкольников к космосу; развивать связную речь, память, логическое мышление; прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса; воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности.	
13.04 -17.04	Дружба – формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми.	22 апреля День Земли
20.04-24.04	Неделя искусства – учить детей ценить произведения искусства, относиться к их авторам с уважением; понимать, что их создание требует таланта, творческих усилий. Развивать способности эмоционально воспринимать произведения искусств. Формировать элементарные представления о видах искусства. Познакомить с культурными явлениями: театром, цирком, зоопарком, вернисажем и их атрибутами. Познакомить с людьми, работающими в них; правилами поведения. Учить различать жанры и виды искусства: литература (стихи, проза, загадки), музыка (песни, танцы), изобразительное искусство (картина, репродукция, скульптура), архитектура (здание и сооружение). Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора, писателя, поэта.	
27.04-30.04	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины – формирование представлений о празднике весны и труда. Расширение	1 мая Праздник Весны и Труда

	знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Расширение представлений детей о Москве – главном городе, столице России. Знакомить детей с архитектурой древней и современной Москвы. Стимулировать познавательный интерес детей к истории нашей Родины. Воспитывать у детей патриотические чувства.	
Май 2026		
04.05-08.05	День Победы – осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. О подвигах, героизме солдат на фронте, жизни людей в тылу, о подвигах детей во время войны. О силе духа россиян, о верности Родине.	9 мая День Победы.
11.05-15.05	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов – расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок.	

	Корректировать навыки продуктивной деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. Расширять словарный запас (теплица, грядка, клумба, рассада, посадка, парник, грабли, лопата, лейка, ведро, сажать, сеять, поливать, рыхлить, белить, обрезать, копать, перекапывать). Формировать у детей представления об обитателях пресноводного водоёма, как о живых существах; формировать знания у детей о характерном строении: форма тела, плавники, жабры и т.д.; развивать умение самостоятельно делать выводы на основе наблюдений; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; активизировать и обогащать словарный запас детей, развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.	
18.05-22.05	Азбука безопасности – обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях. Развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.	19 мая День детских общественных организаций России. 24 мая День славянской письменности и культуры

25.05-29.05	Лето – формировать обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений, представления о ягодах и грибах.	
-------------	---	--

**Тематическое планирование педагогического процесса в старшей группе (дети 5 – 6 лет)
на 2025 – 2026 учебный год**

Даты	Тема недели, развернутое содержание работы	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
Сентябрь 2025		
01.09-05.09	День знаний – развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы – формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы (сезонные изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края), одежде людей (люди надевают теплые вещи), на участке детского сада. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой	1 сентября День знаний 2 сентября День заповедника «Утриш» 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

	природе. Закрепить обобщающие понятия «ягоды», «грибы».	
08.09-12.09	Неделя здоровья. Профессии врача – формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать обобщенное понятие «профессии». Закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике, облегчающей труд человека. Расширять кругозор детей, познавательный интерес к профессиям, любознательность. Поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях. Воспитывать уважение к людям различных профессий, интерес к их профессиональной деятельности.	8 сентября: Международный день распространения грамотности
15.09-19.09	Моя семья – расширять представление детей о семье и родственных связях, вызывать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Расширение знаний о профессиях членов семьи.	13 сентября День образования Краснодарского края 16 сентября День города-курорта Анапа 17 сентября День Кубанской семьи

	Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Изготовление с родителями «Генеалогическое древо моей семьи».	
22.09-26.09	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание – закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; познакомить с пословицами и поговорками о хлебе, познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; расширять знания детей о профессиях, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают хлеб.	21 сентября День освобождения города Анапа 24 сентября День поселка Цибанобалка 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь 2025		
29.09-03.10	Мой край родной – формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств в процессе расширения кругозора детей о родном городе, о родном крае. Способствовать овладению знаниями о родном городе, о родном крае (достопримечательности, флаг и герб г-к Анапа, флаг России, столица России). Воспитывать любовь к родному краю, стране. Создать условия для развития у детей позитивных эмоциональных переживаний от причастности к социуму (группа, город, страна).	1 октября Международный день пожилых людей. 4 октября День защиты животных 5 октября День учителя

06.10-10.10	Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы – расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	
13.10-17.10	Неделя вежливости – формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	19 октября День отца в России
20.10-24.10	Перелетные птицы – обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о перелётных птицах, их внешних особенностях, образе жизни, питании. Учить детей понимать образный смысл загадок о птицах. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	20 октября всемирный День хлеба
27.10 -31.10	Неделя народного единства. Народные традиции, промыслы и обычаи – знакомство детей со всероссийским праздником, воспитывать уважение к	

	различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре. Формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям. Воспитывать у детей эстетические чувства, художественный вкус. Знакомить детей с ремеслами и занятиями взрослых на Руси (пахарь, ткачиха, гончар и т.д.). На основе этих знаний показать значимость труда для человека. Воспитывать трудолюбие, стремление стать умелым, понимать личностную значимость труда.	
Ноябрь 2025		
03.11-07.11	Дикие и домашние животные – расширять представления детей о домашних и диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Развивать познавательный интерес к	4 ноября День народного единства. 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

	миру живой природы, умение устанавливать простейшие связи. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними.	
10.11-14.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка – формировать представление детей о народной игрушке, народных промыслах и народных играх. Знакомить детей с ремеслами и занятиями взрослых на Руси. Познакомить детей с видами народного прикладного искусства (гжель, городец, хохлома, филимоновская, дымковская игрушка), с их характерными особенностями.	
17.11-21.11	Семья – любовью сильна! – формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	
24.11-28.11	Мама – лучший друг – организовывать все виды детской деятельности на тему семьи, любви к маме; расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме.	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября День матери в России
Декабрь 2025		
01.12-05.12	Зимушка-зима – расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи	3 декабря Международный день инвалидов, День неизвестного солдата

	между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	4 декабря День матери-казачки 5 декабря День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i>
08.12-12.12	Дикие и домашние животные зимой – расширять представления детей о домашних и диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Развивать познавательный интерес к миру живой природы, умение устанавливать простейшие связи. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними.	8 декабря Международный день художника 9 декабря День героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации
15.12-19.12	Моя улица, мой дом – знакомить детей с разными улицами и их достопримечательностями, историей. Развивать интерес и желание у детей узнать что-то новое о своей улице и умение рассказывать об окружающем мире.	15 декабря День города Анапа
22.12. -26.12 29.12 -30.12	Скоро праздник Новый год! – организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,	31 декабря: Новый год.

	продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Январь 2026		
09.01	«Дом моды». Одежда, обувь, головные уборы – совершенствовать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная). По принадлежности (мужская, женская, детская); по назначению (спортивная, форменная, нарядная). Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Закреплять правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам. Познакомить с правилами ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам. Познакомить с профессиями, связанными с изготовлением одежды (портной, закройщик, швея, модельер и т.д.)	7 января Рождество Христово
12.01- 16.01	Зима. Бело-голубая гжель – продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с особенностями деятельности людей в городе, на селе, с зимними видами спорта, с безопасным поведением зимой. Познакомить с таким природным явлением как туман. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом.	

19.01-23.01	Животные холодных стран – познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов, развивать любознательность; воспитывать любовь и интерес к природе и стремление изучать природу.	19 января Крещение Господне
26.01-30.01	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты – познакомить со службами спасения, учить рассказывать по предложенным картинкам, развивать умение делиться впечатлениями из личного опыта; учить детей правильно определять каждую из служб особого назначения. Учить детей правильно действовать при чрезвычайных ситуациях; закреплять понятие «Экстренные случаи» и номера телефонов, соответствующие данной службе. Формировать умение правильно объяснить ситуации.	27 января День снятия блокады Ленинграда
Февраль 2026		
02.02-06.02	Неделя изобретений и моделирования «Самоделкин» – развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции. Продолжать учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Совершенствовать умение анализировать сделанные поделки и постройки. Знакомить с новыми деталями конструктора: разнообразными по форме и величине. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 8 февраля День российской науки

	конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Развивать умение работать коллективно.	
09.02-13.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения – углублять знания детей о транспорте; познакомить с видами транспорта, которыми пользуются люди; учить сравнивать виды наземного транспорта; воспитывать стремление ценить труд водителя; развивать познавательную активность, инициативу; воспитывать понимание необходимости придерживаться культуры поведения в транспорте и на улице. Углубить знания детей о понятии «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения. Развивать мотивацию к безопасному поведению; развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
16.02-20.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военные профессии – осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	21 февраля Международный день родного языка. 23 февраля День защитника Отечества

24.02-27.02	Мой город, станица, хутор – познакомить детей с Иверской иконой Божьей Матери. Расширять представления детей об иконе, учить детей узнавать на иконах образ Божьей Матери. Дать детям представление об Образе Пресвятой Богородице, как Покровительнице и Заступнице. Воспитывать у детей чувства защищенности и любви, уважительного отношения к Богородицы. Способствовать воспитанию усидчивости, терпения, старательности в ходе художественно – продуктивной деятельности. Способствовать развитию у детей образного восприятия, чувство красивого, возвышенного, через знакомство с миром иконографии. Содействовать становлению духовно – нравственной личности дошкольника.	
Март 2026		
02.03-06.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии – формировать у детей представления о празднике «Международный женский день» Дать представление о значимости матери для каждого человека, и не только ребенка, но и взрослого. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к женщине, девочке. Формировать у мальчиков понятие о том, что они должны защищать девочек, помогать мамам. Познакомить детей с «женскими» профессиями.	1 марта День спасателя Кубани 8 марта Международный женский день
09.03-13.03	Человек в природе весной. Красная книга – продолжать знакомить детей с приметами весны,	

	закреплять, уточнять знания детей о сезонных изменениях весной, трудовой деятельностью людей весной. Знакомить детей с природой Краснодарского края, её редкими растениями, животными.	
16.03-20.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне – обобщить и расширить знания дошкольников о том, как выращивать некоторые культуры растений на подоконнике своей группы. Обогащение и расширение представлений детей о растениях. Как можно вырастить лук на окне? Выяснить что нужно растениям для роста и развития. Учить правильно, ухаживать за растениями. Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы).	18 марта День воссоединения Крыма с Россией (информация для родителей)
23.03-27.03	Библиотека. Театр – формировать интерес к книгам, чтению, восприятию художественной литературы. Рассматривание книжных иллюстраций. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывков из сказок. Познакомить с разными видами детского театра: настольный, плоскостной, би-ба-бо, пальчиковый и др.	27 марта Всемирный день театра
Апрель 2026		
30.03-03.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник – формирование экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе. Углубление	1 апреля День смеха 2 апреля международный День детской книги

	знаний детей и взрослых о местах обитания птиц, формирование положительного отношения к природе. Развитие гуманного отношения к птицам, мотивации и интереса к их охране. Введение в экологическую этику и эстетику. Формирование позитивных форм досуга, развитие коммуникабельности у детей. Закрепление практических навыков по изготовлению и установке скворечников.	
06.04- 10.04	Тайны космоса – продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».	12 апреля День космонавтики, Светлая Пасха
13.04 -17.04	Мой край – знакомство детей с христианским праздником Светлой Пасхи, рассказать об обычаях и обрядах, связанных с праздником.	

20.04-24.04	Праздник Земли – формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание. Закрепить понимание того, что природа – наш общий дом, сформировать представление о взаимодействии живой и неживой природы, подвести к пониманию необходимости любить и беречь природу.	22 апреля День Земли
27.04-30.04	Здоровье. Мой организм – что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Совершенствовать представления детей о том, как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье. Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...). Расширять представления о том, как устроено тело человека. Дать представления об органах чувств «Наши помощники». Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье.	1 мая Праздник Весны и Труда
Май 2026		
04.05-08.05	День Победы – осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения.	9 мая День Победы
11.05-15.05	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов – расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки	

	растений. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Корректировать навыки продуктивной деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. Расширять словарный запас (теплица, грядка, клумба, рассада, посадка, парник, грабли, лопата, лейка, ведро, сажать, сеять, поливать, рыхлить, белить, обрезать, копать, перекапывать). Формировать у детей представления об обитателях пресноводного водоёма, как о живых существах; формировать знания у детей о характерном строении: форма тела, плавники, жабры и т.д.; развивать умение самостоятельно делать выводы на основе наблюдений; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.	
18.05-22.05	Неделя безопасности – помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	19 мая День детских общественных организаций России. 24 мая День славянской письменности и культуры
25.05-29.05	Лето к нам идет – формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять	25 – 29 мая праздники «Выпускной бал»

	знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	
--	--	--

Тематическое планирование педагогического процесса в подготовительной к школе группе (дети 6 – 7 лет) на 2025 – 2026 учебный год

Даты	Тема недели, развернутое содержание работы	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
Сентябрь 2025		
01.09-05.09	День знаний – развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу). Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы – знакомить детей с изменениями ближайшего природного окружения в осеннее время года, закрепить и обогатить знания детей о характерных признаках золотой осени, в частности о явлениях природы, которые происходят в растительном мире – листопаде, об осенних погодных и природных изменениях, закреплять знания об	1 сентября День знаний 2 сентября День заповедника «Утриш» 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

	осенних месяцах, их названиях, народных приметах; поддерживать познавательный интерес к ближайшему природному окружению. Расширение представлений детей об осенних дарах леса, грибах, ягодах, произрастающих в наших лесах.	
08.09-12.09	Неделя здоровья. Профессии врача – создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения. Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Формировать обобщенное понятие «профессии», представления детей о профессии врача,	8 сентября Международный день распространения грамотности

	медсестры Закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике, облегчающей труд человека. Расширять кругозор детей, познавательный интерес к профессиям, любознательность.	
15.09-19.09	Моя семья – расширять представление детей о семье и родственных связях, вызывать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Расширение знаний о профессиях членов семьи. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Изготовление с родителями «Генеалогическое древо моей семьи».	13 сентября День образования Краснодарского края 16 сентября День города-курорта Анапа 17 сентября День Кубанской семьи
22.09-26.09	«Кубань – Матушка» наша малая родина – расширять знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах. Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю, городу, селу.	21 сентября День освобождения города Анапа 24 сентября День поселка Цибанобалка 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь 2025		
29.09-03.10	Мой детский сад – установить, комфортную позитивную обстановку для общения: дать возможность детям	1 октября Международный день пожилых людей.

	высказываться, выслушивать друг друга. Организовать планирование детьми своей деятельности; организовать выбор партнера.	4 октября День защиты животных 5 октября День учителя
06.10-10.10	Труд взрослых осенью – знакомство детей с сельскохозяйственным трудом, сельскохозяйственными профессиями (хлебороб, тракторист, комбайнер) и техникой, расширение представлений об осеннем урожае, процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий; воспитание уважения к труду взрослых.	
13.10-17.10	Неделя вежливости – формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	19 октября День отца в России
20.10-24.10	Перелетные птицы – воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда). Систематизировать знания о птицах, особенностях питания, образе жизни. Устанавливать взаимосвязь между питанием птиц и отлётом в тёплые края.	20 октября всемирный День хлеба
27.10 -31.10	Дикие и домашние животные – формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, их детенышей	

	воспитывать любовь к животному миру. Развивать устойчивый познавательный интерес к диким и домашним животным, как к живым существам.	
Ноябрь 2025		
03.11-07.11	Неделя народного единства. Народные традиции, промыслы и обычаи – продолжать знакомить детей со всероссийским праздником, воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. Приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре. Формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стиливым признакам. Развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стиливые особенности цвета, присущие русским росписям. Воспитывать у детей эстетические чувства, художественный вкус. Знакомить детей с ремеслами и занятиями взрослых на Руси (пахарь, ткачиха, гончар и т.д.). На основе этих знаний показать значимость труда для человека. Воспитывать трудолюбие, стремление стать умелым, понимать личностную значимость труда.	4 ноября День народного единства. 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
10.11-14.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка – расширение представлений детей о народных игрушках.	

	Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Познакомить детей с историей народной игрушки. Воспитывать интерес к народному творчеству.	
17.11-21.11	Семья – любовью сильна! – расширение представлений детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.), закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей, формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях, воспитание стремления радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду и обязанностям членов семьи.	
24.11-28.11	Мама – лучший друг – расширять представления детей о празднике «День матери»; сведения о семье (профессию, место работы, увлечения). Помочь осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни, углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, уважения и заботливого отношения к матери, бабушке, желание оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др).	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября День матери в России
Декабрь 2025		
01.12-05.12	Зимушка-зима – расширять представления детей о зиме, жизни животных в этот период. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	3 декабря Международный день инвалидов, День неизвестного солдата 4 декабря День матери-казачки

	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	5 декабря День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i>
08.12-12.12	Зима. Зимние олимпийские игры – формировать представление об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях. Воспитывать любовь к зимним видам спорта. Знакомить олимпийским движением и олимпийскими видами спорта.	8 декабря Международный день художника 9 декабря День героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации
15.12-19.12	Моя улица, мой дом – знакомить детей с разными улицами и их достопримечательностями, историей. Развивать интерес и желание у детей узнать что-то новое о своей улице и умение рассказывать об окружающем мире.	15 декабря День города Анапа
22.12. -26.12 29.12 -30.12	Скоро праздник Новый год! – организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	31 декабря: Новый год.
Январь 2026		
09.01	«Дом моды». Одежда, обувь, головные уборы – продолжать совершенствовать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная). По принадлежности (мужская, женская, детская); по назначению (спортивная, форменная, нарядная). Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук,	7 января Рождество Христово

	язычок). Закреплять правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам. Познакомить с правилами ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам. Познакомить с профессиями, связанными с изготовлением одежды (портной, закройщик, швея, модельер и т.д.)	
12.01- 16.01	Зима. Бело-голубая гжель – продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с особенностями деятельности людей в городе, на селе, с зимними видами спорта, с безопасным поведением зимой. Познакомить с таким природным явлением как туман. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом.	
19.01-23.01	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты – продолжать знакомить со службами спасения, учить рассказывать по предложенным картинам, развивать умение делиться впечатлениями из личного опыта; учить детей правильно определять каждую из служб особого назначения. Учить детей правильно действовать при чрезвычайных ситуациях; закреплять понятие «Экстренные случаи» и номера телефонов, соответствующие данной службе. Формировать умение правильно объяснить ситуации. Закрепить у детей представление об электроприборах (бытовой техники, об их значении для людей, о правилах	19 января Крещение Господне

	пользования ими). Познакомить детей в доступной форме с историей возникновения электрических приборов. Вместе с детьми сформулировать правила пользования электроприборами.	
26.01-30.01	Неделя бережливости – познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов, развивать любознательность; воспитывать любовь и интерес к природе и стремление изучать природу. Закрепить понятие «бережливость», как дети могут быть бережливыми. Продолжать учить детей бережно относиться к результатам чужого труда (взрослых и детей), к продуктам. Закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения и проигрывания различных ситуаций. Расширять знания детей о простейших способах экономии в быту. Организовать участие в тематической акции «Блокадный хлеб».	27 января День снятия блокады Ленинграда
Февраль 2026		
02.02-06.02	Неделя изобретений и моделирования «Самоделкины» – развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции. Продолжать учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Совершенствовать умение анализировать сделанные поделки и постройки. Знакомить с новыми деталями конструктора: разнообразными по форме и	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 8 февраля День российской науки

	величине. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Развивать умение работать коллективно. Познакомить детей с великими учеными и их изобретениями. Формировать представление о великих изобретателях и изобретениях. Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам, которые изобрел человек. Развивать наблюдательность и воображение, прививать уважение и интерес к творческому труду.	
09.02-13.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения – обогащать знания детей о видах транспорта. Развивать интерес к изучению различных видов транспорта, к тому, как он работает. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице. Создание с детьми безопасного маршрута от дома до детского сада.	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
16.02-20.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военные профессии – расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	21 февраля Международный день родного языка. 23 февраля День защитника Отечества

	Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, решать проблемные ситуации, действовать самостоятельно и в команде, помогать друг другу. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитание у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
24.02-27.02	Мой город, станица, хутор – напомнить детям об Иверской иконе Божьей Матери. Расширять представления детей об иконе, учить детей узнавать на иконах образ Божьей Матери. Дать детям представление об Образе Пресвятой Богородицы, как Покровительнице и Заступнице. Воспитывать у детей чувства защищенности и любви, уважительного отношения к Богородицы. Способствовать воспитанию усидчивости, терпения, старательности в ходе художественно – продуктивной деятельности. Способствовать развитию у детей образного восприятия, чувство красивого, возвышенного, через знакомство с миром иконографии. Содействовать становлению духовно – нравственной личности дошкольника.	
Март 2026		
02.03-06.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии – обобщать и активизировать знания детей о	1 марта День спасателя Кубани 8 марта Международный женский день

	женских профессиях, учить выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии, развивать речь, мышление, внимание; активизировать словарь детей пословицами и поговорками, воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни. Воспитывать уважительное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, радовать близких людей добрыми делами, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны заботиться о женщинах.	
09.03-13.03	Человек в природе весной. Красная книга – формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде, воспитание эмоционально-положительного отношения к природе Краснодарского края. Углублять и конкретизировать представление о животном и растительном мире родного края. Выявить значимость «Красной книги», для чего она создана. Развивать поисковую деятельность (развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам). Воспитывать интерес и любовь к природе. Презентация «Красная книга Краснодарского края»	
16.03-20.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне – систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и	18 марта День воссоединения Крыма с Россией (информация для родителей)

	засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями.	
23.03-27.03	Библиотека. Театр – вводить детей в мир художественного слова; воспитывать любовь и интерес к книгам, сказкам; вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс. Создать условия для расширения представлений детей о театре и театральных профессиях. Развивать любознательность, чувство юмора, артистические способности. Воспитывать любовь к театральному искусству.	27 марта Всемирный день театра
Апрель 2026		
30.03-03.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник – формирование экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе. Углубление знаний детей и взрослых о местах обитания птиц, формирование положительного отношения к природе. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Развитие гуманного отношения к птицам, мотивации и интереса к их охране. Введение в экологическую этику и эстетику. Закрепление практических навыков по изготовлению и установке скворечников.	1 апреля День смеха 2 апреля международный День детской книги
06.04- 10.04	Тайны космоса – расширять и обобщать представления детей о космосе. Продолжать знакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Объяснить значение космических исследований.	12 апреля День космонавтики, Светлая Пасха

	Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».	
13.04 -17.04	Мой край – знакомство детей с христианским праздником Светлой Пасхи, рассказать об обычаях и обрядах, связанных с праздником.	
20.04-24.04	Праздник Земли – формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание. Учить ориентироваться на глобусе (вода, суша, полюсы). Закрепить понимание того, что природа – наш общий дом, сформировать представление о взаимодействии живой и неживой природы, подвести к пониманию необходимости любить и беречь природу.	22 апреля День Земли
27.04-30.04	Здоровье. Мой организм – что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Формировать у детей умения использовать знания о здоровом образе жизни для своего оздоровления, вырабатывать собственный вариант здорового образа жизни. Закрепить представление детей о строении собственного тела. Расширять знания дошкольников о правильном питании, его значении, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.	1 мая Праздник Весны и Труда
Май 2026		
04.05-08.05	День Победы – осуществлять патриотическое воспитание. Закреплять знания детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие интереса и уважения к героическим	9 мая День Победы

	событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.	
11.05-15.05	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов – расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Корректировать навыки продуктивной деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. Расширять словарный запас (теплица, грядка, клумба, рассада, посадка, парник, грабли, лопата, лейка, ведро, сажать, сеять, поливать, рыхлить, белить, обрезать, копать, перекапывать). Формировать у детей представления об обитателях пресноводного водоёма, как о живых существах; формировать знания у детей о характерном строении: форма тела, плавники, жабры и т.д.; развивать умение самостоятельно делать выводы на основе наблюдений; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.	

18.05-22.05	Мой край – формировать у детей симпатии, дружелюбное отношение к сверстникам различных национальностей.	19 мая День детских общественных организаций России. 24 мая День славянской письменности и культуры
25.05-29.05	Лето к нам идет – Формировать обобщённое представление о лете как времени года, признаках лета. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать знакомить детей с растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Рассматривание картин и чтение стихотворений о лете. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	25 – 29 мая праздники «Выпускной бал»

Примерное тематическое планирование летнего оздоровительного периода

НЕДЕЛИ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1 неделя	«Здравствуй, лето!» «В гостях у сказки»	«Безопасность»	«Быть здоровыми хотим»
2 неделя	«Наша дружба»	«Солнце и вода-мои лучшие друзья»	«Первый урожай»
3 неделя	«Здоровье. Спорт»	«Удивительное рядом»	«Игры на свежем воздухе»
4 неделя	«Природа вокруг нас»	«Юные таланты»	«До свидания, лето»

